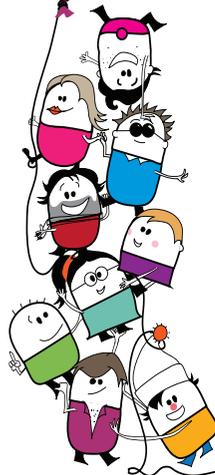




e-graine



# OUTIL ENGAGEMENT





# SOMMAIRE

## AVANT-PROPOS

### CHAPITRE I : CET OUTIL, LE POURQUOI DU COMMENT !

#### PARTIE 1 - E-GRAINE ET LA NOTION D'ENGAGEMENT

##### 1- L'ENGAGEMENT AUX ORIGINES DE L'ASSOCIATION

A - Pourquoi ce projet associatif ?

B - L'engagement au coeur du développement de l'association

► *Témoignage de Julien Mast, directeur développement national d'e-graine*

C - Zoom sur e-graine Ile-de-France

► *Témoignage de Chloé Broni, service civique volontaire, e-graine*

##### 2- UNE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE POUR L'ENGAGEMENT

A - L'importance de la pédagogie active dans le projet associatif d'e-graine

B - L'éducation populaire et la participation active

C - Le rôle des éducateurs et la place des participants

##### 3- PENSER GLOBALEMENT, AGIR LOCALEMENT

A - Eduquer à la pensée complexe

B - Les 9 graines de savoir

#### PARTIE 2 - POURQUOI CET OUTIL ?

1- CONTEXTE GÉNÉRAL DU PROJET

2- HISTORIQUE ET MOMENTS CLÉS

3- VERS UNE CAPITALISATION D'EXPÉRIENCES

4- OBJECTIFS, LIMITES ET FORCES DU DOCUMENT

### CHAPITRE II : LES JEUNES ET L'ENGAGEMENT... C'EST-À-DIRE ?

► *Interview de Laurent Lardeux, chargé d'étude et de recherche, INJEP*

#### PARTIE 1 - LES JEUNES, DE QUI PARLE-T-ON ?

##### 1- DIAGNOSTIC TERRITORIAL DE LA JEUNESSE EN ILE-DE-FRANCE

##### 2- COMMENT DÉFINIR LES JEUNES ?

A - Les « jeunes » : une classe d'âge particulière mais des individus divers

B - Des rapports « jeunes/vieux » et « jeunes/jeunes »

C - Le passage à l'âge adulte, un moment particulier dans un contexte socio-économique qui n'est pas spécifique aux jeunes

D - Le plan d'action en faveur de la jeunesse 2014-2017



## PARTIE 2 - L'ENGAGEMENT DES JEUNES, DE QUOI PARLE-T-ON ?

### 1- CROISER LES REGARDS ET ÉCHANGER SUR LES PRATIQUES

- A - Regards et pratiques d'acteurs en Ile-de-France
- B - Des freins à l'engagement des jeunes ?
- C - De réels leviers pour susciter l'engagement et la participation des jeunes

### 2- COMMENT DÉFINIR L'ENGAGEMENT DES JEUNES ?

- A - État des représentations et visages de l'engagement - La France s'engage
- B - Niveaux, espaces et stratégies d'engagement - Quinoa
- C - Divers types d'engagement et leur visée respective - AQOCI

## PARTIE 3 - PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT DES JEUNES EN ILE-DE-FRANCE : PROJETS 2013-2016

### 1- LES PARTENAIRES

### 2- LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### 3- EXEMPLES DE PROJETS DE TERRAIN

## CHAPITRE III : EN DIRECT DU TERRAIN...

### PARTIE 1 - QUELLES METHODES DE PÉDAGOGIE ACTIVE ?

#### 1- SUR LES TERRITOIRES

- A - Mettre en place des concertations jeunes / élus
- B - Créer des espaces d'échanges innovants entre jeunes et élus
- ▶ *Témoignage de Sophie Ollier, responsable pédagogique, e-graine*
- C - Utiliser le théâtre-action comme espace interactif pour susciter l'engagement des jeunes
- D - Organiser des événements en articulant un temps de sensibilisation et la découverte d'alternatives concrètes locales

#### 2- DANS LES ÉTABLISSEMENTS

- A - S'organiser avec les équipes pédagogiques, conserver ses valeurs et ses méthodes actives
- B - Faire jouer les jeunes dans le cadre d'ateliers thématiques
- C - Favoriser la coopération entre les jeunes et permettre une émulation
- D - Impliquer les jeunes dans la méthodologie de projet
- ▶ *Témoignage de Bérangère Noureau, professeur, lycée Saint-Nicolas, Igny*
- ▶ *Témoignage de Kerry Bomayako, 15 ans, seconde générale, lycée Saint-Nicolas, Igny*



### 3- AU SEIN DES QUARTIERS

- A - Faire se rencontrer les acteurs de l'engagement et les jeunes
- B - Mettre les jeunes dans la peau de reporters : une manière attrayante pour s'informer et valoriser des initiatives

## PARTIE 2 - COMMENT MOBILISER LES JEUNES ?

### 1- LES MOTIVATIONS ET LES IDÉES DES JEUNES

- A - Une adhésion au projet à tout prix ?
- B - S'appuyer sur les envies et idées des jeunes
- ▶ *Témoignage d'Amandine Lemaître, chargée de vie résidentielle, ALJT Bois d'Arcy*
- ▶ *Témoignage d'Erwan, résident à l'ALJT Bois d'Arcy*

### 2- LE SENS DU PROJET

- A - Des actions diverses dans le cadre d'un projet global
- B - Révéler la dimension de l'engagement dans les projets
- ▶ *Témoignage de Maureen Loth, chargée de mission Jeunesse, e-graine*

### 3- LE SENS DU MOT ENGAGEMENT

- ▶ *Témoignage de Karim Ballo, éducateur, EDI ORISON*
- A - Faire émerger les représentations : la peur de l'engagement
- B - Partir des jeunes : s'engager ne veut pas dire la même chose pour tous
- C - Révéler l'engagement déjà présent chez les jeunes

### 4- SUSCITER L'ENGAGEMENT EN LAISSANT UNE LIBERTÉ D'ADHÉSION RÉELLE AUX JEUNES

- A - Le propre rapport des professionnels à l'engagement
- B - La place de la participation et de l'engagement des jeunes au sein des structures
- C - S'engager en tant que bénévole, stagiaire, salarié... quelques nuances
- D - La liberté de choix et d'engagement, des espaces à négocier

### 5- S'ENGAGER AUJOURD'HUI, POUR QUOI FAIRE ?

- A - Se saisir de l'actualité locale pour mobiliser les jeunes
- B - Faire témoigner des jeunes engagés face aux jeunes
- ▶ *Témoignage de Kévin Edmond, bénévole, association Umagnyterre*

## PARTIE 3 - QUELLE PLACE POUR LES JEUNES DANS LES PROJETS ?

### 1- ENJEUX ET POTENTIEL DES RELATIONS INTER-GÉNÉRATIONNELLES

- ▶ *Témoignage de Kévin Edmond, bénévole, association Umagnyterre*
- A - Des regards parfois stigmatisants envers la jeunesse : s'assurer d'un climat propice à l'engagement
- B - Faire évoluer les regards portés sur la « catégorie jeunes » dans le cadre même des projets pour faciliter leur implication et lutter contre les préjugés
- C - Mettre en lumière les talents des jeunes au sein des territoires



## 2- CO-CONSTRUIRE DES PROJETS INSTITUTIONNELS AVEC LES JEUNES

- ▶ Témoignage d'Ahmed Matahri, chef de pôle Jeunesse et Sports, mairie La Verrière

## 3- COOPERER AVEC LES JEUNES DANS LA VIE SOCIALE DES RESIDENCES ET FOYERS D'HÉBERGEMENT

- ▶ Témoignage de Chloé Samson, chargée de vie résidentielle, ALJT Épinay-sur-Seine

## PARTIE 4 - COMMENT ÉVALUER L'IMPACT DES PROJETS ?

### 1- L'ENGAGEMENT, UN ATOUT POUR L'ÉDUCATION

- A - La pédagogie de projet, une approche transversale pour aborder les matières générales
- B - Les associations d'éducation populaire, la main dans la main avec l'éducation nationale
- C - Quand les jeunes sensibilisent à leur tour les plus jeunes...

- ▶ Témoignage d'Éric Sourdin, 16 ans, seconde générale lycée Saint-Nicolas, Igny

### 2- L'ENGAGEMENT, UN POINT FORT POUR LA VIE SOCIALE

- A - Découvrir son territoire « autrement »
- B - Une évaluation à plusieurs facettes

C - Le renforcement de synergies entre les acteurs et les jeunes

- ▶ Témoignage de Valérie Normand, responsable épicerie solidaire, AURORE, Montreuil

### 3- L'ENGAGEMENT, UN LEVIER POUR L'ACCOMPAGNEMENT VERS L'EMPLOI ET LA FORMATION

- A - Enrichir les critères d'évaluation de l'insertion
- B - Croiser les regards des professionnels et évaluer les jeunes dans la durée
- C - Découvrir l'engagement comme opportunité à l'insertion professionnelle

- ▶ Témoignage de Jérôme Thibault, directeur Bleu Oxygène Développement.
- ▶ Témoignage de Pierre, stagiaire de la formation professionnelle continue, EDI ORISON

## POUR CONTINUER À CROISER NOS REGARDS ET ALLER PLUS LOIN...

**MERCI !**



# AVANT - PROPOS

La **notion d'engagement** est aujourd'hui sur-employée dans des contextes pluriels par tous et pour tout type d'idées, ce qui participe à en faire une expression galvaudée, une « coquille vide ».

Cette expression dans l'air du temps suscite l'intérêt et provoque souvent des émotions fortes qui peuvent partir dans tous les sens.

On peut entendre que le manque d'engagement est une caractéristique des jeunes générations, mais qui s'étend finalement à l'ensemble de la population, de la société en général. La montée de l'individualisme est un constat observé sur le plan international et qui semble concerner tous les types de sociétés.

Dans le même temps, on assiste à des positions individuelles et collectives de plus en plus marquées (repli sur soi, rejet de la différence, montée de communautarisme...), des comportements et des idées attirées par les extrêmes et le développement de radicalités en tout genre.

Mais on peut aussi observer une autre réalité selon laquelle dans un contexte de crises généralisées, on assiste à un **réel réveil citoyen globalisé avec le développement d'une infinité d'initiatives solidaires et responsables, ainsi que des solutions concrètes pour répondre aux grands enjeux du monde contemporain et de « demain »**.



En interrogeant **les acteurs socio-éducatifs** qui interviennent auprès de la jeunesse, tous se sentent concernés par la question de l'engagement qui constitue **un enjeu majeur** de leur travail auprès des jeunes. Ils ont le point commun de susciter la participation des jeunes à des actions éducatives mais aussi de les accompagner en tant que « citoyens d'aujourd'hui et de demain ».

**Comment donner envie aux jeunes de s'engager ?** Bien qu'ils aient des objectifs communs, les pratiques des professionnels sont relativement **cloisonnées** et peuvent reposer sur des approches différentes. Missions locales, services jeunesse, travailleurs sociaux, etc. interrogent et évaluent leurs pratiques sur le plan national, par rapport aux spécificités de leurs missions mais croisent encore trop peu souvent leurs regards malgré un travail en commun sur les territoires.

**La question de la participation des jeunes et des « publics » en général est au coeur de tous les dispositifs. Les projets doivent être participatifs, mais qu'entend-on par « participation » ?**

Au regard de différentes contraintes, les indicateurs de la participation sont souvent :

- quantitatifs (est-ce que les jeunes étaient nombreux ?)
- à court terme (est-ce qu'il y a un résultat concret rapide ?)
- en réponse aux envies des jeunes (est-ce que les jeunes étaient contents, motivés, partants ?)
- énoncés du point de vue des professionnels, en réponse à des demandes hiérarchiques



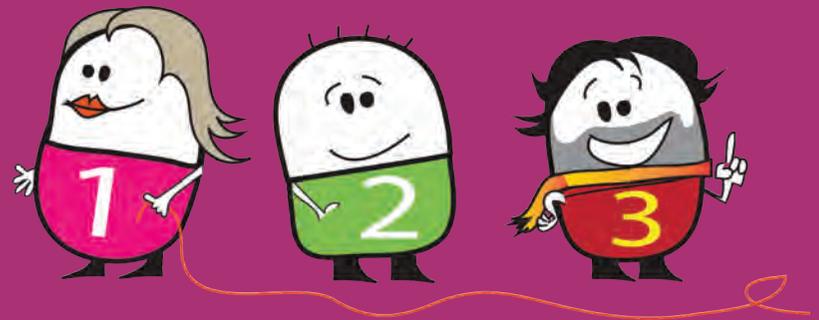
Ces indicateurs de mesure peuvent être pertinents en soi mais se révèlent souvent **réducteurs**. En effet, avant de mobiliser un grand nombre de participants, de nombreux projets démarrent dans un premier temps à partir d'un petit groupe qui s'étendra ensuite.

De plus, lorsqu'on fait évoluer des pratiques professionnelles et que des habitudes changent, on peut aussi constater des résistances de la part des jeunes, qui étaient parfois installés dans une approche « consommatrice ». Susciter leur participation active peut parfois se révéler déstabilisante.

**Travailler sur la question de l'engagement avec les jeunes nécessite un cadre pédagogique transparent pour l'équipe et pour les jeunes, ainsi qu'une souplesse pour s'adapter et ouvrir le champs des possibles.**

A travers le projet « Promouvoir l'engagement auprès des jeunes 16-25 ans » réalisé entre 2013 et 2016, l'association e-graine est intervenue auprès des acteurs de la jeunesse et de l'insertion, en tant qu'acteur de l'éducation à la citoyenneté et au développement durable, de manière complémentaire pour :

- enrichir les outils des professionnels par des méthodes ludiques et interactives dans le cadre de dynamiques existantes ou pour créer des projets innovants avec les équipes pédagogiques en associant diverses parties prenantes aux projets, les jeunes en premier lieu
- créer du lien entre les acteurs de la jeunesse qui travaillent sur le thème de l'engagement, à travers des temps de rencontre et d'échange de pratiques.





# CHAPITRE 1

CET OUTIL,  
LE POURQUOI DU  
COMMENT



# PARTIE 1 - E-GRAINE ET LA NOTION D'ENGAGEMENT



## 1 - L'ENGAGEMENT AUX ORIGINES DE L'ASSOCIATION

### A - Pourquoi ce projet associatif ?

Notre monde est en crise, une crise écologique, économique et sociale. Les ressources de notre planète sont surexploitées, l'économie est dirigée par ceux qui possèdent les capitaux et l'individualisme prédomine, mettant en péril l'exercice de la citoyenneté.

Quelques faits :

- 20% de la population mondiale vit sous le seuil de pauvreté.
- Nous utilisons l'équivalent de 3 planètes pour subvenir à nos besoins.
- Les grands principes des droits de l'homme sont bafoués régulièrement sur les différents continents.

Cependant de nombreuses initiatives, individuelles ou collectives, cherchent de nouvelles façons de faire et proposent des alternatives pour s'engager dans la transition. Après avoir pris conscience que nous étions à un tournant de notre histoire, ces initiateurs pressentent que seul un changement profond de comportement peut permettre un développement soutenable et partagé. Ces femmes et ces hommes construisent au jour le jour des projets, innovent et s'essayent à créer une société plus solidaire et responsable. Comme eux, nous croyons qu'un autre monde est possible, basé sur le respect des diversités culturelles, sur le respect de la bio-capacité et sur une équité humaine.

e-graine a vu le jour pour participer à cette création, en faisant le pari qu'une association éducative, basée sur des principes exemplaires, permettrait d'accélérer cette construction.

### B - L'engagement au coeur du développement de l'association

e-graine, c'est l'histoire de « 3 potes de 25 ans » qui en 2005, ont voyagé, fini leurs études, et décidé de créer une association d'abord bénévolement en fédérant autour d'eux leur réseau amical et familial à travers l'envie d'agir, une créativité et des compétences diversifiées !

Aujourd'hui en 2016, e-graine s'est constituée en Union qui compte 4 associations situées à Trappes (Ile-de-France), Lyon (Rhône-Alpes), Toulouse (Midi Pyrénées), ainsi que la « Maison des Alternatives » à Chenegy (Champagne-Ardenne).

En effet, en 2014, l'engagement pour le projet associatif a poussé certains salariés, bénévoles et sympathisants d'e-graine à acheter collectivement une bâtisse liée à l'histoire de la création d'e-graine dans un petit village champenois, dénommé Chenegy. Ainsi, sont nées l'association e-graine Champagne-Ardenne et la Maison des alternatives (nom du lieu) à Chenegy (village d'environ 400 habitants dénué de tout commerce). Cette dynamique francilienne 100 % bénévole n'a pas tardé à attirer des locaux ! Le projet s'ancre aujourd'hui sur le territoire : de plus en plus d'habitants du coin adhèrent au projet, s'investissent dans le conseil d'administration et participent aux week-ends de travaux mensuels pour découvrir le maraîchage en permaculture ou restaurer le lieu par exemple.

Les associations e-graine se développent donc au fil des envies d'engagement d'individus souhaitant porter le projet associatif d'e-graine « Le temps des alternatives ». Ces envies étant toujours étudiées en fonction des besoins des territoires.



*Témoignage de Julien Mast  
Directeur développement national d'e-graine*



### C - Zoom sur e-graine Ile-de-France

#### Quelques chiffres clés !

- + de 100 adhérents à mi 2016
- 23 permanents
- + de 80 bénévoles chaque année
- + de 2200 sympathisants
- + de 10 000 personnes sensibilisées pour près de 2000 heures d'intervention en 2015 !

#### Une gouvernance exemplaire :

- une tension salariale minimale de 1,14
- des grands temps de construction collective tout au long de l'année pour faire avancer le projet associatif ensemble





*Témoignage de Chloé Broni,  
Service civique volontaire, e-graine*



## 2 - UNE DÉMARCHÉ PÉDAGOGIQUE POUR L'ENGAGEMENT

### **Accueillir et accompagner des volontaires, un engagement important pour**

**e-graine** : Depuis la création de l'association en Ile-de-France, l'équipe a accueilli environ 20 jeunes en service civique volontaire. Afin de garantir l'épanouissement des jeunes, les volontaires et les tuteurs ont élaboré ensemble un « outil de suivi du volontaire ». Cette grille de discussion permet d'aborder tous les points importants d'une mission de SCV : construction de son projet professionnel, épanouissement du volontaire dans ses missions, développement de compétences, etc. Les volontaires accompagnés ont tous pu avancer dans la construction de leur parcours professionnel et leur connaissance d'eux-mêmes. Certains ont d'ailleurs souhaité prolonger leur engagement au sein de l'association : en CDD avant de poursuivre leur projet professionnel dans l'enseignement par exemple, mais aussi en CDI comme Manuel et Chloé qui sont animateurs, ou Caroline qui fait partie de l'équipe de responsables de la structure.

### **A - L'importance de la pédagogie active dans le projet associatif d'e-graine**

La pédagogie, selon nous, vise à rendre autonome et éclairée une personne pour qu'elle puisse faire ses choix en connaissance de cause.

C'est une démarche active qui s'inscrit dans la durée et qui nous semble la plus efficace pour amener à un véritable changement de comportement et d'attitude.

L'éducation doit être un outil non pas d'uniformisation mais de compréhension et de reconnaissance du potentiel de la diversité. **Il s'agit de donner l'envie de faire ensemble, de prendre conscience du collectif que nous formons.**



### La clef de cette compréhension doit avant tout passer par :

- Le partage de valeurs universelles.
- Le développement collectif d'esprits critiques capables d'appréhender les enjeux de la société (éducation à la pensée complexe).
- La mise en marche d'une volonté d'agir en faveur d'un monde juste, responsable et équitable pour tous.

## B - L'éducation populaire et la participation active

Si les méthodes actives sont reconnues dans le domaine de l'éducation populaire, on peut souligner qu'elles sont particulièrement pertinentes pour intervenir autour du thème de l'engagement.

*Si j'avais à résumer très brièvement l'apport essentiel de l'Education populaire, je dirais que c'est l'affirmation que « faire ensemble » fonde le « vivre ensemble ». (...) Elle propose que nous nous donnions des projets communs au service du développement des hommes et qu'au sein de ces projets nous mettions en oeuvre une forme particulière d'autorité fondée sur la recherche du bien commun et la possibilité pour chacun de prendre une place dans le monde... et de changer de place ».*

Philippe Meirieu

Il est nécessaire que la place des jeunes au sein des projets existe et soit reconnue, afin de **susciter la prise d'initiative et une construction partagée des actions éducatives, en coopération avec les adultes** qui les accompagnent et/ou qui les entourent.

- de quoi ont-ils besoin ? comment-définissent-ils eux mêmes ce qu'ils veulent ?
- quel est le sens du projet ? que souhaite-t-on résoudre concrètement ?
- en quoi les ressources de chacun sont nécessaires et mises à égale contribution ?



Les **méthodes pédagogiques** utilisées et le format proposé ont une incidence sur la mobilisation des jeunes : **comment leur donner envie de participer ? Pour quoi faire ? A quel titre ?**

## C - Le rôle des éducateurs et la place des participants

Issus d'univers, de formations et parcours diversifiés, les animateurs d'e-graine partagent des valeurs mais aussi des expériences riches qui leur permettent de constituer une équipe pédagogique professionnelle qui s'appuie sur une interdisciplinarité.

**Quelles que soient les thématiques abordées, les animateurs sont garants des messages transmis mais également du climat et de la bienveillance des échanges égalitaires au sein d'un groupe.**

Ainsi, voici les principaux objectifs que nous souhaitons faire atteindre aux participants et ce qu'ils impliquent pour la posture de nos animateurs :

### Etre reconnu

- Etre convaincu du potentiel créatif de chacun

### Apprendre à débattre

- Instaurer un climat respectueux de chacun, du groupe et du lieu
- Favoriser les échanges dans le groupe, en étant attentif à la prise de parole de l'ensemble des participants y compris des plus discrets : chaque avis compte!
- Respecter l'avis et encourager la participation de chacun sans jugement de valeur
- Transmettre aux participants des techniques individuelles et collectives issues de la communication non-violente pour faciliter les échanges et les outiller dans leur rapport à eux-mêmes et aux autres



### **Prendre la parole et contribuer à l'évolution des représentations du groupe par l'esprit critique**

- Interroger les représentations du groupe et les faire évoluer à travers les interactions du groupe, pour en construire de nouvelles
- Faire partie du groupe, impulser et restituer des réflexions collectives qui se construisent au fur et à mesure pour accéder à la pensée complexe
- Etre à l'écoute du groupe pour réorienter les méthodes ou activités proposées.

### **Participer à la co-construction et l'évolution des projets/ateliers**

- Impliquer les participants dans la définition du programme d'activités, des supports, des objectifs et de l'évaluation, et dans la valorisation des projets
- Proposer des supports et contextes d'animation variés pour que chacun puisse trouver une place confortable selon ses modes d'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique, etc.)
- Organiser des temps de travail en sous-groupes et des restitutions collectives animées par les participants

### **Etre à égalité avec les parties prenantes du projet**

- Favoriser les interactions et échanges entre les bénéficiaires, les animateurs et les financeurs des projets ; tendre vers un partenariat.

## **3 - PENSER GLOBALEMENT, AGIR LOCALEMENT**

### **A - Eduquer à la pensée complexe**

---

*« Je dirais que la pensée complexe est tout d'abord une pensée qui relie. C'est le sens le plus proche du terme complexus (ce qui est tissé ensemble). Cela veut dire que par opposition au mode de penser traditionnel, qui découpe les champs de connaissances en disciplines et les compartimente, la pensée complexe est un mode de reliance. Elle est donc contre l'isolement des objets de connaissance ; elle les restitue dans leur contexte et, si possible, dans la globalité dont ils font partie. »*

Edgar Morin

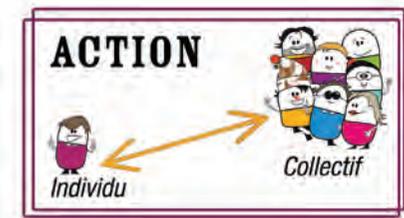
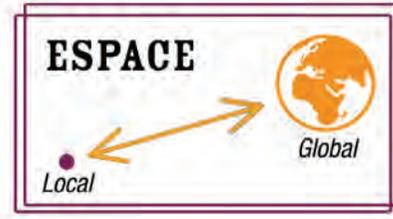
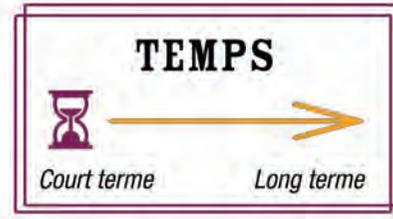
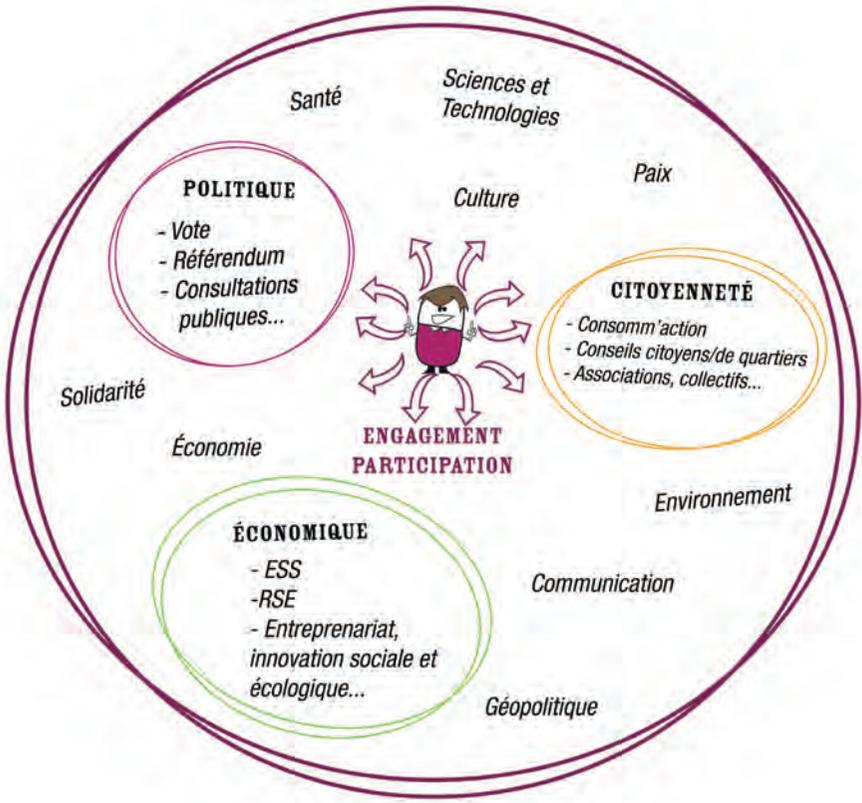
---

La pensée complexe n'est pas une démission intellectuelle affirmant que tout est complexe, et qu'on ne peut rien comprendre.

**L'éducation à la pensée complexe est une éducation aux choix, et non pas un enseignement des choix. Le choix doit être fondé sur la connaissance, la raison, l'esprit critique, le débat et l'engagement individuel et collectif.**

Nous souhaitons permettre au grand public de faire des choix en pleine connaissance des tenants écologiques, économiques et sociaux qui en résultent, globalement et localement.

Il n'existe, en effet, pas de solution miracle. En fonction du territoire sur lequel nous vivons, nos choix peuvent être différents.



Pour susciter l'engagement, éduquer à la pensée complexe nous paraît primordial. L'individu est impliqué et peut agir, dans les sphères politique, économique et citoyenne.

Cette éducation à la pensée complexe s'inscrit:

- **dans le temps** : agir aujourd'hui en fonction des aspirations que l'on a à long terme.

- **dans l'espace** : prise en compte de l'interdépendance entre ici et ailleurs avec l'aspiration à l'équité entre les peuples

- **dans l'action** : Importance d'agir à 2 niveaux ( importance de l'individuel et du collectif)

## B - Les 9 graines de savoir

Pour y parvenir, notre association a défini des piliers éducatifs qui nous paraissent essentiels : les graines de savoir. Elles sont toutes liées les unes aux autres, aucune n'est isolée.

### OBJECTIF DE CONNAISSANCE

- Permettre à l'individu de connaître les interactions entre les êtres vivants et leur milieu.

### OBJECTIF DE COMPÉTENCE

- Partager avec l'individu les moyens d'agir en faveur d'une interaction harmonieuse de l'être humain avec la bio-capacité de la planète et avec ses pairs.

# 1 ENVIRONNEMENT



# 2 ÉCONOMIE



### OBJECTIF DE CONNAISSANCE

- Permettre à l'individu de connaître les acteurs et les mécanismes qui interviennent dans la production, la distribution et la consommation des biens et services.

### OBJECTIF DE COMPÉTENCE

- Partager avec l'individu les moyens d'interagir solidairement au sein des mécanismes qui régissent la production, la distribution et la consommation des biens et des services.

# 3 COMMUNICATION



### OBJECTIF DE CONNAISSANCE

- Permettre à l'individu de connaître les enjeux et les techniques de la communication.

### OBJECTIF DE COMPÉTENCE

- Partager avec l'individu les moyens d'analyser et transmettre des informations sous différentes formes, en tenant compte des diversités de représentations et de leurs conséquences.

# 5 SOLIDARITÉ



### OBJECTIF DE CONNAISSANCE

- Permettre à l'individu de prendre conscience de la nécessité de créer collectivement des rapports humains équilibrés aux niveaux local, national et international.

### OBJECTIF DE COMPÉTENCE

- Partager avec l'individu les moyens de dépasser l'individualisme pour comprendre et envisager d'agir sur les préoccupations de l'autre.

# 4 SCIENCES ET TECHNOLOGIES



### OBJECTIF DE CONNAISSANCE

- Permettre à l'individu de mesurer l'impact des sciences et des technologies sur le développement de notre société.

### OBJECTIF DE COMPÉTENCE

- Partager avec l'individu les moyens d'analyser et d'utiliser l'évolution sociologique et technique de notre société.

# 6 PAIX



### OBJECTIF DE CONNAISSANCE

- Permettre à l'individu de connaître les droits et les devoirs universels.

### OBJECTIF DE COMPÉTENCE

- Partager avec l'individu les techniques et attitudes de non violence en matière de dialogue et de médiation.

# 7 CULTURE



### OBJECTIF DE CONNAISSANCE

- Permettre à l'individu d'apprécier la diversité culturelle.

### OBJECTIF DE COMPÉTENCE

- Partager avec l'individu la diversité culturelle pour permettre l'enrichissement mutuel.

# 8 GÉOPOLITIQUE



### OBJECTIF DE CONNAISSANCE

- Permettre à l'individu d'appréhender les grands enjeux économiques et politiques ainsi que leurs impacts directement liés à notre mode de vie.

### OBJECTIF DE COMPÉTENCE

- Partager avec l'individu le poids des choix politiques et les clés qui permettront au quotidien d'agir pour un monde moins conflictuel.

# 9 SANTÉ



### OBJECTIF DE CONNAISSANCE

- Permettre à l'individu de prendre conscience de l'interaction entre son mode de vie, son environnement et sa santé.

### OBJECTIF DE COMPÉTENCE

- Partager avec l'individu les moyens d'adopter des comportements responsables pour sa santé et celles des autres.



## PARTIE 2 - POURQUOI CET OUTIL ?

### 1 - CONTEXTE GÉNÉRAL DU PROJET

---

Depuis 2012, l'association e-graine intervient sur le thème de l'engagement des jeunes, à travers une offre pédagogique formelle.

---

Pour répondre aux besoins d'une structure travaillant sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, e-graine a tout d'abord construit un parcours éducatif basé sur des méthodes actives et la découverte de différents moyens de s'engager pour les jeunes.

En effet, les éducateurs qui accompagnent les jeunes souhaitent enrichir leurs approches pour lever les freins à l'insertion des jeunes.

**A travers des ateliers ludiques et participatifs, les jeunes ont découvert un autre contexte d'apprentissage, qui a suscité également l'intérêt de l'équipe éducative en termes de pratiques pédagogiques.**

Les jeunes ont pu rencontrer des acteurs investis sur leur territoire et questionner la notion d'engagement en découvrant le service civique, le bénévolat, le volontariat international, mais aussi les conseils de quartiers et d'autres opportunités de s'impliquer localement.

A la fin du parcours, **l'équipe a pu observer une re-mobilisation de l'ensemble des jeunes dans le cadre de leur recherche de projet professionnel.**

Certains se sont exprimés de façon plus affirmée sur leur recherche de stages, sans souhaiter s'investir autrement pour le moment. Des stagiaires qui mettaient en avant l'importance de « gagner rapidement un gros salaire » ont envisagé de s'engager dans un service civique volontaire, pour consolider leur projet. D'autres encore sont allés visiter les structures des intervenants pour envisager des pistes de stage ou de bénévolat.

A la suite de ce premier projet soutenu par la DDCS, nous avons décidé de développer cette approche innovante auprès de multiples structures accompagnant les jeunes de 16-25 ans, sur les différents territoires de l'Ile-de-France en répondant à un appel à projet de la région. La Région Ile-de-France a soutenu e-graine pendant 3 ans pour « Promouvoir l'engagement des jeunes 16-25 ans en Ile-de-France ».

**Cette expérience de gestion de projet pluri-annuelle a été particulièrement riche d'enseignements pour notre équipe.**

En effet, il y a eu quelques rebondissements par rapport à l'idée que nous nous faisons d'un projet initial « duplicable » facilement.

Ce sont précisément les ajustements que nous avons dû réaliser qui ont fait évoluer le projet à partir des réalités que vivent les nombreux acteurs qui interviennent auprès des jeunes.

**La réadaptation du projet lui a donné une autre dimension et une ambition plus large.**

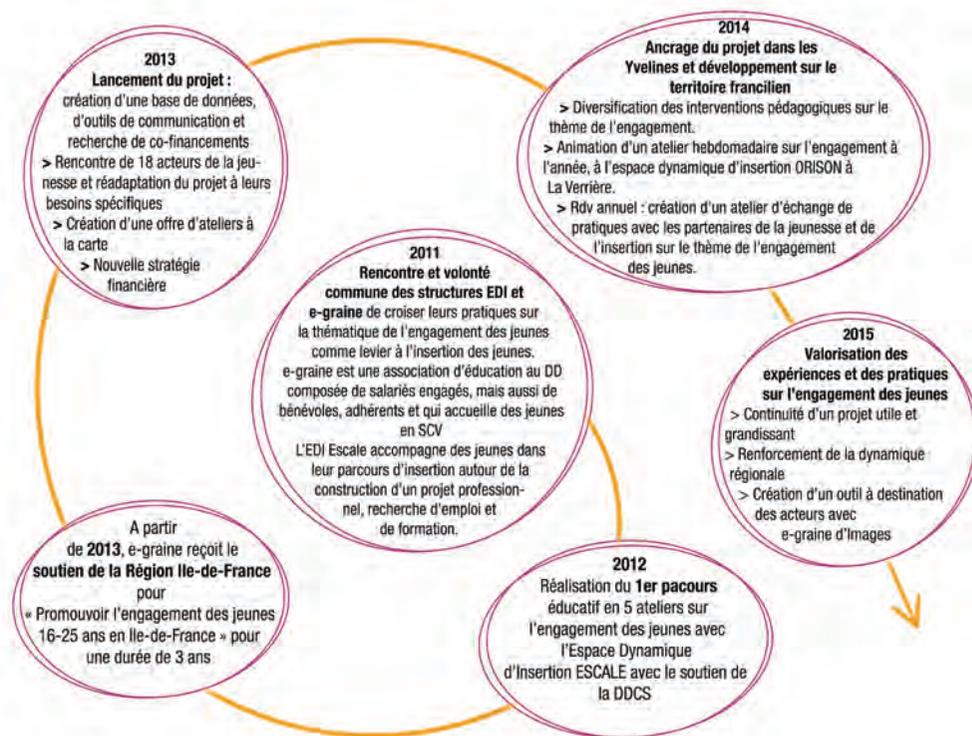


## 2 - HISTORIQUE ET MOMENTS CLÉS

L'analyse de cette expérience apporte un éclairage intéressant sur les pratiques professionnelles et contextes d'intervention des multiples acteurs de la jeunesse. De plus, elle met en valeur le développement de partenariats riches sur les territoires et donne une belle visibilité de projets diversifiés pour susciter la participation des jeunes.

Si grâce au soutien de la Région nous avons pu développer des actions, une recherche active de co-financements a été obligatoire pour la mise en oeuvre de nombreux projets. En effet, on peut être frappé par l'impact d'une baisse des dotations et subventions de l'Etat qui menace les actions quotidiennes des acteurs de la jeunesse et de l'insertion sociale et professionnelle.

A ce jour, des structures historiques qui ont été partenaires durant ces 3 années, ont malheureusement dû fermer faute de soutien financier.





### 3 - VERS UNE CAPITALISATION D'EXPÉRIENCES

**L'ensemble des interventions pédagogiques réalisées par l'association sur le thème de l'engagement nous a permis de faire un diagnostic qui a donné un autre sens au projet et a enrichi notre niveau d'expertise et notre légitimité dans ce domaine.**

- Réaliser cette capitalisation a créé une dynamique collective au sein de l'association, notamment à travers une mutualisation des pratiques des animateurs et chargés de projets éducatifs d'e-graine qui interviennent sur des territoires différents en Ile-de-France.

#### Cette capitalisation...

##### Pour quoi ?

- Les rencontres entre acteurs que nous avons organisées nous a permis de cerner le besoin ainsi que l'envie des professionnels de croiser leurs retours d'expériences.
- La notion d'engagement ne veut pas dire la même chose pour tout le monde. Nous avons observé de grandes disparités dans les représentations aussi bien des jeunes que des professionnels.
- La relation jeune / adulte, jeune / institution est souvent déséquilibrée : de quelle participation parle-t-on ? Jusqu'où leur « laisse-t-on » la place de participer « pour de vrai » et d'être un acteur de la coopération à part entière ?
- Nous avons constaté que les contextes d'intervention sont cloisonnés. Exemple : peu d'interactions entre les professionnels d'un EDI et des professeurs de lycée.
- **Et pourtant ! La question de l'engagement est un vrai levier pour créer de la cohérence dans le parcours d'un jeune et instaurer une complémentarité des pratiques des professionnels qui les accompagnent.**

##### Sur quoi ?

- Nous avons accumulé beaucoup de retours d'expériences auprès de différents acteurs de la jeunesse et de l'insertion.
- La diversité de nos champs et contextes d'intervention nous a permis d'acquérir une vision transversale et globale de l'éducation à la citoyenneté et à l'engagement auprès des jeunes.

##### Cet outil propose:

- > Un questionnement théorique transversal sur la jeunesse et la question de l'engagement.
- > Un zoom sur des méthodes actives et participatives pour susciter la participation et l'engagement des jeunes.
- > Des témoignages et retours d'expériences d'acteurs et de l'association e-graine sur l'engagement en trois parties : la mobilisation, la place des jeunes au sein des projets, l'évaluation et l'impact des projets.
- > Des ressources pour aller plus loin.

##### Pour qui ?

- Rendre acteur un jeune est un objectif commun à tous les dispositifs éducatifs pour les 16-25 ans. Les méthodes éducatives et pratiques pédagogiques sont extrêmement variées mais « comment rendre un jeune acteur » reste un questionnement permanent.
- Les acteurs ont du mal à renouveler leurs méthodes, à en imaginer de nouvelles. Parfois démunis, ils peuvent être amenés à mettre en place des actions qui ne fonctionnent pas.



Cet outil est destiné aux acteurs qui interviennent auprès des jeunes 16-25 ans : services jeunesse, lycées, centres d'information et d'orientation, missions locales, clubs de prévention, centres de formation et d'insertion à visée sociale et professionnelle, etc.

**Les professionnels de terrain peuvent se saisir de cet outil pour questionner et susciter la participation active des jeunes dans le cadre de leur accompagnement sur le plan éducatif, social et professionnel.**

### **Pour quoi faire et comment ?**

---

Le produit de cette capitalisation est destiné à **croiser et enrichir les pratiques professionnelles** des acteurs, à travers un apport théorique sur la jeunesse et l'engagement, des témoignages et retours d'expériences d'acteurs différents, des fiches pratiques et ressources pour aller plus loin.

Cet outil peut contribuer à **l'innovation sociale** au sein des territoires en mettant en place de nouvelles dynamiques partenariales.

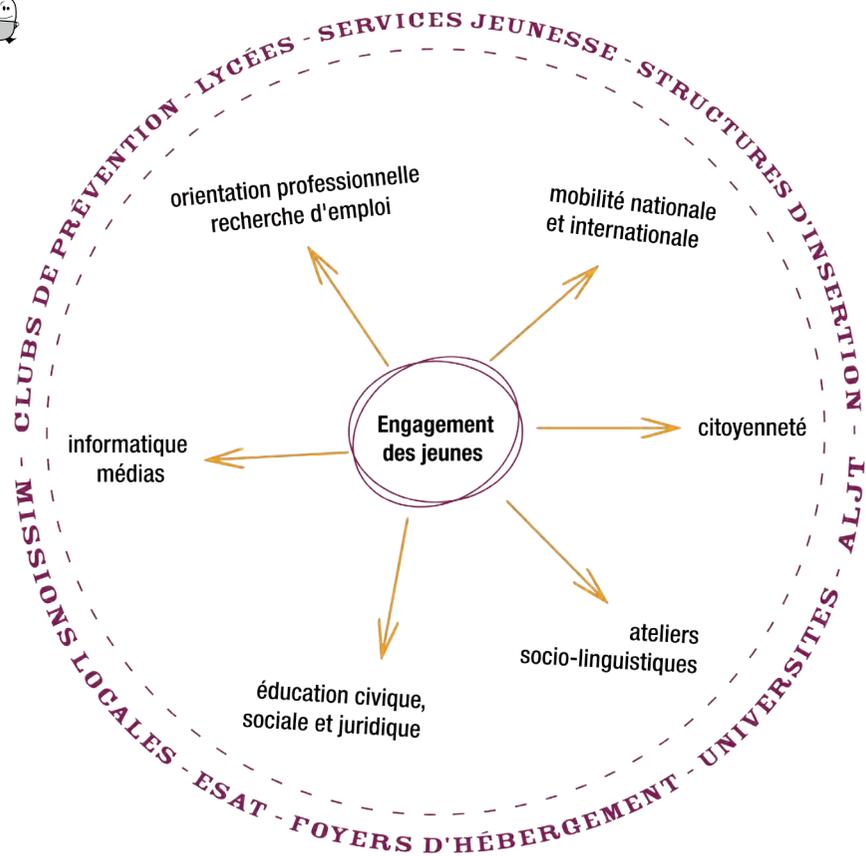
Il peut également être utile aux professionnels pour **prendre du recul sur leurs pratiques** à travers des regards croisés issus des témoignages, et **enrichir des projets existants**.

**Notre lecture de la question de l'engagement des jeunes s'appuie sur une réflexion sur l'approche éducative et les méthodes participatives qui constituent le coeur de nos métiers d'éducateurs.**

L'ensemble des acteurs de terrain peuvent s'inspirer des projets menés et s'approprier un ensemble d'outils et de ressources pour susciter la participation active des jeunes à travers des approches éducatives qui favorisent la coopération entre toutes les parties prenantes d'un projet.

Chaque projet pourrait tendre à ce que chaque participant (jeunes, encadrants, partenaires financiers, etc.) puisse avoir une place « égalitaire ».

**Chacun contribuant au projet collectif selon ses compétences, son rôle, ses objectifs... dans un rapport le « plus équilibré possible ».**



Des acteurs différents accompagnent les jeunes dans leurs parcours de formation et d'insertion. Bien que les pratiques soient souvent cloisonnées, ils travaillent sur des champs communs d'actions éducatives. La question de la participation et de l'engagement des jeunes constitue un enjeu majeur dans les pratiques éducatives.

Par exemple:

- création d'un module spécifique.
- intégration à une matière existante.
- etc.



## 4 - OBJECTIFS, LIMITES ET FORCES DU DOCUMENT

**L'outil que nous réalisons à destination des acteurs qui interviennent auprès des jeunes s'inscrit dans le cadre spécifique des 3 années menées à travailler sur la promotion de l'engagement des jeunes en Ile-de-France. Il a été formalisé sur une période d'environ 4 mois**

L'idée de cette production est seulement arrivée à la fin de la deuxième année du projet, ce qui explique que :

- Certains projets présentés ne peuvent pas être illustrés - la majorité des témoignages a été réalisée après la fin des projets.
- La plupart des illustrations a été choisie à partir d'une matière collectée au fil des projets, sans but de communication spécifique.

**Par ailleurs, à travers les témoignages présentés, nous avons choisi de revenir sur certains projets en particulier, illustrant des aspects intéressants à partager en termes de freins ou leviers à l'engagement des jeunes.**

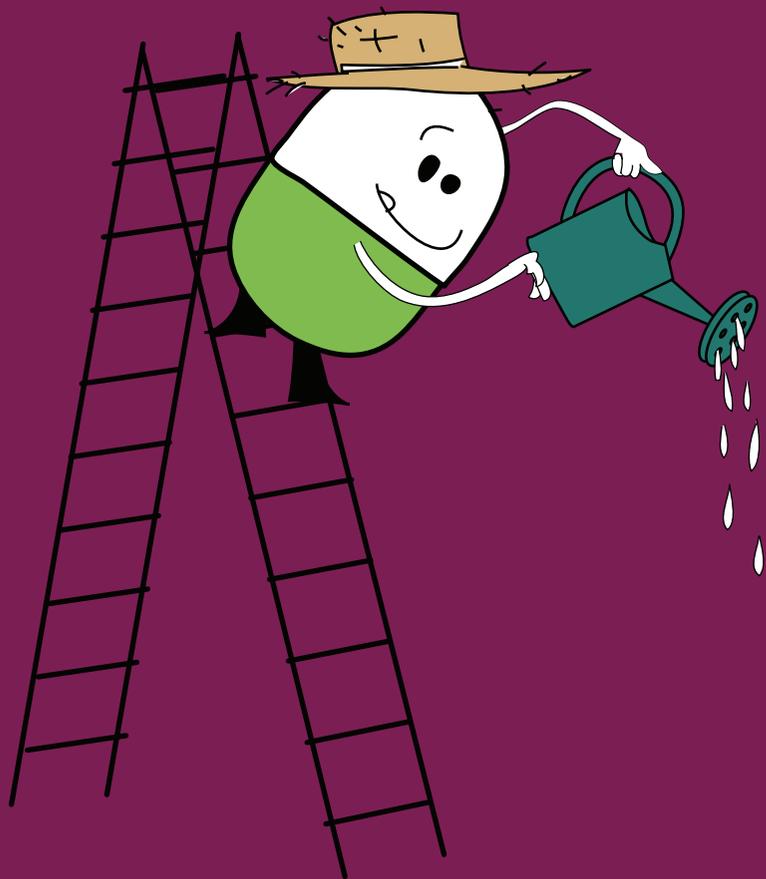
Les retours d'expériences ont été possibles en fonction de l'envie et la disponibilité de nos partenaires. Dans certains cas, les personnes impliquées ont changé de poste ou n'étaient plus joignables.

Notre démarche est inductive, car elle s'appuie sur des retours d'expériences croisés, mis à distance pour mieux les observer et les analyser.

Sur le plan théorique, nous avons recherché des analyses sur l'engagement et la participation citoyenne des jeunes provenant de regards croisés eux aussi, issus de chercheurs scientifiques, institutionnels, militants...

Par ce document, nous souhaitons partager une expertise issue de nos pratiques de terrain, des regards croisés avec les jeunes, avec les partenaires et à travers la richesse des parcours des membres d'e-graine ayant contribué aux projets.

**Aussi, c'est avec humilité et détermination que nous souhaitons contribuer à enrichir les pratiques socio-éducatives.**



## CHAPITRE II

### LES JEUNES ET L'ENGAGEMENT, C'EST-À-DIRE ?



*Interview de Laurent Lardeux,  
Chargé d'étude et de recherche, INJEP*





# PARTIE 1 - LES JEUNES, DE QUI PARLE-T-ON ?

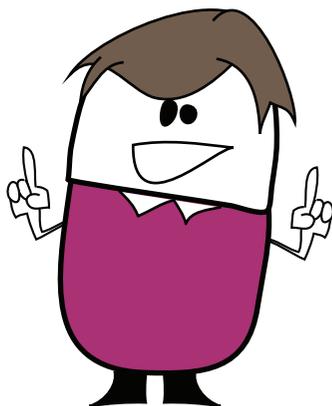


## 1- DIAGNOSTIC TERRITORIAL DE LA JEUNESSE EN IDF

**Le poids de la jeunesse est une caractéristique de la région francilienne qui influe sur tous les domaines de la vie sociale et économique : éducation, culture, emploi, logement, santé.**

20% des jeunes de moins de 25 ans sont franciliens. Les -25 ans représentent 32,8% de la population d'IDF soit 3 843 249 jeunes. \* A noter que 13% des -25 ans en IDF vivent en ZUS (8,5 % pour la France métropolitaine).

**Si l'Île-de-France présente de nombreux atouts en termes démographiques, sociaux et de ressources, il existe un contraste selon les territoires.**



\* Zone Urbaine Sensible

ATOUS	POINTS DE VIGILANCE
<b>Un bon niveau de formation...</b> Part des jeunes diplômés après le BAC : 52,2% (France 44%)	<b>... qui masque de fortes disparités infra régionales</b> Paris : 68,9 %, Seine-Saint-Denis : 37,5 %
<b>Un accès à l'autonomie contrasté...</b>	<b>... notamment pour l'accès au logement</b> 2 jeunes de moins de 30 ans sur 5 occupent un logement autonome
<b>Un taux de pauvreté des jeunes globalement inférieur à la moyenne nationale</b> 19,1 % pour les 0-19 ans (France : 20,1 %) 18,3 % pour les 20-24 ans (France : 19%) 11,9 % pour les 25-29 ans (France : 13,4 %)	<b>Des situations persistantes de pauvreté</b> La Seine-Saint-Denis enregistre les taux de pauvreté des jeunes les plus élevés : 33,3 % des 0-19 ans, 29,3 % des 20-24 ans et 20 % de 25-29 ans.
<b>Une situation de l'emploi des jeunes moins dégradée que sur le reste du territoire...</b> Le taux de chômage des jeunes au 1/01/2010 est de 22,3 % (France : 24,8%)	<b>... avec de fortes disparités selon les départements</b> 30,5% en Seine-Saint-Denis
<b>Une bonne santé globale...</b>	<b>... dont certains indicateurs sont à surveiller</b> Les indicateurs de mortalité infantile, obésité, recours à l'IVG restent élevés. Des pratiques à risques des jeunes sont relevées : tabagisme, poly consommation de produits, infections sexuellement transmissibles.

Source DRJSCS : Plan d'action en faveur de la Jeunesse IDF 2014-2017



## 2 - COMMENT DÉFINIR LES JEUNES ?

### A - Les « Jeunes » : Une classe d'âge particulière mas des indivius divers

Selon le centre d'observation de la société, « Il n'existe pas de définition officielle de l'âge de la jeunesse. La plupart des travaux scientifiques considèrent comme « jeunes » les personnes âgées de 15 à 24 ans. Il s'agit de la définition des Nations Unies, et aussi l'intervalle le plus utilisé par l'INSEE»\*.

Différentes études permettent d'appréhender et de donner des caractéristiques d'une catégorie « jeune » en s'intéressant aux systèmes de valeurs et pratiques sociales des individus croisés avec de nombreuses variables socio démographiques et socio économiques éclairantes, dans un contexte spatio-temporel.

D'autres approches psycho-sociologiques s'intéressent à un « processus de maturation individuelle » en lien avec des notions comme l'adolescence, la socialisation, la construction identitaire, l'insertion.

### B - Les rapports « jeunes / vieux » et « jeunes / jeunes »

**En affirmant que « La jeunesse n'est qu'un mot », Pierre Bourdieu démontre que la frontière entre jeunesse et vieillesse est dans toutes les société un enjeu de lutte.**

Il rappelle que Georges Duby a aussi montré comment au Moyen-Age, les limites de la jeunesse étaient l'objet de manipulations de la part des détenteurs du patrimoine qui devaient maintenir en état de jeunesse, c'est -à-dire d'irresponsabilité, les jeunes nobles pouvant prétendre à la succession ».

« Quand je dis jeunes/vieux », je prends la relation dans sa forme la plus vide. On est toujours le vieux ou le jeune de quelqu'un. C'est pourquoi les coupures soit en classes d'âge, soit en génération, sont tout à fait variables et sont un enjeu de manipulations (...) entre les jeunes et les vieux, il est question de pouvoir, de division (au sens de partage) des pouvoirs ».

**De plus il souligne que les rapports entre l'âge social et l'âge biologique sont très complexes.**

« le fait de parler des jeunes comme d'une unité sociale, d'un groupe constitué, dotés d'intérêts communs, et de rapporter ces intérêts à un âge défini biologiquement, constitue une manipulation évidente (...) il faudrait au moins analyser les différences entre les jeunesses (...). Par exemple, on pourrait comparer systématiquement les conditions d'existence, le marché du travail, le budget temps, etc. des « jeunes » qui sont déjà au travail, et des adolescents du même âge (biologique) qui sont étudiants : d'un côté les contraintes, à peine atténuées par la solidarité familiale, de l'univers économique réel, de l'autre, les facilités d'une économie quasi ludique d'assistés, fondée sur la subvention, avec repas et logements à bas prix, titres d'accès à prix réduits au théâtre et au cinéma, etc ».

**C - Le passage à l'âge adulte, un moment particulier dans un contexte socio-économique qui n'est pas spécifique aux jeunes**

Pour définir la jeunesse, on s'attache aussi aux spécificités du contexte lié au « passage à l'âge adulte », c'est-à-dire l'entrée dans la vie active, l'accès au logement, à la vie de couple et à la parentalité, etc.

S'il s'agit effectivement d'un contexte particulier, on peut aussi souligner le fait que beaucoup d'adultes voire de seniors sont aujourd'hui soumis au tumulte de crises sociales qui bouleversent le secteur de l'emploi, du logement mais aussi du modèle familial.





**Ainsi, les freins à l'insertion sociale et professionnelle rencontrés par les jeunes sont aussi des freins pour les plus âgés.**

**La coopération inter-générationnelle constitue un levier sur les plans social et économique.**

### **D - Le Plan d'Action en Faveur de la Jeunesse 2014-2017 \***

Un plan régional d'action en faveur de la jeunesse (15-30 ans) est mis en place pour répondre aux spécificités du territoire.

#### **9 services de l'Etat en région:**

**DIRECCTE** : Direction régionale des Entreprises, de la Concurrence, de la Consommation, du Travail et de l'Emploi

**DRJSCS** : Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale

**DRIHL** : Direction Régionale et Interdépartementale de l'Hébergement et du Logement

**ARS** : Agence Régionale de la Santé

**DRPJ** : Direction Régionale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse

**DRAC** : Direction Régionale des Affaires Culturelles

#### **2 enjeux majeurs :**

- favoriser l'insertion des jeunes et particulièrement des jeunes en difficulté ou en situation de vulnérabilité
- favoriser l'accès à l'autonomie de tous les jeunes franciliens

#### **9 moyens d'agir :**

- faciliter l'accès à l'emploi des jeunes (DIRECCTE)
- faciliter l'accès des jeunes au logement (DRIHL)
- créer un service public de l'information, de l'accompagnement et de l'orientation répondant à la diversité des attentes des jeunes (DRJSCS)
- promouvoir et valoriser l'engagement des jeunes (DRJSCS)
- accroître et diversifier la mobilité européenne et internationale des jeunes (DRJSCS)
- améliorer la santé des jeunes (ARS)
- favoriser le parcours de réinsertion des jeunes faisant l'objet d'une mesure de protection (PJJ)
- favoriser l'accès des jeunes aux sports, à l'art et à la culture (DRJSCS, DRAC)
- promouvoir la réussite de tous en luttant contre le décrochage scolaire (Rectorats, DRJSCS)



## PARTIE 2 - L'ENGAGEMENT DES JEUNES, DE QUOI PARLE-T-ON ?



### 1 - CROISER LES REGARDS, ÉCHANGER SUR LES PRATIQUES

**En 2014, e-graine a organisé une rencontre d'acteurs interdépartementale afin de dresser un état des lieux des freins et leviers à l'engagement des jeunes 16-25 ans en Ile-de France.**

Cette rencontre a permis à des acteurs issus de milieux professionnels différents (services jeunesse, clubs de prévention, conseils des jeunes, bureaux information jeunesse, missions locales, organismes de formation) de se rencontrer « autrement », de croiser leurs regards et pratiques dans l'accompagnement des jeunes et questionner ensemble cette notion d'engagement.

#### A - Regards et pratiques d'acteurs en Ile-de-France

##### > S'engager dans une association sportive

Les premiers engagements peuvent passer par une inscription à une activité sportive. Il s'agit pour un(e) jeune de faire partie d'un groupe, d'une équipe, d'y trouver sa place. Le sport permet l'apprentissage et la participation aux règles de vie d'un groupe.

##### > S'engager dans un chantier de solidarité internationale

Partir à l'étranger...

Pour certains jeunes, l'intérêt majeur est de partir, l'engagement est secondaire.

Pour d'autres, partir en chantier humanitaire c'est « aller sauver des enfants ».

Au retour, ils s'aperçoivent qu'ils « n'ont sauvé personne » mais qu'ils ont rencontré des personnes portant un autre regard sur eux, un regard qui n'est pas dévalorisant. On peut aussi observer un nouvel intérêt pour la solidarité au sein de leur quartier, cette fois au niveau local. A la suite d'un chantier, des jeunes ont créé une association.

##### > S'engager à représenter les autres et prendre part à la vie locale

Dans le cadre scolaire, chacun peut se présenter comme délégué de classe et représenter les autres élèves dans la vie quotidienne de l'établissement et lors des instances administratives.

Au sein des foyers qui accueillent des jeunes, il existe des conseils de vie sociale. De la même manière, des jeunes sont délégués. C'est leur premier engagement citoyen. Dans les communes, on trouve également des conseils de jeunes qui initient des projets et participent à la vie locale.

##### > Une notion complexe qui revêt plusieurs dimensions

L'animation proposée par l'atelier n'a pas posé de cadre ou de définition préalable à la notion d'engagement. Ce terme « à la mode » est très utilisé et recouvre des réalités différentes.

Les participants ont relevé tout l'intérêt d'interroger nos représentations et de faire vivre et de donner corps à la notion d' « engagement », en croisant les regards et expériences des participants. Néanmoins, le groupe s'accorde à dire qu'il est nécessaire de préciser la terminologie si l'on souhaite aller plus loin dans la réflexion et approfondir certaines analyses. De quoi parle-t-on ? Se situe-t-on sur le plan collectif ? Sur le plan individuel ?



## B - Des freins à l'engagement des jeunes ?

### > Une tranche d'âge spécifique

• Dans le cadre scolaire/étudiant, les jeunes ont parfois un emploi du temps extrêmement chargé, ainsi qu'une pression forte notamment des parents en termes de réussite. On peut parler d'engagement scolaire.

En effet, un participant donne l'exemple de la réception d'une « lettre d'excuses » rédigée par un jeune du conseil des jeunes de la ville, en classe de Terminale qui « aux vues du programme scolaire décide de quitter le CMJ ». Il relève combien il prenait au sérieux cet engagement.

• A l'adolescence et lors du passage à l'âge adulte, on peut aussi observer un sentiment de peur qui freine l'engagement : **peur de l'échec comme de la réussite**. Pour certains, créer une association est impressionnant et représente trop de responsabilités (connaissance des droits et devoirs).

• Selon le type de public, quelques expériences montrent que l'accès à certains codes de la société peut constituer un frein à l'engagement des jeunes. Si certains sont parfaitement à l'aise, d'autres se montrent plus frileux voire ne souhaitent pas échanger avec les acteurs institutionnels et s'impliquer dans la vie locale de cette manière.

### > Un morcellement institutionnel

De manière générale, on assiste à un « morcellement institutionnel ».

De nombreuses actions sont menées sur l'orientation professionnelle par les acteurs qui interviennent auprès des jeunes. Sans systématiquement se concerter, les services jeunesse, les missions locales ou encore la maison des entreprises organisent leurs propres événements. Pour les jeunes, « tout le monde parle de la même chose mais de plein de façons et à pleins d'endroits ».

Difficile de s'y retrouver ! Les différents moyens de s'engager ne font pas forcément sens pour les jeunes. Il y a un manque de cohérence pour eux.

### > La place laissée aux jeunes par les adultes

• Il s'agit d'une question centrale qui revient dans tous les contextes et exemples d'engagement des jeunes.

**Si l'on observe dans tous les groupes, des mécanismes relatifs à des « jeux de pouvoir », cette question semble renforcée par les relations inter-générationnelles.**

• Dans le cadre scolaire ou pour les CMJ, les jeunes doivent être légitimes dans leurs fonctions. Il est important de « leur laisser la place », « qu'ils observent un rendu concret de ce qu'ils font ». On peut noter une différence entre « des délégués d'élèves qui accompagnent les camarades malades à l'infirmerie » et un « vrai rôle » pour ces représentants d'élèves qui peuvent mettre des projets en place au sein de la vie scolaire.

**Le rôle du Conseiller Principal d'Education est primordial. Il contribue également à sortir du schéma selon lequel le délégué est un bon élève. Ce n'est pas le but. Cette fonction est ouverte à tous !**

• On peut également observer que la moyenne d'âge dans beaucoup d'associations est élevée. Dans les conseils d'administration les jeunes sont peu ou pas représentés.



Si de nombreuses personnes retraitées sont impliquées bénévolement, qu'en est-il de la relève ? Quelle place fait-on aux jeunes au sein des associations ? Il y a parfois le sentiment qu'une classe d'âge souhaite « garder le monopole ».

- Dans le cadre de l'accompagnement des jeunes dans leur parcours d'insertion sociale et professionnelle, **le positionnement des adultes facilite (ou pas) la prise d'initiatives des jeunes**. On assiste parfois à un manque de compréhension et de confiance réciproques.

Dans d'autres cas, les professionnels pourtant bien attentionnés prennent des initiatives pour les jeunes afin de les inciter à se mobiliser. L'axe choisi est le choix de l'adulte.

*Si l'engagement des jeunes 16-25 ans paraît parfois laborieux à susciter, une professionnelle souligne que c'est l'âge le plus représenté chez les bénévoles : « on perd les bénévoles après 25 ans, avec l'entrée dans une vie familiale ».*

## C - De réels leviers pour susciter l'engagement et la participation des jeunes

### > Des groupes de pairs ressources

On peut observer la mobilisation de certains jeunes au sein de dynamiques associatives, par exemple à travers la danse, le sport, etc. Ils s'épanouissent dans leur discipline et certains évoquent une orientation professionnelle individuelle à cet élan. En revanche une implication collective à travers la création d'une association locale n'apparaît pas une priorité.

Si les jeunes investis pendant une période donnée ne transforment pas forcément cette implication dans un projet local à long terme, ils peuvent néanmoins témoigner de leur élan et donner envie à d'autres jeunes d'initier des projets même à court, moyen ou long terme.

On pourrait assister à un foisonnement d'initiatives de la part des jeunes, un élan précieux pour ces jeunes citoyens qui peut se transmettre à travers les différents groupes d'âges.

**Tous les projets engagés ne seront pas forcément pérennes mais l'esprit d'initiative et la participation citoyenne des jeunes pourrait être une force vive sur un territoire.**

### > Un cadre « sur mesure » ?

Les adultes interviennent parfois auprès des jeunes selon un cadre rigide, ne laissant pas de place à une concertation partagée. L'information et les prises de décision sont « descendantes ». A l'inverse, il arrive que le cadre soit trop souple et que les jeunes n'identifient pas de repères sur lesquels s'appuyer pour libérer leur capacité d'agir avec créativité.

**Pourquoi ne pas laisser/accompagner un groupe de jeunes à construire ses propres règles ?** Certains relèvent l'importance du travail de coopération entre les jeunes et les adultes. Accompagner un groupe dans la mise en place de son projet implique de ne « pas tout maîtriser », notamment sur le plan logistique (calendrier de gestion du projet, etc.). Cela peut se révéler compliqué dans le cadre d'un fonctionnement institutionnel.



Les accompagnateurs peuvent être pris entre la gestion participative de la dynamique du groupe de jeunes et un cadre administratif contraignant.

Quelle est la capacité des institutions à s'adapter ?

Il s'agit bien d'un travail de coopération qui est en jeu car chacun doit se soumettre à certaines règles de fonctionnement collectif.

Un exemple est donné sur un territoire : une salle est ouverte à des jeunes qui souhaitent se retrouver autour d'une activité commune, sans participer aux associations existantes pour le moment. Un groupe est auto-géré, il n'y a pas d'adulte présent pour guider l'activité danse. Ce projet à l'initiative des jeunes a été accueilli par les acteurs de la ville qui poursuivent leur travail éducatif au quotidien de façon adaptée.

### > Une complémentarité des acteurs de la jeunesse, des outils communs ?

Selon le contexte d'intervention auprès des jeunes, les leviers sont variés.

Il existe une « culture » éducative, un cadre et un contexte « politique » différents selon les acteurs qui interviennent auprès de la jeunesse. **Un conseiller en mission locale accompagnant les jeunes vers l'emploi n'aura pas forcément le même positionnement qu'un animateur du service jeunesse de la ville, préparant un séjour de loisirs.** Néanmoins la question de la place laissée à la participation des jeunes se pose à l'ensemble des professionnels. Aussi, des moyens d'agir pourraient être envisagés de façon commune et complémentaire.

## 2 - COMMENT DÉFINIR L'ENGAGEMENT ?

### A - État des représentations et visages de l'engagement \*

#### L'engagement, c'est quoi ?

- le respect (des lois, des autres, de la France et de ses valeurs), le vote.
- le tri des déchets est jugé utile pour améliorer le fonctionnement de la société
- le bénévolat associatif, loin devant les autres formes d'engagement au sein de collectifs.

Un peu plus d'un français sur 2 se définit comme un citoyen engagé.

Les actions « citoyennes » les plus pratiquées par les français aujourd'hui sont plutôt individuelles, avec une préférence pour la proximité.

#### Pourquoi s'engager ?

- Le souci des générations futures et la volonté de défendre des valeurs de la France ressortent comme les premières motivations d'engagement.

#### Pour quoi s'engager ?

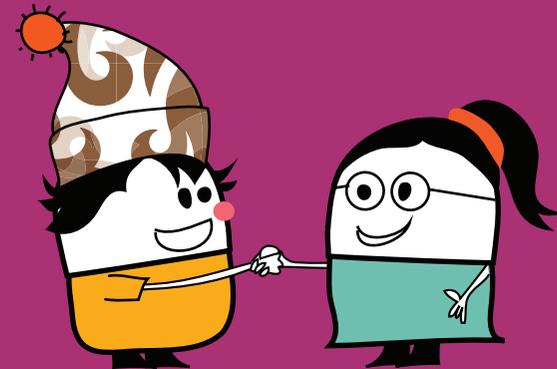
- Les Français accordent davantage leur confiance aux acteurs de proximité et aux citoyens eux-mêmes pour soutenir et promouvoir les projets innovants
- Pour les Français, la lutte contre le chômage ressort comme la cause prioritaire à défendre, devant la protection de l'environnement.

\* Source : La France s'engage. Forum 2016



## B - Niveaux, espaces et stratégies d'engagement \*

	SOCIÉTÉ CIVILE	SPHÈRE POLITIQUE	SPHÈRE ÉCONOMIQUE
INDIVIDUEL	sensibiliser son entourage, relayer une campagne, financer une organisation, signer une pétition citoyenne, etc	voter, interpeler les élus, participer à un référendum, etc	consommer responsable, consommer moins, recycler, troquer, placer de l'argent dans une banque éthique, etc
COLLECTIF	groupe d'action directe, groupe de pression, groupe d'éducation populaire, d'empowerment, comités d'habitants, assemblées populaires, etc	mouvement politique, syndicat et coalitions, comités de quartier, budget participatif, etc.	commerce équitable, coopération de production, SEL, circuits-courts, donneries, épargne solidaire, épargne coopérative, RSE
EXEMPLES	Les Indignés, Quinoa, Greenpeace, CNCN, Villes en transition	ETOPIA, FGTB, Agenda 21, Conseil de Jeunesse	Réso des Gasap, Triodos, Max Havelaar, New B, Agricover, Oxfam, Médecins Du Monde.





## C - Les divers types d'engagement et leur visée respective

FORME D'ENGAGEMENT	ACTION	BUT
L'ENGAGEMENT CITOYEN (Conscience citoyenne)	Agir en tant que citoyen conscient d'appartenir à une démocratie, pour une cause collective.	Visé à critiquer, réviser ou réserver les institutions et les règles au sein d'un état démocratique. Soutient la participation des citoyens à l'exercice de la démocratie.
L'ENGAGEMENT SOCIAL OU COMMUNAUTAIRE (Conscience sociale)	S'impliquer en tant que bénévole, militant, membre ou élu d'une association étudiante ou syndicale, d'un organisme communautaire ou à but non lucratif.	Visé le bien-être et l'amélioration des conditions de vie des habitants d'un quartier, d'un village, d'une région. Il inclut les actions à portée écologique.
L'ENGAGEMENT HUMANITAIRE (Conscience humanitaire)	S'engager en tant que bénévole, militant, membre d'une organisation non gouvernementale ou de coopération internationale.	Visé le bien-être et l'amélioration des conditions de vie de l'humanité. L'humanitaire est ce qui aide le plus défavorisé au nom de la solidarité humaine.
L'ENGAGEMENT PERSONNEL	Action individuelle.	Action qui vise le bien-être et l'amélioration de sa condition.

EXEMPLES
Parfois, l'engagement social, humanitaire ou personnel sont aussi citoyens.
Bénévolat pour des personnes âgées ou en difficulté, pour une activité ponctuelle, implication au sein d'organismes tels : Forum jeunesse de sa région, Association étudiante, Syndicat, Parti Politique, Equiterre, ENVironnement JEUnesse, Alternatives, Conseillers principaux d'éducation, Fédération des Femmes du Québec, Regroupement des jeunes gens d'affaires du Québec, etc
Engagement au sein d'organismes tels : OXFAM, Alternatives, Centre d'étude et de coopération internationale, Médecins sans frontières, Musiciens du monde, etc.
S'engager dans son travail, ses études.

\*Source : Lynda Champagne et Jean François Marial  
« Réflexions idéologiques sur l'engagement citoyen », AQOCI, 2011

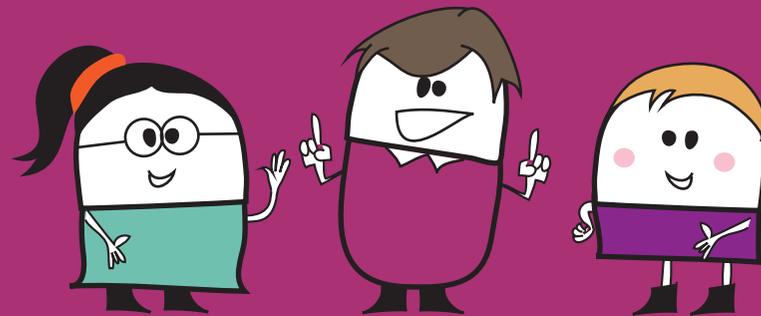


Il est intéressant de noter que QUINOA ne parle pas d'engagement humanitaire et distingue l'engagement « assistance » et l'engagement « solidaire ».

## LES FORMES D'ENGAGEMENT

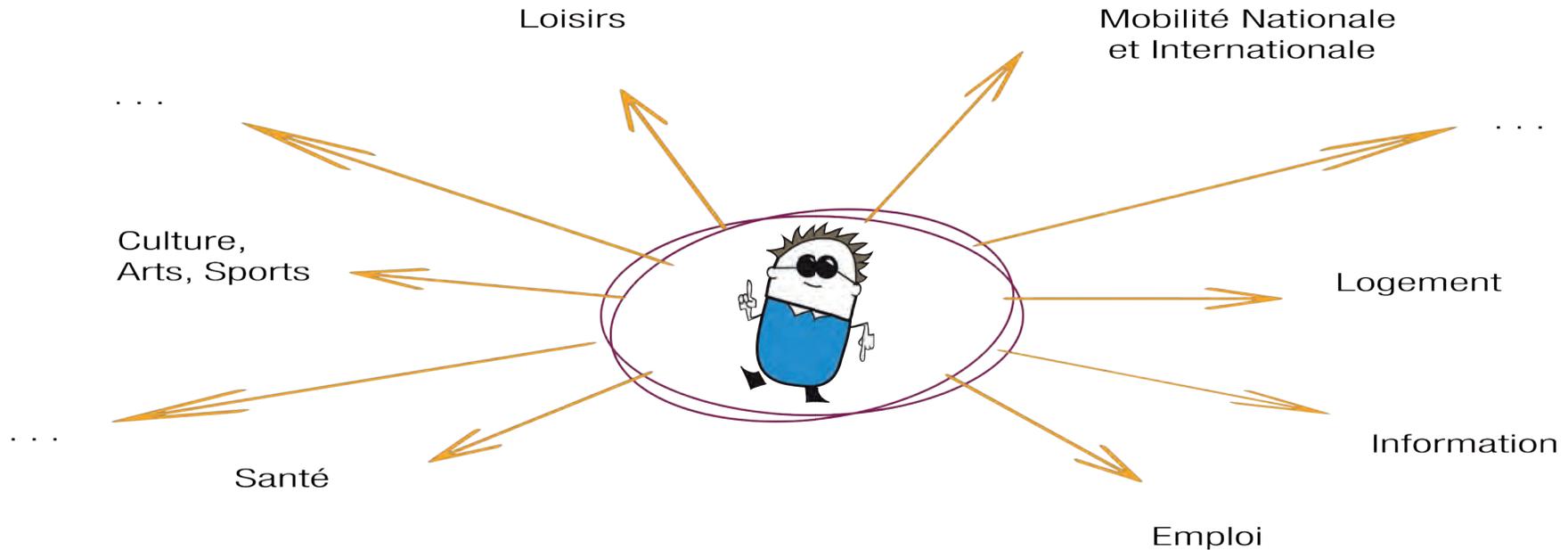
ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE	Donner du sens à la collectivité
ENGAGEMENT ASSISTANCE	Agir sur les conséquences des inégalités
ENGAGEMENT SOLIDAIRE	Ancre un soutien direct dans une perspective de changement
ENGAGEMENT À CARACTÈRE POLITIQUE	Lutter contre les causes des inégalités et injustices

Source : Quinoa, 2016





PROMOUVOIR LA PARTICIPATION ET L'ENGAGEMENT DES JEUNES À TRAVERS TOUS LES DOMAINES QUI LES CONCERNENT





# 1 - LES PARTENAIRES

<p>les collectivités : service jeunesse et sports, service politique de la</p> 	<p>service emploi, service culture, service dévelop- pement durable,</p> 	<p>service logement/gestion urbaine de proximité, service insertion RSA</p> 	<p>les bailleurs sociaux</p> 
<p>les lycées : lycées publics, lycées privés, lycées professionnels</p> 	<p>les espaces dynamiques d'insertion</p> 	<p>les missions</p> 	<p>les clubs de prévention</p> 
<p>les ALJT Associa- tions Logement Jeunes Travail- leurs</p> 	<p>les ESAT Etablis- sment et Service d'Aide par le Travail</p> 	<p>les hôpitaux</p> 	<p>les foyers d'accueil et d'hébergement</p> 

# 2 - LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

## THÉMATIQUES



**COMPRENDRE  
LES ENJEUX  
DE SOCIÉTÉ**

- citoyenneté
- environnement
- solidarité internationale
- développement durable



**DÉCOUVRIR  
DIFFÉRENTES  
FORMES  
D'ENGAGEMENT**

- conseils de jeunes, conseils citoyens
- service civique volontaire
- volontariat, chantiers
- bénévolat
- initiatives citoyennes



**TROUVER DES  
LEVIERS À SON  
INSERTION  
SOCIALE ET  
PROFESSIONNELLE**

- consommation responsable
- nouveaux «métiers verts»
- métiers «verdissants»
- entreprendre autrement



### 3 - EXEMPLES DE PROJETS DE TERRAIN

#### THÉMATIQUES

##### ENGAGEMENT CITOYEN

###### Environnement Développement Durable

semaine du développement durable, COP 21, Alternatiba, etc.



###### Arts et culture

pièces de théâtre, programmation événementielle sur thématiques citoyenne, vivre ensemble, etc.



###### Démocratie

conseils citoyens, conseils de quartiers, concertations, enquêtes publiques, etc.



##### ENGAGEMENT CONSUMM'ACTEUR

###### ESS et consommation responsable

visites et rencontres d'acteurs: associations, coopératives, entreprises d'insertion, etc.



##### ENGAGEMENT HUMAIN

###### Solidarité internationale

projets dans le cadre de la coopération internationale, coopération décentralisée, d'associations solidaire, etc.



##### ENGAGEMENT SOCIAL/ COMMUNAUTAIRE

###### Eco-citoyenneté

participation des jeunes à des projets de structures : récupération de meubles pour emménagement d'une structure (ressources, dons...), participation à des dynamiques locales (Incroyables comestibles...), mise en place du tri des déchets, etc.



##### ENGAGEMENT PERSONNEL

###### Vie quotidienne, moyens de subsistance...

recherche d'appartement, bilan de santé, actions de préventions, recherche de stage/d'emploi, pratique de sports et loisirs, passage du permis B, etc.

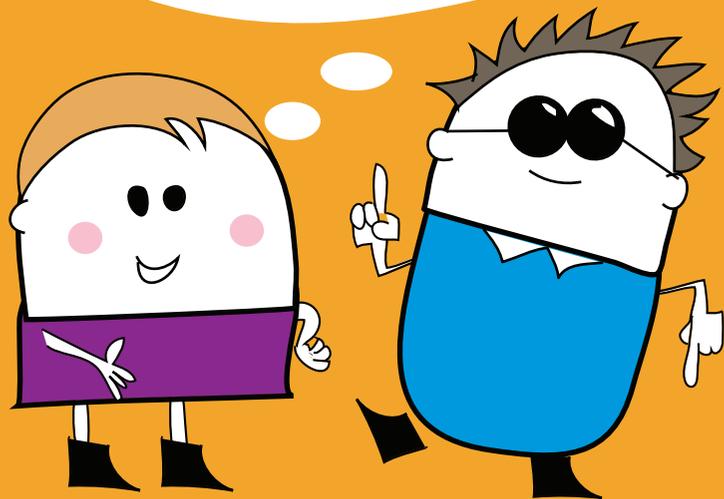


PARTICIPATION DES JEUNES DANS

LE CADRE DE PARCOURS EDUCATIFS

Ce chapitre présente des témoignages issus des activités d'e-graine entre 2013 et 2016 sur le thème de l'engagement.

Les méthodes actives présentées ont été réalisées dans le cadre d'ateliers de sensibilisation auprès de groupes de 15 personnes ou à l'occasion de journées événementielles accueillant jusqu'à 300 personnes.



## CHAPITRE III

EN DIRECT DU  
TERRAIN...



# PARTIE 1 - QUELLES MÉTHODES

## 1 - SUR LES TERRITOIRES

### A - Mettre en place des concertations jeunes / élus

**Dans le cadre de nombreuses concertations publiques mises en place sur les territoires, les jeunes entre 16 et 25 ans sont peu représentés, alors que leurs problématiques sont au coeur des politiques publiques (emploi, logement, santé, loisirs, etc.).**

Il existe plusieurs types de concertations qui associent plus ou moins les citoyens selon leurs objectifs. De nombreux modèles existent allant de la consultation des habitants sur différents sujets, jusqu'à une prise en compte réelle de leur avis en les associant à la prise de décision à travers des rencontres et espaces d'échanges réguliers.

**Aussi, certains territoires décident de donner la parole aux jeunes en les impliquant de façon directe dans les processus de concertations participatifs, afin de prendre des décisions à partir d'un diagnostic réalisé avec eux. C'est aussi le moyen de sensibiliser les jeunes et de susciter leur engagement citoyen.**

L'enjeu de cette démarche réside donc dans la mobilisation des jeunes !

En effet, comment donner envie aux jeunes de participer à une concertation publique ? C'est le challenge auquel a contribué l'association e-graine dans le cadre d'un projet mobilisant l'ensemble des acteurs de la jeunesse d'un territoire. Des soirées événementielles ont été animées auprès des jeunes mobilisés par le service jeunesse, les maisons de quartier, les collèges et lycées, les missions locales et associations

# DE PÉDAGOGIE ACTIVE ?

culturelles. **Animées par et pour les jeunes, ces soirées festives ont aussi été l'occasion de réaliser un diagnostic des besoins de la jeunesse à travers des techniques ludiques et interactives comme le théâtre-action, le world café, ou encore un débat participatif sur un ring entre jeunes et élus !**

### B - Créer des espaces d'échanges innovants entre jeunes / élus

Dans le cadre de concertations jeunes-élus, des professionnels recherchent des pratiques innovantes et créatives afin de mobiliser les jeunes mais aussi faciliter leur implication dans les projets qui les concernent. Ainsi, les élus peuvent être amenés à rencontrer les jeunes dans un contexte différent, qui n'est pas institutionnel et qui peut parfois les déstabiliser. En effet, il **s'agit de créer des espaces de paroles et d'échanges sur le quotidien des jeunes, dans un cadre transparent et bienveillant.**

A cette occasion, les élus peuvent avoir des retours directs des politiques mises en place à travers le vécu des jeunes. Par là même, c'est aussi l'occasion pour eux de valoriser et donner une meilleure compréhension de certains projets ou dispositifs existants qui peuvent répondre à des besoins des jeunes. Les regards croisés jeunes-élus peuvent aussi enrichir un diagnostic des besoins et permettre d'envisager ensemble de nouveaux projets pour la jeunesse.

#### *Retour d'expérience à Malakoff*

Dans le cadre de la concertation entre jeunes et élus de la ville, l'implication des jeunes s'est appuyée sur des techniques participatives auprès de 300 personnes : world café, théâtre-action, ring... En effet, les organisateurs avaient à coeur de recueillir les paroles des jeunes avec authenticité et de faire ressortir les situations qu'ils vivent au quotidien en confrontant leurs avis à ceux des élus de façon conviviale et coopérative.

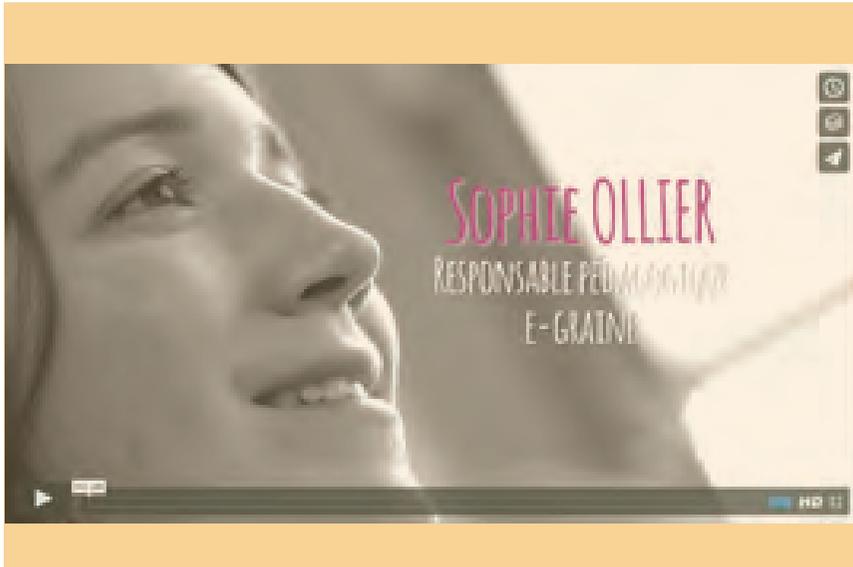




Les thématiques abordées : l'orientation professionnelle, le logement, les loisirs, a santé, etc.

Un partenariat riche entre la collectivité, les animateurs de la ville, des associations et acteurs locaux, en s'appuyant sur la coopération des associations e-graine et Starting-block.

*Témoignage de Sophie Ollier  
Responsable pédagogique, e-graine*



### C - Utiliser le théâtre-action comme espace interactif pour susciter l'engagement des jeunes

Le théâtre-action constitue un outil majeur dans l'histoire et les compétences d'e-graine. A partir d'une scène jouée et mettant en lumière un conflit, les spectateurs peuvent prendre la place de certains protagonistes et proposer des solutions et alternatives au conflit.

#### **Une animation a été créée sur le thème de l'engagement « Et si on parlait ? » à partir de maquettes réalisées par des jeunes.**

Aux différentes étapes du projet, les jeunes mettent en valeur un ensemble de freins qu'ils rencontrent pour s'engager : idée de départ, sens du projet, recherche de financements, immobilisme du groupe de pairs, etc.

Ce théâtre-action peut être animé dans le cadre de soirées de restitution de projets internationaux, pour créer un espace de parole et susciter l'engagement d'autres jeunes. Les différents acteurs de la ville impliqués sont rassemblés autour d'un projet commun (service jeunesse, service de coopération décentralisée, associations, collègues, missions locales etc.)

#### **La présence d'associations nationales et internationales d'accompagnement au départ permet aux participants de s'informer, de faciliter leur prise d'initiative et de s'engager !**

#### *Retour d'expérience*

Lors d'une soirée sur l'engagement des jeunes dans le cadre de la Semaine de la Solidarité Internationale, des jeunes ont présenté leurs expériences en chantiers humanitaires.



Afin de valoriser ce temps fort de la soirée, une animation de théâtre-action, jouée par des animateurs d'e-graine, a été réalisée au début pour questionner la thématique avec le public de manière ludique et interactive. De plus, à la suite des présentations et témoignages des jeunes, le public a pu découvrir des stands présentant des associations, opportunités et dispositifs pour s'engager à travers la solidarité internationale.

Dans le cadre d'un autre projet, des jeunes ont construit les maquettes des scènes de théâtre-action qu'ils ont jouées eux-mêmes devant les jeunes de la commune, afin de questionner l'engagement citoyen.

### D - Organiser des événements en articulant temps de sensibilisation et découverte de moyens d'agir et alternatives locales

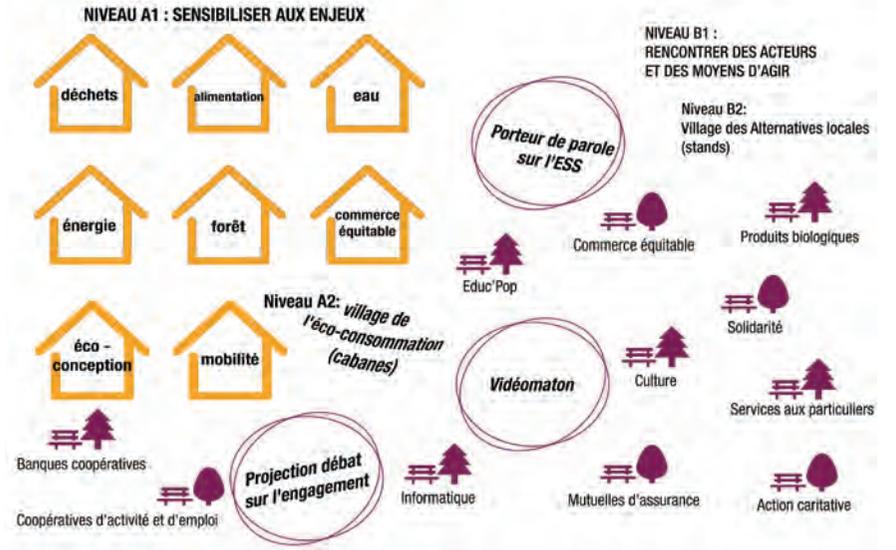
Dans le cadre du mois de l'ESS, professeurs et collectivités s'associent pour faire découvrir à des lycéens le domaine de l'Economie Sociale et Solidaire. A cette occasion, les lycéens sont sensibilisés aux enjeux du développement durable à travers les animations du village de l'éco-consommation d'e-graine. A la sortie du village, ils découvrent un forum associatif avec les stands des acteurs de l'ESS locaux qui présentent leurs projets. Des animations créatives sont également mises en place pour questionner avec les jeunes les notions d'ESS et d'engagement : porteur de parole, vidéomaton, world-café, projection débat, etc.

#### Retour d'expérience à la Communauté d'Agglomération du Val d'Orge

Présence de 2 villages complémentaires : dans le « village de l'éco-consommation », les jeunes ont appréhendé les enjeux du développement durable sur différentes thématiques à travers une série d'animations ludiques : alimentation, eau, déchets,

énergies, commerce équitable. Puis dans le « village des acteurs », ils ont découvert des exposants locaux qui développent des alternatives en termes de consommation responsable.

#### Exemple d'une action événementielle de sensibilisation à l'engagement et à l'Economie Sociale et Solidaire Deux villages complémentaires : sensibiliser et trouver les moyens d'agir





## 2 - DANS LES ÉTABLISSEMENTS / STRUCTURES

### A - S'organiser avec les équipes pédagogiques, conserver ses valeurs et ses méthodes actives

#### *Retour d'expérience*

**Dans le cadre de certains projets, e-graine est amenée à faire évoluer la demande des partenaires et à expliciter son positionnement.** Un lycée souhaitait, par exemple, une conférence à destination de 70 lycéens sur le « tourisme solidaire ». Au lieu d'animer une conférence sur un mode « descendant » sur une durée de 2h auprès de 2 classes, e-graine a proposé une « conférence animée » interactive pendant 1h auprès de chaque classe, à partir d'outils tels que le brainstorming, le world café et le débat post-it.

### B - Faire jouer les jeunes dans le cadre d'ateliers thématiques

Dans le cadre d'ateliers de sensibilisation d'une durée d'une à trois heures, il est important de donner un rythme à la progression pédagogique en variant le type de supports utilisés. Ainsi, les participants vivent différents contextes d'apprentissage et trouvent chacun leur place.

L'approche ludique pouvant être déconcertante pour certains qui l'associent à l'enfance, il convient d'expliquer au groupe les objectifs poursuivis à travers l'animation proposée.

Par exemple, utiliser un **jeu « brise glace »** pour démarrer un atelier permet de créer un climat convivial entre les participants et de libérer son corps d'éventuelles tensions à travers le mouvement et l'expression de ses émotions.

Les jeux de rôles permettent, eux, aux participants de se « décentrer » en incarnant des personnages, de vivre une situation pour en comprendre les mécanismes et en analyser les enjeux.

**Les jeux de positionnement et de débat** facilitent l'expression de chacun sur un sujet donné à partir d'images, de textes ou de courtes vidéos. Les participants peuvent exprimer leurs représentations, leurs opinions et les faire évoluer collectivement en interagissant.

**L'approche ludique est aussi interactive et permet d'acquérir « autrement » des connaissances, de partager des expériences et d'analyser différents sujets parfois complexes.**

#### *Retour d'expérience*

Dans le cadre d'un atelier de préparation au départ d'un groupe de jeunes au Sénégal, les participants volontaires pour partir ont appréhendé le temps de sensibilisation comme une obligation et étaient plutôt réfractaires « au jeu ».

L'animatrice a su questionner l'engagement des jeunes de manière interactive à travers une succession d'outils ludiques qui ont reçu un bon écho du groupe : jeux brise glace, jeux de rôles, jeux de débat...

### C - Favoriser la coopération entre les jeunes et permettre une émulation

L'engagement d'un individu résulte d'une démarche personnelle.

Aussi, les professionnels expriment le fait que les jeunes sont souvent impressionnés par les responsabilités qui peuvent être un frein à l'engagement.

En essayant de lever certains freins, les professionnels échangent avec les jeunes et construisent ensemble des stratégies. Dans certains cas, constituer un groupe pour porter un projet facilite la participation.



## La mobilisation collective autour d'un projet commun peut créer un climat propice à l'engagement et aux prises d'initiatives individuelles.

### *Retour d'expérience*

Dans le cadre des CVS (conseils de vie sociale) d'une résidence ALJT, les jeunes peuvent se présenter et représenter l'ensemble des résidents sur le fonctionnement de la résidence. Les candidatures sont souvent timides et les élus s'essouffent parfois. Dans le cadre d'une soirée débat sur l'engagement, les résidents ont exprimé qu'ils souhaitent s'investir davantage dans la vie sociale de la résidence en améliorant son fonctionnement et en organisant davantage de temps conviviaux, mais ils ont soulevé le fait que la responsabilité individuelle constituait un frein important. A la suite de l'intervention, la chargée de vie résidentielle a proposé d'ouvrir les élections à des candidatures portées par des petits groupes.

Plusieurs résidents ont décidé de se rassembler pour candidater.

### *Retour d'expérience*

Dans le cadre de leur recherche de projet professionnel, il est proposé aux jeunes d'envisager le bénévolat pour découvrir certains domaines.

Bien qu'ils aient relevé l'intérêt du bénévolat, le groupe a « fait un blocage » : aucun volontaire et une résistance collective. Alors que lorsque nous avons proposé aux stagiaires de réaliser une mission concrète auprès d'une association en petits groupes, la plupart d'entre eux se sont montrés très réactifs et se sont portés volontaires.

## D - Impliquer les jeunes dans la méthodologie de projet

De plus en plus d'établissements scolaires et de structures éducatives développent des projets de sensibilisation au développement durable, à travers des actions de sensibilisation mais aussi en apportant des mesures correctives concrètes pour une organisation et gestion éco-responsable de la collectivité.

**Le dispositif des éco-lycées ou encore des agendas 21 scolaires permettent à toute la communauté scolaire de participer au changement : élèves, parents d'élèves, professeurs, personnel administratif, agents techniques, etc.** La particularité de ces démarches s'appuie sur une méthodologie de projet et l'implication de partenaires locaux comme la collectivité, mais aussi des entreprises, des associations, etc.

Les projets concernent de nombreuses thématiques comme l'alimentation, l'eau, les énergies, la biodiversité, les déchets, la solidarité, etc.

Les élèves font partie du comité de pilotage et participent à toutes les étapes : diagnostic, plan d'action, réalisation d'actions concrètes de terrain, évaluation. Ces démarches peuvent faire l'objet d'une demande de labellisation.

### *Retour d'expérience au lycée Saint-Antoine à Igny*

A l'initiative de professeurs, un projet a été réalisé au sein de l'ensemble scolaire Saint Nicolas qui accueille des élèves de la Maternelle jusqu'au lycée. C'est sur la thématique des déchets que les participants ont décidé d'agir. L'association e-graine a accompagné les classes mobilisées sur cette action à travers des temps de sensibilisation et la préparation du diagnostic. Le plan d'action mis en place, des mesures correctives ont été apportées, notamment sur le tri des déchets en mobilisant l'ensemble de la communauté scolaire.

Il est très intéressant d'observer l'appropriation de ce projet par les élèves tout au long de l'année. En tant qu'« ambassadeurs », ces lycéens ont aussi mené des actions de sensibilisation auprès des plus jeunes, en utilisant à leur tour des méthodes ludiques et interactives !

Interview de Kerry Bomayako, 15 ans, seconde générale, lycée Saint Nicolas, Igny



### 3 - AU SEIN DES QUARTIERS

#### A - Faire se rencontrer les acteurs de l'engagement et les jeunes

Dans le cadre des parcours éducatifs, un temps est dédié à la rencontre d'acteurs engagés venant témoigner de leur parcours et expériences personnelles. Ces temps d'échanges peuvent s'organiser :

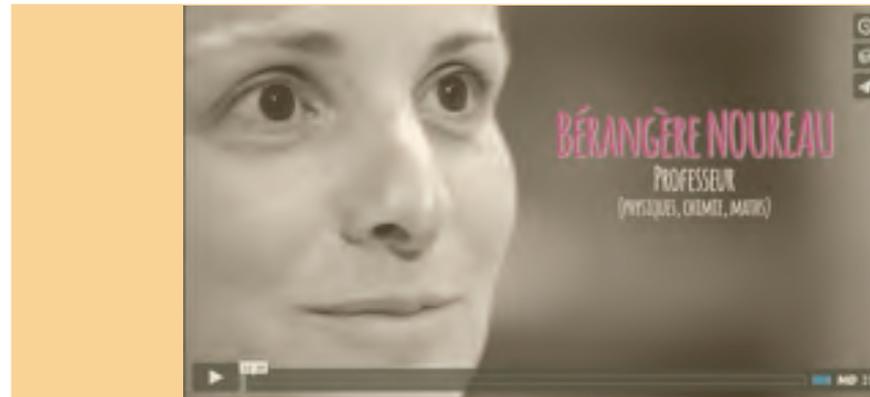
- au sein des structures sous un format dynamique et convivial entre les acteurs et les jeunes ;
- sur site, dans l'environnement des bénévoles, services civiques, etc., ce qui permet une réelle « immersion » dans le contexte évoqué par les acteurs mais aussi la découverte d'un lieu ressource du territoire.

**Ces rencontres permettent aux jeunes de rencontrer des personnes positives qui expriment avec enthousiasme les choix qu'elles ont fait et qui partagent avec plaisir ce que ces expériences leur ont apporté personnellement.**

Ces expériences vécues donnent souvent envie aux jeunes de se projeter dans ce qui est important pour eux et de devenir « acteur » de leur vie. De plus, ces rencontres privilégiées peuvent donner l'opportunité à certains de s'engager eux-mêmes à travers la réalisation d'un stage, d'une mission bénévole ou encore d'un service civique.

#### *Retour d'expérience*

Dans le cadre d'un parcours éducatif sur l'engagement, nous avons organisé une demi-journée de rencontre d'acteurs venus témoigner de leur engagement auprès de jeunes en recherche d'insertion. Les échanges ont été rythmés (30 mn) et ont eu lieu en petits groupes. Chaque intervenant a utilisé différents supports : courte vidéo pour présenter des missions bénévoles et services civiques dans une ressource, album photos sur plusieurs années pour illustrer les projets d'un conseil de quartier, etc.



Interview de Bérangère Nouveau, professeur, lycée Saint Nicolas, Igny



### *Retour d'expérience*

- Dans le cadre d'un parcours « Reporters pour un territoire solidaire » à Montreuil, les participants ont pu rencontrer les acteurs de l'ESS du pôle Saint Antoine à travers la visite de la Collecterie et la rencontre des bénévoles et des salariés. Les jeunes ont visité les ateliers couture et réfection de fauteuils, découvert l'espace menuiserie pour réparer, embellir des meubles pour leur donner une seconde vie. A travers ce projet, d'autres ateliers ont été consacrés à la rencontre de l'activité des crèches itinérantes et garderies éphémères de la SCOP E2S, ainsi que le jardin solidaire du Sens de l'Humus.

### **B - Mettre les jeunes dans la peau de reporters : une manière attrayante pour s'informer et valoriser des initiatives locales solidaires et responsables**

#### **Les techniques de reportage rencontrent un vif succès auprès des jeunes adultes : manipulation d'un appareil photo, prise d'interviews par micro, utilisation de logiciels de montage son, création d'un blog etc.**

Aussi, les participants vont expérimenter toutes les phases de création d'un reportage depuis l'idée du sujet, des recherches thématiques autour d'une problématique, de la prise de contact avec des personnes ressources jusqu'à la réalisation et la mise en valeur des reportages à travers des articles créatifs qui reposent sur les envies, compétences et talents des jeunes (dessin, musique, etc.).

Dans le but de valoriser des acteurs auprès du grand public, les jeunes vont s'informer eux-mêmes et développer de nouvelles compétences techniques et relationnelles à travers le travail d'équipe et la coopération de groupe.

Cet éveil à la curiosité constitue un atout fort pour les jeunes dans le cadre de la connaissance de leur environnement, l'orientation professionnelle et la recherche d'emploi.

### *Retour d'expérience*

Lors du parcours sur l'engagement, les jeunes ont découvert l'ESS, notamment à travers une visite dans l'association ENVIE, qui oeuvre au recyclage d'appareils électroménagers. S'il est parfois difficile de captiver les participants sur diverses thématiques, le reportage est facilitateur. Equipés d'appareils photos, micros et blocs notes et ayant préparé des interviews au préalable, ils se sont montrés attentifs, réactifs et se sont intéressés à la visite afin de pouvoir rédiger ensuite un article qu'ils ont posté sur le blog pour partager ce qu'ils avaient découvert.



### 1 - LES MOTIVATIONS ET LES IDÉES DES JEUNES

#### A - Une adhésion au projet à tout prix ?

Tout projet éducatif est constitué de phases, reposant sur une méthodologie de projet rigoureuse (ou non). Si la mobilisation des publics sur les actions menées est un enjeu fort pour les professionnels et les financeurs, la lecture de la participation doit être fine et mise en perspective.

**Si un projet mobilise peu de personnes au démarrage, ce n'est pas forcément un échec. Si la dynamique prend et que le groupe reste ouvert, d'autres participants volontaires rejoindront la démarche sans aucun doute.**

#### *Retour d'expérience*

Des animateurs d'un club ados souhaitent impliquer les jeunes dans l'appropriation de leur nouveau lieu d'accueil, à travers un projet « jardinage » en lien avec l'atelier cuisine. Il s'agissait pour eux d'un challenge pour mobiliser les jeunes sur cette nouvelle activité. Un atelier de sensibilisation a été préparé en lien avec l'équipe pour un petit groupe de 5 jeunes intéressés.

Le jour J, juste avant que l'activité ne démarre, d'autres jeunes présents sur la structure ont été sollicités « à la dernière minute » par les éducateurs pour participer et former un groupe plus conséquent.

La dynamique de groupe n'a pas pris. Les derniers arrivés, se sentant peu concernés, ne sont pas entrés dans le projet, ce qui a déstabilisé les jeunes initialement intéressés.

#### B- S'appuyer sur les envies et idées des jeunes

Dans le cadre de plusieurs projets menés dans des contextes différents, la toute première dynamique repose sur un groupe restreint de jeunes motivés qui vont porter et mobiliser leurs pairs par la suite.

En effet, par leur proximité avec les jeunes qu'ils accompagnent, les professionnels sont à l'écoute des idées et envies qui peuvent constituer un projet pour les structures. On peut noter que certains projets peuvent aussi naître d'un problème dont la résolution se traduit par une action positive et constructive menée collectivement.

Les éducateurs ne doivent pas hésiter à privilégier le démarrage d'un projet avec des jeunes intéressés et volontaires, même s'ils sont peu nombreux au départ. Leur rôle d'accompagnement peut être particulièrement important au démarrage pour faciliter l'engagement des jeunes, pour les aider à structurer leur démarche et formaliser leur projet. Passer de l'idée au projet !

Ils peuvent avoir accès à des informations ou ressources utiles au groupe pour rechercher un financement, constituer une association, valoriser l'action engagée, etc.

**Afin que les jeunes mettent en place leur projet par eux-mêmes, les éducateurs doivent être attentifs à leurs besoins et être « facilitateurs ». Ils constituent des personnes ressources pour les jeunes, tout en les laissant agir de façon autonome.**



### Retour d'expérience à l'ALJT de Bois d'Arcy

Un résident, passionné par la permaculture souhaitait utiliser les espaces verts de l'ALJT pour faire un jardin partagé avec l'ensemble des résidents. Il a échangé avec quelques résidents qui se sont montrés ouverts au projet. Néanmoins, tous n'avaient pas les mêmes horaires de travail et ils ont du mal à se retrouver pour en parler. Déjà très pris professionnellement, poser par écrit les bases du projet était un frein à sa mise en place depuis plusieurs mois. La responsable chargée de vie résidentielle organise une soirée conviviale avec e-graine pour sensibiliser les résidents au développement durable et présenter le projet jardin pour démarrer l'action avec un petit groupe : les jeunes partants constituent un petit groupe qu'ils nomment eux-mêmes « les engraineurs » !

L'association e-graine qui intervenait déjà sur la ville auprès des plus jeunes a pu mettre en lien l'ALJT avec les responsables du conseil municipal des jeunes qui participe à l'organisation de la fête de la nature de la ville, la grainothèque mise en place à la médiathèque, ainsi que la dynamique des Incroyables Comestibles\* ! Les « engraineurs » ont participé à l'atelier semis de la ville proposé le week-end pour acquérir des connaissances pour leur projet.

A cette occasion ils ont créé du lien avec des personnes ressources de la ville, et également fait connaître leur projet à l'ALJT situé dans le nouveau quartier en répondant à une interview non prévue pour le journal local.

Leur investissement en tant que jeunes adultes a marqué les esprits car ils se sont fédérés à une dynamique locale qui mobilisait les plus jeunes et les familles plus particulièrement.

\***Incredible Edible** ou **incroyables comestibles** en français est une expérience communautaire qui consiste en la mise à disposition gratuite, dans de petits potagers disséminés dans les villes et les campagnes, de légumes cultivés par les volontaires participant au mouvement.

### Témoignage d'Amandine Lemaître, Chargée de vie résidentielle, ALJT Bois d'Arcy



Témoignage d'Erwan,  
Résident ALJT Bois d'Arcy



## 2 - LE SENS DU PROJET

### A - Des actions diverses dans le cadre d'un projet global

On peut s'apercevoir que certains projets initiés par les professionnels, malgré leur intérêt, trouvent peu d'écho de la part des jeunes.

C'est souvent le cas lorsque les participants n'ont pas été associés à la mise en place des projets ou que l'intégration des projets dans le cadre du programme d'activités n'a pas été comprise.

**Les objectifs d'une action sont parfois énoncés du point de vue des professionnels et dans la mise en place de l'action, on sent que les participants ne se sont pas réellement appropriés le sujet.**

A fortiori lorsqu'on travaille sur la notion d'engagement avec les jeunes, il est nécessaire de questionner leur place dans le projet.

S'ils ne sont pas impliqués dans la conception de l'action, les éducateurs doivent s'assurer du sens que le projet constitue pour les jeunes participants.

#### *Retour d'expérience*

Dans le cadre d'un projet annuel sur le thème de la solidarité, un lycée agricole a fait appel à e-graine pour sensibiliser les lycées au tourisme solidaire. Bien que le projet soit cohérent du point de vue de l'équipe pédagogique, certaines interventions ont semblé « être parachutées » pour les jeunes.

Alors que l'animatrice présentait l'atelier, les jeunes ne paraissaient « pas au courant » de l'intervention, présente dans leur emploi du temps. Un temps important est pris par l'intervenante pour donner des éléments de contexte aux jeunes qui n'avaient pas été prévenus.

### B - Révéler la dimension de l'engagement dans les projets

**A l'occasion de l'accompagnement de projets au départ et au retour de jeunes en chantiers internationaux, les animateurs d'e-graine ont souvent été marqués par le fait que « l'engagement » ne constituait pas un préalable incontournable pour les jeunes candidats.**

En effet, mobilisés dans le cadre d'un projet déjà « ficelé », les jeunes s'inscrivent dans le cadre de leur insertion sociale et professionnelle. Ils peuvent avoir des objectifs aussi liés à la socialisation, la découverte culturelle ou l'immersion socio-professionnelle à travers des chantiers de construction, d'animation, etc.

C'est dans le cadre de la préparation au départ que les jeunes vont interroger individuellement et collectivement la dimension de la solidarité internationale et d'un potentiel « engagement ».

#### *Retour d'expérience*

Dans le cadre de voyages ou chantiers solidaires, e-graine a accompagné des groupes de jeunes à travers une préparation au départ et une analyse au retour. En effet, Pour atteindre les objectifs communs et voyager dans les meilleures conditions, l'élément clé est la création d'une cohésion et d'un esprit de groupe. Chacun doit pouvoir se sentir libre et à l'aise pour s'exprimer dans un contexte différent de son quotidien. Les ateliers ont donc pris la forme de débats et de jeux collaboratifs pour cultiver l'entraide et l'expression.



### Les différents ateliers les ont amenés à :

- Découvrir et comprendre le contexte d'interculturalité pour mener une réflexion sur les représentations et les préjugés.
- Comprendre les enjeux de la solidarité internationale pour réaliser l'impact positif ou négatif que peut avoir une action sur le long terme
- Découvrir les médias et la narration afin d'offrir une restitution riche, adaptée à leurs compétences et à leurs envies
- Se questionner sur l'engagement et les différentes possibilités de s'engager
- Se réapproprier et analyser le voyage une fois celui-ci terminé.

Une ville a lancé un appel à participation pour un chantier au Bénin, dans le cadre de la coopération décentralisée. Les jeunes postulent par une lettre de motivation et passent un entretien de sélection. Lorsqu'on leur demande, ils ne se sont pas forcément mobilisés par « Engagement » mais parfois pour l'aspect convivial d'un voyage à l'étranger « tous frais payés » ou encore l'aspect chantier « on va au Bénin pour faire de la peinture » ce qui peut être en lien avec une découverte de métiers.

**Pour de nombreux jeunes, ce sont ces ateliers de préparation au départ qui vont constituer le premier questionnement sur un « engagement » au sens de la solidarité internationale.**

A cette étape, les jeunes sont mobilisés car ils sont inscrits pour le projet, avec des attentes différentes. En revanche, ils sont pour la plupart loin des questions de solidarité internationale qu'ils découvrent seulement lors des ateliers.

*Témoignage de Maureen Loth,  
Chargée de mission Jeunesse, e-graine*





### 3 - LE SENS DU MOT ENGAGEMENT

*Retour d'expérience à l'Espace Dynamique d'Insertion ORISON, à La Verrière*  
 Durant l'année 2015, et dès l'ouverture de l'Espace Dynamique d'insertion ORISON, Elise Thiéblemont-Abbas, chargée de projets éducatifs à e-graine a animé un atelier hebdomadaire auprès des jeunes, sur le thème de l'engagement : l'atelier « e-nitatives ». Ces ateliers étaient co-animés avec Karim Ballo, encadrant à plein temps sur l'EDI, qui animait aussi des ateliers vidéo. Ces compétences étaient très complémentaires et ont servi le projet blog de l'EDI.

*Témoignage de Karim Ballo,  
 Educateur EDI ORISON*



#### A- Faire émerger les représentations : la peur de l'engagement

A travers les différents projets menés, nous avons interrogé les représentations des jeunes sur l'engagement.  
 Si ce terme apparaît de plus en plus dans le langage commun des professionnels, les jeunes s'en saisissent de manière différente selon les contextes.

A plusieurs reprises, nous avons remarqué qu'il s'agissait d'un terme perçu négativement par les jeunes, exprimant une « peur de l'engagement ». **Si parler « d'engagement » en tant que tel avec les jeunes peut susciter la participation de certains, d'autres vont au contraire être complètement réfractaires a priori.**

#### *Retour d'expérience*

En souhaitant travailler avec les jeunes sur l'engagement, il est intéressant de commencer par relever leurs représentations sur cette notion. Les stagiaires de l'EDI ont exprimé des peurs par rapport à l'engagement : « une fois engagé, on ne peut plus reculer », « on ne sait pas à quoi s'attendre », ce qui peut paraître « lourd » pour des jeunes qui rencontrent actuellement des difficultés sociales et familiales.

#### B - Partir des jeunes : s'engager ne veut pas dire la même chose pour tous

Les projets qui portent sur la participation des jeunes peuvent revêtir plusieurs formes et faire appel à différentes conceptions de l'engagement. Si l'on souhaite susciter la participation des jeunes, il est important que le champs des possibles soit ouvert sans en avoir trop balisé les contours.

**En effet selon l'histoire, le moment du parcours et les perspectives de chacun, l'engagement peut s'inscrire dans différentes dynamiques : des projets collectifs liés à la démocratie participative ou à la solidarité internationale mais aussi des actions individuelles visant un épanouissement personnel.**



Lors des étapes d'accompagnement des jeunes, les éducateurs peuvent mettre en avant le fait « qu'il n'y a pas de petit engagement », tout dépend de la situation de chacun. De plus l'engagement doit être volontaire, il dépend donc complètement de celui qui agit !

### *Retour d'expérience*

A travers les ateliers, les stagiaires ont pu interroger individuellement leurs représentations et les faire évoluer collectivement en confrontant leurs avis. De part certaines situations personnelles compliquées, « venir à l'EDI « constitue déjà un engagement fort : être ponctuel, assidu, participer aux ateliers... » « Est-ce que rechercher un appartement, c'est aussi un engagement ? » demande l'un d'eux. Le groupe recherche et tente de co-construire une définition de l'engagement » avec difficultés.

Les encadrants décident d'aborder les choses « autrement », d'ouvrir la notion de « participation » plus largement et de façon plus personnalisée afin de créer du sens individuellement et collectivement. De plus, les stagiaires vont davantage être sollicités par l'action !

## **C - Révéler l'engagement déjà présent chez les jeunes**

### *Retour d'expérience*

**Tout au long de l'année à l'EDI ORISON, nous avons été marqués par le fait que les jeunes, malgré leurs réticences face à la notion d'engagement, nous faisaient part d'expériences « engagées ».** C'est comme s'ils prenaient conscience de l'importance d'actions qu'ils avaient vécues plus jeunes ou qu'ils vivaient actuellement de manière naturelle.

*« Depuis plusieurs années, j'ai un voisin handicapé qui est devenu un ami. Il m'arrive de le porter pour l'aider au quotidien ou de lui préparer un repas. Il est DJ et je travaille aussi pour lui de temps en temps dans l'animation de soirées. » Mathias.*

*« Ah oui je me rappelle maintenant ! Quand j'étais plus jeune, j'avais aidé les Resto du coeur quelques jours avec un copain. Mais c'est rien ça, c'est normal ! » Jason.*

*« Une fois avec mon père, alors qu'on faisait des courses au supermarché, on a donné des aliments pour une association caritative qui récoltait des dons. Le bénévole nous a fait une remarque pour dire à mon père qu'il aurait pu choisir des aliments avec une marque et non le premier prix. » Théo.*

*« Je connais un ami à moi qui soutient souvent des associations. C'est jamais la même association, mais quand un projet lui plaît, il fait un geste. » Pierre.*

Ces retours d'expériences ont fait débat entre les jeunes : qu'est-ce qui relève vraiment de l'engagement ? Est-ce que ce sont des actions qui peuvent être ponctuelles ou doit-on forcément s'engager dans la durée pour que notre action soit importante ?

Aussi **les éducateurs ne doivent pas hésiter à observer dans un premier temps les projets qui mobilisent habituellement les jeunes sous l'angle de l'engagement.** Pour créer des projets de sensibilisation à l'engagement, les professionnels doivent se « décentrer » et concevoir les actions à partir des besoins des jeunes et d' « accroches » qui leur parlent. Cette « médiation » permettra aux jeunes de donner du sens à ce qu'ils découvriront à partir ce qu'ils connaissent et de leur environnement.

Ils ont également besoin de comprendre ce que l'action va leur apporter concrètement et dans un laps de temps court.



## 4 - SUSCITER L'ENGAGEMENT EN LAISSANT UNE LIBERTÉ D'ADHÉSION RÉELLE AUX JEUNES

### A - Le propre rapport des professionnels à l'engagement

**On peut souligner le fait que l'ouverture d'esprit, la curiosité des professionnels eux-mêmes par rapport aux dispositifs d'engagement des jeunes est un facteur essentiel pour donner envie aux jeunes de tenter l'expérience.**

Si les encadrants sont convaincus que s'engager peut constituer un levier pour l'insertion des jeunes, ils est important de ne pas leur « mettre la pression ».

En effet, certains encadrants ont pu s'appuyer sur leur expérience d'engagement dans le cadre de leur parcours personnel.

Aussi, il s'agit de ne pas tomber dans des approches réductrices telles que « ce qui a été bon pour moi, est bon pour toi » ou « je sais ce qui est bon pour toi ». Néanmoins, les éducateurs peuvent eux aussi constituer des personnes ressources pour les stagiaires en témoignant de leur propre parcours. De plus, leurs propres intérêts et motivations pour la thématique de l'engagement peuvent aussi se dégager et être transmis dans leurs pratiques pédagogiques, tout en gardant un positionnement neutre et bienveillant.

### B - La place de la participation et de l'engagement des jeunes au sein des structures

**Lorsqu'on lance une dynamique durable autour de l'engagement au sein d'une structure, il est intéressant de questionner les modes de fonctionnement existants.** Est-ce que les jeunes sont amenés à choisir les modules de formation auxquels ils participent ? Sont-ils impliqués dans la définition du programme d'activités ?

Sont-ils associés aux décisions qui concernent le fonctionnement de la structure ?

En effet, selon le cadre, les structures ont plus ou moins de mal à mettre en place des représentants des jeunes. Dans un fonctionnement en « entrées et sorties permanentes » (les groupes de stagiaires ne sont pas fixes : des jeunes entrent et sortent de formation tout au long de l'année), ce fonctionnement paraît moins facile que pour des groupes stables.

Il est important de relever que si des contraintes structurelles existent et peuvent limiter la participation des jeunes au fonctionnement de l'organisation de façon formelle, les équipes peuvent disposer de marches de manoeuvre notamment à travers la pédagogie employée dans les ateliers quelle que soit la discipline.

### C - S'engager en tant que bénévole, stagiaire, salarié... quelques nuances

**Dans le cadre de l'accompagnement des jeunes vers l'emploi, enseignants, formateurs, éducateurs ou encore conseillers sont amenés à suivre les jeunes lors de stages de découverte des métiers.** Le cadre est formel et les stagiaires signent une convention qui les engagent. Ces stages permettent aux jeunes de découvrir un métier mais aussi les codes et usages en entreprise. Ils ont aussi un aperçu des implications de signer un contrat de travail avec un employeur.

**Lorsqu'on propose aux jeunes de découvrir un secteur par le biais du bénévolat, l'approche est différente. L'aspect volontaire est à la base de la relation. Le statut est différent mais « l'engagement » tout aussi important quant à l'organisation du travail en équipe.**



Cet accompagnement est particulier par rapport à celui d'un stage en entreprise ou dans une association. Est-ce que les modalités peuvent être similaires, en assurant le suivi du jeune avec une personne référente de la structure accueillante ? Si le stagiaire est rémunéré pendant cette période bénévole, car cette découverte se réalise dans le cadre de la formation professionnelle, est-ce cohérent ?

**Il s'agit de pratiques souvent nouvelles, des modalités d'organisation innovantes sont à inventer par les acteurs de la jeunesse, en coopération avec les partenaires.**

#### **D - La liberté de choix et d'engagement, des espaces à négocier**

Afin de susciter la participation des jeunes et de leur donner l'envie d'agir, les éducateurs sont amenés à diversifier les contextes éducatifs et les modalités d'interventions : sorties, visites, rencontres, ateliers thématiques, projets spécifiques, etc.

**Lorsqu'on propose une démarche volontaire sur inscription, les jeunes peuvent, dans un premier temps, avoir l'impression que le projet est optionnel et peut sembler moins intéressant et utile car non obligatoire.**

Ces réactions montrent l'importance et le potentiel d'un réel travail sur l'éducation aux choix et à des relations aux adultes moins « verticales » et tout autant respectueuses de part et d'autre.

Les enjeux de l'accompagnement socio-professionnel des jeunes sont importants. Les jeunes peuvent parfois être dans un rapport « attentiste » : « on m'a dit que vous alliez me trouver un travail », ou encore se sentir perdus et avoir de nombreux freins et peurs dans leurs rapports aux autres et à une recherche d'emploi et ainsi mettre en échec des possibilités réelles d'insertion.

**Les éducateurs de leur côté, ont aussi des objectifs de résultats et de placement des jeunes en entreprise ou en formation, ce qui peut parfois amener une tension dans la relation.**

Il arrive que l'incitation à l'action peut se révéler pressante voire « autoritaire ».

C'est tout un art d'inciter, motiver, donner envie et confiance aux jeunes d'agir et de leur laisser l'espace de décider pour eux-mêmes de façon éclairée.

**Les relations individuelles et collectives des professionnels avec les jeunes sont en perpétuelle renégociation.** Les objectifs des « accompagnateurs » et des « accompagnés » doivent converger le plus possible à travers une relation égalitaire où chacun est légitime pour trouver des solutions à l'insertion, et ainsi « faire équipe ».

**« Tu es obligé de découvrir mais tu n'es pas obligé(e) de t'engager »**  
Educatrice.



## 5 - S'ENGAGER AUJOURD'HUI, POURQUOI FAIRE ?

### A - Se saisir de l'actualité locale pour mobiliser les jeunes

Les sujets abordés avec les jeunes au sein des structures en termes de sensibilisation ou d'apprentissage peuvent aussi être appréhendés dans le cadre d'événements qui mobilisent la population.

**Faire vivre aux jeunes des temps de mobilisation citoyenne ou des événements publics autour des enjeux de notre société permet un lien direct entre ce qu'ils apprennent et les réalités locales au sein des territoires.**

#### *Retour d'expérience*

En 2014, la CAVO a souhaité mettre en avant la thématique de l'engagement à l'occasion du mois de l'Economie Sociale et Solidaire, en organisant un événement local. Parmi les partenaires et participants, un professeur de lycée a mobilisé sa classe dans le cadre des cours d'économie. Les étudiants ont appréhendé le fait que l'engagement peut se traduire au quotidien, notamment en favorisant des modes de consommation responsable. En découvrant l'économie sociale et solidaire, ils ont débattu sur le fait que l'engagement peut constituer un levier pour l'orientation et l'insertion professionnelle. Un ensemble d'animations a été créé par e-graine : un débat mouvant sur une exposition représentant des portraits d'acteurs de l'ESS locaux, un porteur de paroles pour comprendre la construction d'un projet ESS et aiguiller des porteurs de projets, une projection-débat sur le tourisme solidaire et un vidéomaton.

#### *Retour d'expérience*

Afin de sensibiliser les jeunes aux enjeux du changement climatique dans le cadre d'ateliers hebdomadaires sur l'engagement, nous avons abordé avec les jeunes différentes thématiques du quotidien (alimentation, transport, déchets, biodiversité etc.) à travers des jeux et courtes projections.

Ainsi sensibilisée, l'équipe éducative a décidé de proposer aux jeunes de participer à un séminaire organisé à Paris par le conseil régional d'Ile-de-France dans le cadre de la préparation de la COP 21, et à un atelier de réflexion intitulé « Les jeunes face aux changements climatiques ».

Non seulement 2 jeunes se sont montrés intéressés pour participer mais ils ont pris la parole lors de l'atelier en présence d'experts. D'après leurs retours, la « catégorie jeune » était peu représentée. Si les jeunes dits « en difficultés » ne sont pas forcément attendus sur ces questions, il est primordial qu'ils prennent part à ces questions de société qui concernent l'ensemble des citoyens sans distinction.

On peut souligner le fait que seulement 2 jeunes se soient déplacés, mais leur démarche a été volontaire. Leur retour auprès des autres jeunes de la structure, à travers un panneau d'exposition a eu un impact et participe à l'histoire commune de la structure à laquelle chacun est invité à participer.

A la même période, un groupe s'est porté volontaire pour faire un reportage sur le festival Alternatiba à La Verrière. Il était également prévu de participer à la COY, Conférence Internationale des Jeunes au Parc des Expositions de Villepinte, mais le déplacement a été annulé en raison des attentats survenus à Paris.

Dans le but de susciter la participation du plus grand nombre de jeunes de la structure, la prise d'initiatives a été vivement encouragée afin que les jeunes proposent eux-mêmes des projets à partir de leurs centres d'intérêt.

Parallèlement, l'équipe a travaillé avec les jeunes sur un programme d'activités co-construit avec eux pendant la période de l'été afin de donner un esprit estival aux activités, tout en continuant à travailler avec l'ensemble du groupe sur leur capacité à participer et s'investir dans les activités.



## B - Faire témoigner des jeunes engagés face à leurs pairs

Les rencontres d'acteurs constituent des temps forts pour les jeunes. En effet, ces rencontres directes leur permettent de découvrir des trajectoires de vie singulières et de prendre du recul sur leur propre parcours. C'est un moment où ils peuvent questionner librement les avantages mais aussi d'éventuels inconvénients à l'engagement entre eux et avec les personnes qui témoignent.

Lorsque les jeunes qui partagent leur expérience d'engagement ont entre 16 et 25 ans, les participants sont d'autant plus enclins à se projeter. On constate une forte émulation mais aussi une capacité pour certains à exprimer clairement leurs freins en comparaison avec leurs interlocuteurs.

### *Retour d'expérience à l'Espace Dynamique d'Insertion à La Verrière, avec l'association Umagnyterre*

Lors de plusieurs séances, des acteurs engagés sont venus témoigner de leur engagement auprès des jeunes ». Certains d'entre eux avaient eux-mêmes moins de 26 ans. Ils ont notamment présenté leurs expériences en tant que bénévoles et services civiques volontaires. Ces rencontres ont suscité la surprise et l'étonnement des stagiaires : « les intervenants ont notre âge et ils ont déjà fait plein de trucs par rapport à nous », « c'est bien ce qu'ils font ».

### *Témoignage de Kévin Edmond, Bénévole, association Umagnyterre*



### 1 - ENJEUX ET POTENTIEL DES RELATIONS INTERGÉNÉRATIONNELLES

Dans le cadre de la semaine de l'Environnement, le service GUP (Gestion Urbaine de Proximité) de la ville souhaitait valoriser les initiatives et projets d'un quartier à travers un événement convivial. Un projet intergénérationnel a été mis en place pour préparer l'événement en mobilisant plusieurs partenaires : le centre social, le club de prévention, des associations locales, des habitants, un bailleur et l'association e-graine.



*Témoignage de Kévin Edmond,  
Bénévole, association Umagnyterre*

### A - Des regards parfois stigmatisants envers la jeunesse : s'assurer d'un climat propice à l'engagement

De manière générale, associer les jeunes 16-25 ans aux projets citoyens des territoires constitue un réel enjeu. Parmi ces jeunes adultes on retrouve une pluralité de situations : ils sont encore en études ou formation, ils travaillent en tant que salariés, mais aussi auto-entrepreneurs, d'autres sont en recherche d'emploi, etc.

**Pour des raisons diverses, il arrive qu'on assiste dans certains quartiers à un repli et un cloisonnement d'une partie de la population et notamment de certains jeunes. Des tensions apparaissent avec les habitants et un travail de médiation est nécessaire.**

On retrouve ce phénomène sur différents territoires et lorsqu'on propose des projets inter-générationnels pour créer du lien et associer les jeunes aux projets et manifestations locales, on s'aperçoit qu'il peut exister un malaise, voire une certaine « stigmatisation » de la jeunesse et de certains quartiers.

Afin de travailler sur l'engagement des jeunes, nous devons travailler avec **l'ensemble des parties prenantes, à partir des représentations de la jeunesse et des logiques d'acteurs au sein des quartiers.** En tant qu'association « extérieure » au quartier, e-graine a pu apporter un appui aux structures à travers des compétences et regards distanciés pour co-construire des projets et ouvrir d'autres possibles avec les habitants.



### Retour d'expérience

Lors de la semaine de l'environnement, un projet inter-générationnel a été mis en place pour impulser une dynamique de quartier. Il a fallu réaliser un gros travail sur les représentations négatives des participants les plus âgés sur leur quartier et la jeunesse pour sortir d'une situation de blocage :

*« les jeunes sont responsables d'incivilités qui nous rendent la vie impossible, ils écoutent la musique fort même pendant la nuit et saccagent les espaces verts avec leurs petites motos, etc. », « J'ai une petite retraite, je ne peux pas me permettre de déménager, et puis je vis là depuis mon enfance ».*

### Retour d'expérience

Lors de la préparation d'un projet solidaire avec une association d'aide alimentaire où les jeunes vont aider les bénévoles à réceptionner la marchandise et faire la mise en rayon des produits, le président nous prévient : « Nous avons de gros soucis avec 2 jeunes salariés qui viennent de la ville X », « les bénévoles relèvent qu'on a toujours des problèmes avec les jeunes de cette ville ».

### B - Faire évoluer les regards portés sur la « catégorie jeunes » dans le cadre même des projets pour faciliter leur implication et lutter contre les préjugés

Il arrive que les jeunes soient parfois stigmatisés par les adultes, ce qui est renforcé s'ils viennent de certains quartiers ou sont en situation d'insertion sociale et professionnelle. A noter que les a priori peuvent être réciproques alors que les individus se rencontrent pour la première fois. Aussi l'intégration pour certains jeunes dans un groupe peut se révéler délicate. Qu'il s'agisse d'un groupe d'habitants d'un quartier ou de bénévoles seniors d'une association, se pose la question de la place laissée aux jeunes dans des groupes déjà constitués. Les protagonistes n'évoluent pas forcément avec les mêmes

codes sociaux et des malentendus peuvent entraîner des situations qui peuvent aller jusqu'au conflit.

Le rôle des éducateurs s'avère souvent crucial pour établir une médiation et décoder les comportements des uns et des autres et favoriser le vivre ensemble.

**On constate également que lorsque les jeunes et adultes se rencontrent en tant que « personnes » et font plus ample connaissance, ils quittent leurs « catégories respectives » et des relations interpersonnelles peuvent s'opérer plus facilement.**

Par ailleurs, la valorisation des jeunes et des projets dans lesquels ils s'investissent contribue à faire évoluer les regards portés sur « la » jeunesse et les rapports de force induits.

### Retour d'expérience

Lors de la première réunion qui rassemblait les participants d'un projet à mettre en place collectivement, l'animatrice d'e-graine pénètre dans une salle « scindée » en 2 parties : les jeunes d'un côté, les seniors de l'autre ! A partir de cette situation visiblement tendue, il a fallu réaliser un travail collectif préliminaire sur les représentations des participants sur leur quartier sans hésiter à « crever l'abcès » sur les tensions existantes. Tous les participants ont pu exprimer, parfois avec émotion, leur attachement à leur quartier et finalement, leur volonté de favoriser le vivre ensemble.

Certaines personnes âgées habitent la commune depuis 50 ans : « Cela a beaucoup changé, je suis en colère. Je ne pourrais même pas déménager si je le voulais car j'ai une trop petite retraite ! ». Des jeunes âgées de 18 ans sont nés dans cette ville et y ont tous leurs souvenirs d'enfance. Comment faire en sorte que chacun se sente légitime dans son sentiment d'appartenance et que les participants « se retrouvent sur des souhaits et projets communs » ?





Au cours du projet et à travers des méthodes actives, les seniors ont pu faire évoluer leurs regards en découvrant des initiatives portées par des jeunes de leur quartier : une association de solidarité internationale pour Haïti, un réseau d'échanges, etc. Ils ont aussi pu découvrir des situations complexes pour certains jeunes : l'un d'entre eux a arrêté ses études en pâtisserie, non pas pour devenir un délinquant mais pour travailler et aider sa mère à subvenir à leurs besoins.

Ce travail nécessaire avant de sensibiliser le groupe au gaspillage alimentaire a permis au groupe de réaliser une disco-soupe et l'animation d'un événement festif pour le quartier qui valorisait les initiales solidaires et responsables.

### *Retour d'expérience*

Lors du projet solidaire réalisé dans une association, une approche par la médiation entre les jeunes et les bénévoles a été nécessaire pour permettre un bon démarrage. Nous avons pu remarquer une évolution dans les relations inter-générationnelles au cours de semaines. Les bénévoles ont progressivement proposé un temps convivial en fin de matinée autour d'un verre de jus de fruit. Alors que certains semblaient un peu sur la réserve au début, ils se sont rapprochés des jeunes avec plus de confiance par la suite.

## **C - Mettre en lumière les talents des jeunes au sein des territoires**

Afin de mobiliser les jeunes d'un territoire, de recueillir leurs représentations sur un sujet ou de questionner avec eux certaines problématiques auxquelles ils sont confrontés, des professionnels se sont appuyés sur l'organisation de soirées événementielles rassemblant tous les acteurs de la jeunesse. **De nombreux jeunes qui ne fréquentent pas forcément les dispositifs mis en place dans la ville sont venus assister à des spectacles et restitutions de projets de jeunes investis dans les associations**

**culturelles et sportives.** Ce contexte festif a permis de mobiliser un grand nombre de participants et de les associer à une concertation sur la mise en place d'une nouvelle politique jeunesse.

### *Retour d'expérience*

Afin de mobiliser les jeunes de la ville sur une action de concertation sur la politique jeunesse, les acteurs qui les accompagnent se sont associés : structures jeunesse de la ville, conseil des jeunes, maisons de quartiers, lycées, missions locales. La soirée de lancement a été organisée sous forme de plateau télé avec happenings sur scène pour donner un aspect « bling bling » aux débats.

A cette occasion plusieurs projets ont été présentés par les jeunes : chorégraphie, compétition de danse, court-métrage, etc. ce qui a permis de mobiliser les jeunes en grand nombre. Toutes les parties prenantes de la concertation étaient présentes : jeunes, élus, services de la ville.



## 2 - CO-CONSTRUIRE DES PROJETS INSTITUTIONNELS AVEC LES JEUNES

**Dans certaines villes, les jeunes sont directement associés à l'organisation d'événements et d'activités en faveur de la jeunesse.**

En petits groupes, ils prennent part à des réunions de préparation avec les acteurs de la jeunesse et d'autres partenaires selon les projets et confrontent leurs points de vue de façon constructive.

Les professionnels de la jeunesse souhaitent les impliquer au maximum et pérenniser les dynamiques impulsées.

Les jeunes portent la parole de leurs pairs pour envisager des projets au plus proche des situations de chacun et faire en sorte que l'ensemble de la jeunesse soit représentée (lycéens, étudiants, jeunes en recherche d'emploi peu diplômés, etc.). Certaines problématiques sont abordées en fonction des spécificités des territoires, notamment sur la participation des jeunes femmes par exemple.

**Cette coopération jeunes-adultes permet de croiser les regards de chacun afin de co-construire des objectifs communs.**

Il s'agit d'un positionnement engagé de certains acteurs qu'ils doivent parfois défendre auprès de leurs collègues dans le cadre institutionnel : « Pas facile de faire accepter au service communication du journal municipal le fait que pour les projets d'été, on ne connaît pas encore la destination et le contenu du projet « Jeunes » ! ? »

### *Retour d'expérience avec le service jeunesse de La Verrière*

Le service jeunesse a souhaité co-construire avec les jeunes de la ville le forum emploi annuel sur le thème de l'Economie Sociale et Solidaire.

L'association e-graine a été sollicitée pour sensibiliser un groupe de jeunes co-organisateurs avec les responsables jeunesse à la thématique de l'ESS, en amont de l'événement. Des échanges entre jeunes et adultes ont permis de cerner de plus près les enjeux de ce secteur pour l'emploi des jeunes du quartier, plutôt peu diplômés.

Les jeunes co-organisateurs n'ont pas hésité à proposer des moyens adaptés pour parler de l'ESS à leur groupe de pairs et s'investir pleinement pendant l'événement.

*Témoignage d'Ahmed Matahri,  
Chef de pôle Jeunesse et Sports, mairie de La Verrière*





### 3 - COOPÉRER AVEC LES JEUNES DANS LA VIE SOCIALE DES RÉSIDENCES ET FOYERS D'HÉBERGEMENT

Les structures comme les ALJT qui accueillent des jeunes dans le cadre d'un hébergement collectif, sont organisées de manière à ce que les jeunes soient représentés afin de gérer diverses situations du quotidien.

En l'occurrence, la vie en commun au sein d'une résidence s'organise. Qu'il s'agisse de la gestion du quotidien à travers les différents services logistiques (laverie, réception du courrier, matériel à disposition dans les chambres...) mais également du vivre ensemble et de l'animation « sociale » de la résidence.

Des représentants élus au conseil de vie sociale ont la responsabilité de faire du lien entre les résidents et l'équipe qui gère le fonctionnement de la résidence, l'anime et répond aux besoins particuliers des résidents.

**La question de l'engagement et de la participation est intéressante à 2 niveaux pour les jeunes : s'impliquer dans le CVS mais aussi participer aux activités de la résidence.**

Si nous intervenons depuis plusieurs années au sein des ALJT en Ile-de-France, sur différentes thématiques en lien avec la citoyenneté et le développement durable, développer des actions sur le thème de l'engagement permet davantage d'inciter les jeunes à l'action à travers des initiatives individuelles mais aussi collectives.



#### *Retour d'expérience avec l'ALJT d'Épinay-sur-Seine*

L'association e-graine est intervenue au sein de l'ALJT pour questionner avec les résidents la notion d'engagement, avec un double objectif pour l'équipe qui gère la structure : présenter le rôle et le fonctionnement du conseil de la vie sociale en vue des élections, et connaître les envies et besoins des résidents en termes d'activités à mettre en place au sein de la résidence.

A travers un jeu « brise glace », un débat mouvant sur le thème de l'engagement et la projection d'une vidéo, les jeunes ont pu s'exprimer et débattre sur leur implication dans la vie de la résidence.

Si de nombreuses questions étaient en lien avec des aspects de fonctionnement, une « ouverture » s'est opérée sur la possibilité qu'ont les résidents de développer des projets.

On a pu observer une dynamique de groupe entre certains résidents qui se connaissent bien. Après avoir envisagé une candidature collective au CVS en petits groupes, les résidents ont finalement opté pour des candidatures individuelles mais qui mobilisaient plusieurs résidents moteurs, décidés à s'investir pour animer la vie de la résidence.



Un premier projet pour lutter contre le gaspillage alimentaire baptisé « Salad'agitée » sur le principe des disco soupe, a mobilisé un groupe de jeunes résidents qui ont contacté une association locale pour les accompagner et récupérer des fruits et légumes invendus auprès de supermarchés de la ville pour organiser cet événement à l'échelle de la résidence. L'association e-graine a participé en animant avec les jeunes un stand de sensibilisation ludique et interactif.

Pour poursuivre la dynamique autour de la « consommation responsable », les organisateurs souhaitent mettre en place une série d'événements mais aussi des projets au sein de la résidence ayant un impact sur les pratiques de chacun : une bibliothèque participative, la réalisation de meubles à partir d'objets détournés ou de palettes, et pourquoi pas un troc de vêtements dans l'ambiance des *gratiferias* !

« *Gratiferia* » est un néologisme espagnol qui signifie littéralement « foire gratuite ». Il pourrait être traduit en français par « gratifaire », mais les francophones utilisent généralement le terme espagnol ou la traduction française la plus répandue : marché gratuit.

*Témoignage de Chloé SAMSON,  
Chargée de vie résidentielle, ALJT Épinay-sur-Seine*





### 1 - L'ENGAGEMENT, UN ATOUT POUR L'ÉDUCATION

#### A - La pédagogie de projet, une approche transversale pour aborder les matières générales

Dans les établissements scolaires ou structures éducatives, les équipes pédagogiques travaillent à partir de thématiques à l'année ou de façon plus ponctuelle, notamment en se reposant sur des temps forts du calendrier : la semaine de la solidarité internationale, la semaine du développement durable, le mois de l'ESS, etc.

Les professeurs, les formateurs intervenant dans le cadre de matières différentes peuvent aborder les programmes scolaires ou les contenus des modules de formation de façon transversale.

Ce type de projet implique l'ensemble de la communauté scolaire et est souvent fédérateur pour les élèves, tous niveaux confondus.

#### B - Les associations d'éducation populaire, la main dans la main avec l'éducation nationale

A travers de nombreux projets, l'association e-graine intervient pour sensibiliser les jeunes sur des thèmes en lien avec la citoyenneté et le développement durable.

**Pour les parcours éducatifs inscrits dans la durée, des temps de rencontres et d'évaluation sont organisés avec les professeurs et équipes pédagogiques, tout au long du projet pour construire ensemble la complémentarité entre les interventions de l'association et la réponse aux objectifs pédagogiques des programmes scolaires.**

Ces professionnels de l'éducation populaire et de l'éducation nationale, sont amenés à croiser leurs pratiques pédagogiques de façon constructive. Ces échanges et cette coopération sont riches. Le fait de rencontrer des intervenants « extérieurs », dans un contexte particulier permet aux élèves de s'exprimer à travers d'autres outils pédagogiques, notamment par une approche ludique et interactive. Souvent les professeurs peuvent être surpris de certains élèves habituellement en retrait, qui participent activement et occupent une autre place dans le groupe.

La « culture éducative » des associations et de l'éducation nationale peuvent parfois se révéler différentes, mais il est intéressant de respecter le cadre d'intervention de chacun et d'observer ensemble l'évolution des élèves en groupe mais aussi dans leurs comportements individuels.

En s'appuyant sur leurs connaissances mais aussi sur leurs expériences de vie, les élèves mettent en avant des « compétences plus larges », et prennent parfois des initiatives inattendues.

#### C - Quand les jeunes sensibilisent à leur tour les plus jeunes...

Il est intéressant de varier les supports d'évaluation des jeunes et de pratiquer l'auto-évaluation. Si les professeurs ont l'habitude de réaliser des contrôles de connaissances ou des exposés en groupes, l'association e-graine propose aussi d'autres outils pour évaluer la sensibilisation réalisée auprès des élèves en utilisant des techniques participatives comme le débat mouvant, le photo-langage à partir, par exemple, d'images du projet vécu par les élèves, etc.



**Lorsque les élèves valorisent leurs actions au sein de l'établissement et plus largement auprès du grand public, par le biais d'une exposition, un blog, ou autre support, cette étape constitue également un temps d'évaluation de ce que les élèves ont retenu et qu'ils décident eux-mêmes de transmettre à leur tour !**

#### *Retour d'expérience à l'ensemble scolaire Saint-Nicolas, Igny*

A l'initiative de certains professeurs, un projet a été réalisé au sein de l'ensemble scolaire Saint Nicolas qui accueille des élèves de la maternelle jusqu'au lycée. C'est sur la thématique des déchets que les participants ont décidé d'agir. L'association e-graine a accompagné les classes mobilisées sur cette action à travers des temps de sensibilisation et la préparation du diagnostic. Le plan d'action mis en place, des mesures correctives ont été apportées, notamment sur le tri des déchets en mobilisant l'ensemble de la communauté scolaire.

Il est intéressant d'observer l'appropriation du projet par les élèves et leur véritable mobilisation pour, à leur tour, sensibiliser les plus jeunes par la pédagogie active !

*Témoignage d'Eric, 16 ans,  
Seconde générale, lycée Saint Nicolas, Igny*





## 2 - L'ENGAGEMENT, UN POINT FORT POUR LA VIE SOCIALE

### A - Découvrir son territoire « autrement »

**Afin de susciter l'ouverture d'esprit, la curiosité et l'envie de s'engager des jeunes, les éducateurs ne doivent pas hésiter à multiplier les occasions de participer à des activités de découverte variées.**

En effet en variant les thématiques, les contextes et en sollicitant régulièrement les jeunes, on crée un espace ouvert dans lequel chacun peut s'inscrire de façon volontaire.

Cela peut constituer un premier « acte » de participation active préalable à un engagement plus formel.

#### *Retour d'expérience*

Dans le cadre du parcours e-initiatives à l'EDI de La Verrière, nous avons été attentifs à varier le type d'acteurs rencontrés par les jeunes, leurs profils mais aussi les contextes : rencontres-témoignages lors d'ateliers programmés, visites en entreprises, rendez-vous individuels, soirées jeux bénévoles, pièces de théâtre ou projections filmées, etc. sur des temps de formation mais également en soirée ou le week-end.

Nous avons aussi proposé des projets ponctuels en lien avec l'actualité comme l'accueil des réfugiés par exemple, en organisant un match de foot, puis une projection débat avec le lieu d'accueil des réfugiés de Bonnelles (91) pour se rencontrer « autrement ».

Cette diversité d'activités dans le cadre d'un même module crée un éventail de possibilités à partir duquel les stagiaires peuvent se positionner et même proposer d'autres idées.



### B - Une évaluation à plusieurs facettes

L'évaluation globale quantitative et qualitative d'un projet est importante et donne un éclairage général nécessaire.

Néanmoins, lorsqu'on s'intéresse à l'engagement et notamment pour des personnes qui découvrent complètement cette notion, l'évaluation individuelle, voire l'auto-évaluation prend un sens incontournable.

En effet, on peut assister de la part des participants à des prises de conscience importantes qui auront un impact fort sur leur chemin de vie, sans pouvoir pour autant les « quantifier ».

#### *Retour d'expérience*

Lors de la préparation au départ d'un chantier de solidarité au Bénin, le groupe avait découvert plusieurs techniques de restitution comme le carnet de bord, à travers différents supports interactifs. Au retour du chantier, les participants ont réalisé une exposition destinée à partager leur expérience et sensibiliser le grand public dans le contexte de la coopération décentralisée. A cette occasion, les participants ont choisi et débattu ensemble des sujets et actions à mettre en avant à travers des photos et textes.

Pour la plupart, ce projet a constitué une étape dans l'engagement : l'exposition permet de sensibiliser le public et partager leur expérience humaine. Pour certains, l'impact de cette expérience est fort : « Ca n'a pas de sens que je fasse des études de philosophie, alors qu'il y a tant à faire concrètement en faveur de la pauvreté ! ». Pour un autre participant : « Ce chantier est une expérience dans ma vie mais je suis agent immobilier et je vais continuer à vendre des maisons ».



## C - Le renforcement de synergies entre les acteurs et les jeunes

**A la suite de projets de sensibilisation à l'engagement, les équipes éducatives doivent disposer de moyens concrets pour pouvoir accompagner les jeunes qui souhaitent s'engager.**

Un kit documentaire a été créé par l'association e-graine pour outiller les formateurs à poursuivre la dynamique engagée avec les jeunes.

Dans le cadre de l'accompagnement socio-professionnel, les professionnels peuvent enrichir leurs outils pour accompagner les jeunes avec des fiches pratiques sur le bénévolat, le volontariat, etc. ainsi que la liste de tous les acteurs concernés (associations, ONG, organismes publics ou privés, etc.)

De plus, des partenariats spécifiques à l'engagement, à la réalisation de missions bénévoles peuvent être mis en place de façon complémentaire au réseau d'entreprises dont disposent les conseillers des jeunes. Les congés d'été constituent par exemple une période propice aux chantiers et actions de solidarité. Il peut être intéressant pour une jeune d'enrichir son expérience et son CV pendant la période estivale pour redémarrer la rentrée !

Le rôle des professionnels est important pour faciliter ces démarches auprès des jeunes intéressés afin que des idées et envies se concrétisent.

*Retour d'expérience du parcours « Reporters pour un territoire solidaire » dans le quartier des murs à pêches, Montreuil*

**Lors d'un projet de découverte des acteurs de l'ESS, des jeunes participants ont rencontré des salariés et bénévoles d'associations locales.**

Dès la fin du projet, un lien a été fait avec les partenaires pour poursuivre la dynamique à travers l'actualité. Il a été proposé aux participants de participer à l'animation des visites organisées auprès des acteurs de l'ESS. Les formateurs qui les accompagnaient ont participé à la restitution du projet pour envisager la mise en place de missions ou stages et prendre le relais.

Au moment du projet, la mise en place d'un compost collectif a été proposée par une stagiaire pour l'Épicerie en lien avec le jardin solidaire, soit un moyen de pérenniser la dynamique enclenchée. Par ailleurs, ce projet a renforcé les liens entre l'ensemble des acteurs de l'ESS participants qui ont exprimé leur souhait de poursuivre cette dynamique en co-organisant la fête du pôle solidaire.

*Témoignage de Valérie Normand, Responsable Épicerie solidaire AURORE, Montreuil*





### 3 - L'ENGAGEMENT, UN LEVIER POUR L'ACCOMPAGNEMENT VERS L'EMPLOI ET LA FORMATION

#### A - Enrichir les critères d'évaluation de l'insertion

Évaluer la participation et l'engagement des jeunes à travers les projets demande de fixer des critères d'évaluation au regard des objectifs définis en amont.

**En effet, susciter l'engagement des jeunes à travers un projet ne signifie pas que les participants vont s'engager concrètement immédiatement en adhérant à une association ou en recherchant activement une mission bénévole.**

Dans chaque groupe, le profil des jeunes, leur projet et leurs situations personnelles peuvent varier énormément.

Si certains jeunes peuvent effectivement poser des actes concrets d'engagement (inscription aux listes électorales, participation à une association ou autre initiatives citoyennes...), pour d'autres, l'impact est moins visible et les professionnels devront observer plus finement l'évolution des participants entre le début et la fin du projet et analyser de plus près les perspectives ouvertes pour chacun.

On assiste à des réactions multiples :

- Des jeunes réfractaires a priori à toute forme d'engagement, reconnaissent que ces démarches peuvent apporter sur le plan personnel et socio-professionnel.
- D'autres participants, très en retrait au début des projets, prennent confiance en eux à travers les sujets abordés et la pédagogie utilisée et expriment leur projet professionnel de façon plus affirmée et optimiste. Ils sont plus ouverts à la découverte et à la prise d'initiative nécessaire dans une recherche d'orientation ou d'emploi.

On peut remarquer que lorsque des équipes pédagogiques souhaitent travailler de manière plus ciblée sur la question de l'engagement, les pratiques au sein des structures évoluent souvent parallèlement. Les professionnels ré-interrogent leurs pratiques sur la place laissée aux jeunes dans le fonctionnement général et au sein des ateliers.

#### *Retour d'expérience*

Lors d'un parcours d'ateliers appelés « e-initiatives », les intervenants ont rencontré des difficultés pour évaluer « un engagement » des jeunes à proprement parlé : pas d'engouement de leur part pour contacter de multiples associations pour envisager du bénévolat, un service civique, etc.

En revanche, ils ont pu observer une réelle évolution des représentations des jeunes par rapport à une vision initiale réductrice de l'engagement aux associations caritatives.

Des stagiaires frileux au départ, se sont mobilisés de façon plus franche au cours des ateliers à travers une participation active. Certains d'entre eux ont même pris l'initiative de consulter et répondre à des offres de missions en service civique.

Par ailleurs, alors que l'EDI recherchait des dons de mobilier pour s'installer dans de nouveaux locaux, une stagiaire a pris l'initiative de mettre en contact les éducateurs avec l'entreprise de son père qui se « débarassait » de nombreux meubles pour les renouveler. Cette opération a permis à la structure de meubler les salles d'activités de tables et chaises en bon état, en leur redonnant « une seconde vie ».

Il est intéressant d'évaluer la dynamique de groupe mais aussi l'évolution des parcours individuels.





## B - Croiser les regards des professionnels et évaluer les jeunes dans la durée

Dans certains cas, des ateliers spécifiques ont été mis en place sur le thème de l'engagement des jeunes dans le cadre d'un programme d'activités plus large.

L'évaluation de l'évolution de la participation des jeunes et de leur prise d'initiatives se fait au sein de l'atelier, notamment à travers l'auto-évaluation.

Mais il est également important que toute l'équipe pédagogique prenne part à cette évaluation car les éducateurs peuvent observer l'évolution des stagiaires dans différents contextes de groupe, mais aussi lors des entretiens individuels.

### *Retour d'expérience*

Si la question l'engagement a été au coeur d'un atelier en particulier au sein de la structure, la re-mobilisation des jeunes était bien l'objectif partagé de toute l'équipe.

Un éducateur surprend une conversation informelle entre deux stagiaires : « samedi, je suis allée faire un don du sang, j'ai emmené ma mère et mon copain ! ».

L'équipe a constaté que certains jeunes s'ouvraient progressivement et s'inscrivaient à des activités « non obligatoires » alors qu'ils étaient renfermés au début. Il est important d'avoir une vision globale de la re-dynamisation des jeunes à travers le panel des activités proposées.

## C - Reconnaître l'engagement comme opportunité à l'insertion professionnelle

**La question de l'engagement peut constituer un outil complémentaire pour les professionnels intervenant auprès des jeunes, pour contribuer à leur insertion sociale et professionnelle.**

Une mission bénévole ne constitue pas un stage même si sur le terrain les compétences peuvent être les mêmes.

Il y a une réelle distinction à faire entre un stage et une mission bénévole pour les professionnels, afin de s'appuyer sur les spécificités de chaque statut et de proposer aux jeunes des approches différentes et adaptées à chaque profil.

Une mission bénévole pourra donner envie à des jeunes éloignés de l'emploi, de s'investir pour une cause, des valeurs... et découvrir un secteur d'activités en développant un réseau, alors qu'ils ne se sentent pas encore prêts à rechercher un stage.

### *Retour d'expérience*

A la suite d'un parcours sur l'engagement, un projet d'échange a émergé entre les 2 structures e-graine et Escale. Dans le cadre du projet « village de l'éco-consommation », l'association e-graine devait refaire la voiture en carton, accessoire de théâtre-action. Cette activité a intéressé l'éducateur de l'atelier « Touticarton » (fabrication de meubles en carton) de l'Escalé, comme support éducatif.



En effet, il a mobilisé un groupe de jeunes pour répondre aux besoins de l'association en les mettant en situation « professionnelle ». Nous avons rédigé un cahier des charges qui a été transmis aux jeunes qui en ont étudié la faisabilité en proposant des prototypes. En véritables « professionnels », ils ont pu éclairer l'association e-graine sur les contraintes techniques, en prenant en compte des aspects liés au développement durable (matériaux utilisés, type de peinture, etc). Les jeunes avaient carte blanche en termes de créativité.

En contrepartie, les stagiaires ont pu découvrir l'outil d'animation à l'occasion du salon du chocolat à Paris et appréhender le métier d'animateur pendant leur activité dans un cadre événementiel.

L'éducateur a pu observer une réelle motivation des jeunes pour « répondre à la commande » et « satisfaire les besoins » de l'association. Ils se sont sentis engagés à respecter les délais et réussir la réalisation esthétique de la voiture en carton. Les jeunes ont travaillé en équipe en mobilisant des compétences qui leur seront utiles en entreprise.

### ***Retour d'expérience***

Lors d'une mission d'aide aux bénévoles de la Croix Rouge, les stagiaires de l'Espace Dynamique d'Insertion ont rencontré des situations similaires à celles qu'ils ont déjà pu rencontrer ou qu'ils rencontreront dans un cadre professionnel : travail en équipe, gestion du rythme, savoir-être, acquisition de compétences, etc.

Les temps de debriefing avec les éducateurs qui les accompagnaient ont été très utiles pour préparer les jeunes à la réalisation de stages en entreprise.

Un jeune avait par exemple vécu une expérience négative comme employé libre-service dans une entreprise de vente de jouets en période de fêtes *« je n'allais pas assez vite, ils m'ont viré au bout de 2 jours »*. Ce projet bénévole lui a permis de revenir sur cette

situation d'échec. Le fait que les mêmes compétences soient sollicitées dans le cadre de cette mission a rassuré le stagiaire qui cette fois-ci n'a pas été mis sous pression. Il a pu prendre son temps pour effectuer la mise en rayon des marchandises et vivre une expérience positive.

### ***Retour d'expérience avec l'Espace Dynamique d'Insertion ORISON à La Verrière***

Dès la création de l'EDI à La Verrière, la notion d'engagement a été mise au coeur du projet éducatif de la structure.

De plus, l'association e-graine a animé un atelier hebdomadaire appelé « e-nitiatives » auprès des jeunes de la structure.

Cet atelier a été co-animé avec l'éducateur de l'EDI en charge des ateliers vidéo afin de mutualiser les compétences des intervenants et de pouvoir assurer l'animation d'un atelier « blog » également une fois par semaine.

L'atelier e-nitiatives a permis aux jeunes de questionner la notion d'engagement dans le cadre de leur parcours d'insertion. Ils ont découvert différents moyens de s'engager à travers la rencontre d'acteurs : le service civique, le bénévolat, le volontariat international, mais aussi les conseils citoyens et la création d'associations, l'entrepreneuriat social, etc. Pour susciter la participation des jeunes, encore difficile pour certains, une attention particulière a été portée à la dynamique de groupe et aux méthodes actives.

Sensibilisés aux enjeux du développement durable, les stagiaires ont découvert des métiers « verts » et des métiers « verdissants », qui prennent en compte les enjeux de la transition écologique, notamment dans le cadre de l'économie sociale et solidaire.



*Témoignage de Jérôme Thibault,  
Directeur Bleu Oxygène Développement*



Dans le cadre de ce parcours, un stagiaire, Pierre, « *intéressé par les métiers de l'artisanat et par le secteur alimentaire* » s'est porté volontaire pour découvrir un jardin pédagogique en permaculture. Les éducateurs l'ont accompagné une première fois pour découvrir eux aussi ce projet local. Cette rencontre avec le projet et l'accueil de l'équipe des Jardins de Cocagne, qui ont également présenté la partie « chantier d'insertion » à travers la production de fruits et légumes en agriculture biologique, ont donné envie à Pierre de s'investir et d'en savoir plus... Il a par la suite réalisé un stage aux Jardins de Cocagne. A la suite de ce stage, il a continué à aller au jardin pédagogique en rejoignant l'équipe de bénévoles. Il y côtoyait des personnes d'âges et de parcours divers comme Luc, un ingénieur informaticien dans une grande entreprise, en reconversion professionnelle.

Pierre souhaite aujourd'hui se former et explorer plus en profondeur les techniques de maraîchage urbain.

*Témoignage de Pierre,  
Stagiaire de la formation professionnelle continue, EDI ORISON*



## **BIBLIOGRAPHIE ET REMERCIEMENTS**



## POUR CONTINUER À CROISER NOS REGARDS ET ALLER PLUS LOIN...

### # Capitalisation d'expériences

- F3E, Des ressources pour l'évaluation, des repères pour l'action, « La capitalisation d'expériences. Un voyage au coeur de l'apprentissage », 2016 : <http://f3e.asso.fr/ressource/44>
- Philippe Villeval et Philippe Lavigne Delville, « Capitalisation d'expériences... expériences de capitalisations », octobre 2004 : [http://www.groupe-initiatives.org/IMG/pdf/traverse\\_15.pdf](http://www.groupe-initiatives.org/IMG/pdf/traverse_15.pdf)
- INJEP, Rapport d'étude, Emmanuel Porte, « Des pratiques d'engagement en transformation : enjeux pour l'avenir de l'éducation populaire », 2013.

### # Méthodologie de projet

- Corinne Chauvin, « Le kit de formation : de la conception à la réalisation », ESF Editeur, 1999.
- Envie d'agir, « guide méthodologique de la conduite de projet » : [http://www.yij78.org/IMG/pdf/guide\\_methodologique\\_conduite\\_projet\\_ea2009.pdf](http://www.yij78.org/IMG/pdf/guide_methodologique_conduite_projet_ea2009.pdf)
- F3E, « Sur le chemin de l'impact de l'éducation au développement et à la solidarité internationale » : [http://f3e.asso.fr/media/transfer/doc/guide\\_ead.pdf](http://f3e.asso.fr/media/transfer/doc/guide_ead.pdf)
- Réseau de la semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale, « Guide pratique d'éducation à la citoyenneté mondiale », 2008 : <https://www.coe.int/t/dg4/nscentre/GE/GE/GE-Guidelines/Guide-Pratique-ECM.pdf>
- Collectif associatif et collectivités d'Ille-et-Vilaine « Accompagner les jeunes dans leurs initiatives de solidarité internationale » : [http://www.bretagne-solidarite-internationale.org/mediastore/11/13137\\_1\\_FR\\_original.pdf](http://www.bretagne-solidarite-internationale.org/mediastore/11/13137_1_FR_original.pdf)
- ccfd-terre solidaire « un visa pour le voyage » : <http://ccfd-terresolidaire.org/mob/nos-outils-d-animation/visa-pour-le-voyage/la-demarche-visa-pour/>
- Région Ile-de-France, « Lycée ÉCO-responsables » : <http://lycees.iledefrance.fr/jahia/Jahia/site/lycee/pid/4916>

### # Méthodes actives et participatives : outils de réflexion et d'action

- Fondation Roi Baudouin, « Méthodes participatives, un guide pour l'utilisateur, 2006 » : [http://culturesocial.org/wp-content/uploads/2015/05/PUB\\_1600\\_MethodesParticipatives.pdf](http://culturesocial.org/wp-content/uploads/2015/05/PUB_1600_MethodesParticipatives.pdf)
- Fondation Nicolas Hulot pour la nature et pour l'homme, « Démocratie participative. Guide des outils pour agir », février 2015 : [http://think-tank.fnh.org/sites/default/files/documents/publications/publication\\_etat\\_deslieux\\_democratie\\_participative\\_0.pdf](http://think-tank.fnh.org/sites/default/files/documents/publications/publication_etat_deslieux_democratie_participative_0.pdf)
- Starting Block, « 7+7 animations clés en main d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité », 2009.
- Alliance, « 100 façons d'animer un groupe. Jeux à faire lors d'ateliers, de réunions ou au sein d'une communauté » : [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnacw079.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnacw079.pdf)
- Collectif associatif et collectivités d'Ille-et-Vilaine « Accompagner les jeunes dans leurs initiatives de solidarité internationale » : [http://www.bretagne-solidarite-internationale.org/mediastore/11/13137\\_1\\_FR\\_original.pdf](http://www.bretagne-solidarite-internationale.org/mediastore/11/13137_1_FR_original.pdf)
- Association periferia, publications autour des démarches de participation : <http://www.periferia.be/index.php/fr/appui-methodo-fr/publications>
- Plateforme multibao, coopération et partage autour des pratiques collaboratives : <http://www.pratiques-collaboratives.net/Multibao-une-plate-forme-pour-partager-les-methodologies.html>
- Roger Mucchieli, « Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes : connaissance du problème : applications pratiques », 1988
- Soraya El Achkar, « De la pédagogie de l'opprimé à la pédagogie de l'espoir », 2013 : <http://www.iteco.be/antipodes/education-populaire-et-education/article/paulo-freire>

### # Expositions interactives

- RITIMO, exposition « Partir pour être solidaire » : <http://www.ritimo.org/Partir-pour-etre-solidaire-618>
- RIJ Aveyron, expo' Engagement des jeunes : <http://rij12.fr/actualites/item/278-expo-engagement-jeunes>
- CRIDEV, catalogue des expositions : [http://www.cridev.org/IMG/pdf/catalogue\\_expo-reduit.pdf](http://www.cridev.org/IMG/pdf/catalogue_expo-reduit.pdf)



## # Des ressources pour accompagner l'engagement des jeunes : dispositifs, guides, référentiels, acteurs...

- Le site internet du Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports : <http://www.associations.gouv.fr/10242-je-veux-m-engager.html>
- > Le porte feuille de compétences\_8 fiches : <http://www.associations.gouv.fr/IMG/pdf/DOC1portefeuilleliens-2.pdf>
- > Le porte feuille de compétences\_mode d'emploi : [http://www.associations.gouv.fr/IMG/pdf/portefeuille\\_DOC2.pdf](http://www.associations.gouv.fr/IMG/pdf/portefeuille_DOC2.pdf)
- > Le porte feuille de compétences\_carnet d'attestations : [http://www.associations.gouv.fr/IMG/pdf/portefeuille\\_DO53.pdf](http://www.associations.gouv.fr/IMG/pdf/portefeuille_DO53.pdf)
- > Guide « Être jeune et s'engager dans la vie associative » : [http://www.associations.gouv.fr/IMG/pdf/etre\\_jeune.pdf](http://www.associations.gouv.fr/IMG/pdf/etre_jeune.pdf)
- Réseau national des juniors associations, « Guide comment créer une junior association » : [http://www.juniorassociation.org/e\\_upload/pdf/guides/Guide%20Creer%20sa%20JA\\_2014\\_5eme%20edition.pdf](http://www.juniorassociation.org/e_upload/pdf/guides/Guide%20Creer%20sa%20JA_2014_5eme%20edition.pdf)
- France bénévolat, « Le passeport bénévole » : [http://www.passeport-benevole.org/ewb\\_pages/p/passeport-benevole.php](http://www.passeport-benevole.org/ewb_pages/p/passeport-benevole.php)
- Tous bénévoles.org, « Le guide du bénévolat » : [http://www.passeport-benevole.org/ewb\\_pages/p/passeport-benevole.php](http://www.passeport-benevole.org/ewb_pages/p/passeport-benevole.php)
- Agence du service civique volontaire, « Guide du volontaire. réussir sa mission de service civique » : [http://www.service-civique.gouv.fr/uploads/resource\\_block/37b6815c5465296e4d04ad0ea54c90c79ad40828.pdf](http://www.service-civique.gouv.fr/uploads/resource_block/37b6815c5465296e4d04ad0ea54c90c79ad40828.pdf)
- France volontaire, « Guide du volontariat à l'international » : [https://www.france-volontaires.org/documents/content/Devenir\\_volontaire/Guide\\_du\\_volontariat\\_international\\_2015.pdf](https://www.france-volontaires.org/documents/content/Devenir_volontaire/Guide_du_volontariat_international_2015.pdf)
- Le site internet des alternatives solidaires et responsables : [kiagi.org](http://kiagi.org)
- Jeun'ess, la boîte à outils : <http://www.jeun-ess.fr/boite-a-outils/>
- l'Atelier, ressources pédagogiques SUCCESS : <http://www.vosvaleursfontcarriere.fr/le-programme-success/ressources-pedagogiques-et-animations/>
- Terra Eco, hors-série Hiver 2014-2015, « Ecolos, collaboratifs, solidaires, innovants. Les emplois de demain »

- Alternatives économiques, hors-série pratique n°26, « La consommation citoyenne », 2006.
- URHAJ IDF, « Développer l'implication des jeunes dans les résidences FJT - Ile-de-France », mars 2015 : [http://ese.urhaj-idf.fr/IMG/pdf/livret\\_implication\\_-\\_web.pdf](http://ese.urhaj-idf.fr/IMG/pdf/livret_implication_-_web.pdf)

## # Jeunesse, participation et engagement

### ° PROJETS, PLANS D'ACTION

- Le site internet de la Région Ile-de-France : découvrir les projets citoyens dans le moteur de recherche ou consulter le Mag pour découvrir des initiatives régionales.
- DRJSCS, « Plan d'action en faveur de la jeunesse Ile-de-France 2014-2018 »
- Rapport alternatif au plan priorité jeunesse « Pour un big bang des politiques jeunesse », juin 2015 : [http://forumfrancaisjeunesse.fr/wp-content/uploads/2015/07/BigBang-RapportAlternatif\\_2015.pdf](http://forumfrancaisjeunesse.fr/wp-content/uploads/2015/07/BigBang-RapportAlternatif_2015.pdf)
- COY11, Manifeste, février 2016 : <http://coy11.org/fr/wp-content/uploads/sites/2/2015/10/Manifeste-COY11-.pdf>

### ° ÉTUDES, RECHERCHES, RAPPORTS, CONFÉRENCES

- La France s'engage, une étude Harris interactive, « Etat des représentations et visages de l'engagement », janvier 2016.
- France Bénévolat, étude sous la direction de Dominique Thierry, « L'engagement bénévole des jeunes », 2008 : <http://www.francebenevolat.org/sites/default/files/uploads/documents/3a1afd7ed-071c247539efb2090ca0d6ef491a978.pdf>
- Fondation de France, « Agir et décider. La participation en question », Août 2012 : [http://www.fondationdefrance.org/sites/default/files/atoms/files/agir\\_et\\_decider\\_participation\\_def\\_2.pdf](http://www.fondationdefrance.org/sites/default/files/atoms/files/agir_et_decider_participation_def_2.pdf)
- France Stratégie, Rapport « Reconnaître, valoriser, encourager l'engagement des jeunes », juin 2015 : [http://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/rapport\\_engagement\\_des\\_jeunes\\_web.pdf](http://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/rapport_engagement_des_jeunes_web.pdf)



- Etudes et recherches, Rapport au ministre délégué à la ville, Marie-Hélène BACQUÉ et Mohamed Mechmache, « Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires », juillet 2013.
- Réseau Canopé, Diversité, n°184, « L'Engagement et la participation dans l'école et dans la cité », juin 2016
- CNAJEP, recherche-action, « La participation des jeunes dans les associations de jeunesse et d'éducation populaire, décembre 2014
- CRAJEP, L'éduc'pop en Ile-de-France, n°14, « L'éducation populaire, vecteur essentiel du développement durable », novembre 2015.
- INJEP, Cahiers de l'action, coordonné par Gérard Marqué, « Des ressources pour l'engagement et la participation des jeunes », 2005.
- INJEP, Article de recherche, Laurent Lardeux, « Les évolutions contemporaines de l'engagement des jeunes : fossilisation et fertilisation », février 2016 : <http://www.injep.fr/boutique/articles-de-recherche/les-evolutions-contemporaines-de-lengagement-des-jeunes-fossilisation-et-fertilisation/431.html>
- FEJ, Agence Phare, Note de cadrage « Développement des organisations de jeunes dirigées par des jeunes. Evaluation de l'expérimentation APOJ », 2015 : [http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/PHARE\\_Note\\_de\\_cadrage\\_APOJ\\_juin\\_2015.pdf](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/PHARE_Note_de_cadrage_APOJ_juin_2015.pdf)
- Fondation Jean Jaurès, Michel Ménard, « Éducation populaire : le temps de l'engagement », novembre 2012.
- La documentation française, sous la direction de Olivier Galland et Bernard Roudet, « Une jeunesse différente ? Les valeurs des jeunes Français depuis 30 ans », 2012.
- Entretien avec Anne Marie Métaillé, paru dans « Les jeunes et le premier emploi », Association des Ages, Paris / Pierre Bourdieu, « La jeunesse n'est qu'un mot », 1978 : <http://www.homme-moderne.org/societe/socio/bourdieu/questions/jeuness.html>
- AQOCI, Lynda Champagne et Jean François Marçal, « Réflexions idéologiques sur l'engagement citoyen », 2011.
- SCOP Le pavé, cahier n°2, « La participation », 2013 : [http://lelien.eeudf.org/public/Communication/La\\_participation\\_-\\_Le\\_Pave.pdf](http://lelien.eeudf.org/public/Communication/La_participation_-_Le_Pave.pdf)
- Antony Brault, conférence gesticulée, « Le plein d'énergie. Une autre histoire du militantisme... ou comment changer le monde, en toute humilité » : <http://www.scoplepave.org/le-plein-d-energie>





## MERCI !

### # Nos partenaires

Merci à l'ensemble de nos partenaires depuis 3 ans, pour les projets passés, en cours et à venir !

Leur soutien qu'il soit financier, pédagogique ou scientifique et la richesse des projets menés nous ont donné l'envie de partager ces expériences à travers la création de cet outil.

Merci aux « jeunes » que nous avons rencontrés dans de nombreux contextes et qui ont contribué activement à donner une pluralité de facettes et à faire vivre cette notion d'engagement de manière individuelle et collective à travers leurs vécus, leurs regards, et leurs réflexions éclairées.

Merci à nos partenaires acteurs de la jeunesse, de l'éducation et de l'insertion pour leur confiance et leur coopération dans la co-construction de projets qui interrogent aussi les pratiques professionnelles pour susciter l'engagement des jeunes.

Merci à ceux qui ont enrichi cet outil de leurs témoignages et retours d'expériences

- Béragère Noureux, professeur, lycée Saint-Nicolas, Igny
- Kerry Bomayako, élève, lycée Saint-Nicolas, Igny
- Éric Sourdin, élève, lycée Saint-Nicolas, Igny
- Amandine Lemaître, chargée de vie résidentielle, ALJT Bois d'Arcy
- Erwan, résident, ALJT Bois d'Arcy
- Karim Ballo, éducateur, EDI La Verrière
- Jérôme Thibault, directeur, Bleu Oxygène Développement Trappes
- Pierre, stagiaire de la formation professionnelle continue, EDI La Verrière
- Kévin Edmond, bénévole, association Umagnyterre, Magny-les-Hameaux
- Ahmed Matahri, chef de pôle jeunesse et sports, mairie de La Verrière
- Chloé Samson, chargée de vie résidentielle, ALJT Épinay-sur-Seine
- Valérie Normand, responsable épicerie solidaire AURORE, Montreuil



## MERCI !

Merci à la Région Ile-de France pour son soutien financier à ces projets et à cet outil.

Merci à Laurent Lardeux et Gérard Marqué de l'INJEP pour leurs contributions théoriques sur l'engagement des jeunes.

Merci à QUINOA, ONG d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire, pour le partage de ses recherches.

### # Les e-grainiens

Merci à toute l'équipe d'e-graine, animateurs, chargés de projets, aux bénévoles et adhérents de l'association pour leurs contributions variées et réflexions sur l'engagement.

Merci à ceux qui ont enrichi cet outil de leurs témoignages et retours d'expériences

- Julien Mast, directeur développement national e-graine
- Chloé Broni, service civique volontaire, e-graine
- Sophie Ollier, responsable pédagogique e-graine
- Maureen Loth, chargée de mission jeunesse, e-graine

### # Notre équipe technique

Merci à l'agence e-graine d'images pour la production et la réalisation de cet outil.

Merci à Elise Thiéblemont-Abbas, Caroline Sulié pour la production pédagogique.

Merci à Sophie Ollier, Vincent Lepinay et Jean-Baptiste Plassiard pour leurs contributions à ce projet triennal, en termes de conduite de projet, gestion administrative et stratégie de communication !



