



## L'or bleu

Documentaire, dès 14 ans

Scénario et réalisation : Damien de Pierpont

Production : NEED Productions/RTBF/ARTE, Belgien/Marokko 2007

Caméra : Dominique Henry

Montage : Virginie Messiaen

Son : Ludovic Van Pachterbeke

Musique : Jean-Philippe Collard-Neven

Langue : français-arabe

Sous-titres : français, allemand, italien, anglais

Durée : 37 minutes (version courte)

Suggestions pédagogiques : Peter Meier-Apolloni

Voir aussi la fiche pédagogique [Or\\_bleu.pdf](#) réalisé par Bernard Gasser et Etienne Steiner (avec introduction, résumé du film, objets et pistes pédagogiques, suggestions pour un débat, bibliographie et liens)

Thèmes : À qui appartient l'eau ? Consommation, privatisation, tourisme, développement durable

---

### Objectifs d'apprentissage

- Prendre conscience de l'importance vitale de l'eau et des enjeux que représente sa répartition équitable dans le monde.
- Comprendre les conséquences du tourisme de masse et du réchauffement climatique sur l'approvisionnement en eau au Maroc.
- Situer dans le contexte global les conséquences de la privatisation et de la commercialisation abusive de l'eau.
- Apprendre à considérer l'eau comme un droit humain et concevoir des stratégies pour assurer un approvisionnement durable en eau.

---

### Chapitres du film

- 1 La consommation d'eau à Marrakech
- 2 Privatisation
- 3 Conséquences pour les consommateurs
- 4 Baisse de la nappe phréatique
- 5 Droit à l'eau
- 6 L'eau en tant que marchandise
- 7 L'eau appartient à tout le monde

### Remarques préliminaires

- Les idées et propositions d'activités suivantes sont réparties en fonction du degré secondaire I et II ; selon l'état des connaissances et la composition du groupe, ces suggestions peuvent également être utilisées dans l'autre degré scolaire en effectuant les modifications nécessaires. C'est pourquoi nous avons évité, dans la mesure du possible, de les répéter.
- En guise de préparation au film, il est possible d'échanger les connaissances que l'on a concernant l'eau.
- Les consignes d'observation encouragent les élèves à regarder attentivement le film : comment l'eau en tant qu'élément est-elle présentée ? Quelle impression me font les personnes interviewées ?
- On pourrait aussi interrompre le film, par exemple après le chapitre 1 (images à l'opposé l'une de l'autre d'un point d'eau et d'un complexe hôtelier) et formuler des hypothèses quant aux réactions des personnes concernées.
- Lors de la poursuite du travail, il est possible de revoir à volonté certains chapitres du film et de les analyser en détail (voir les indications dans les suggestions).
- Il est possible de concevoir une étude approfondie du film en trois étapes : rencontre/poser des questions (suggestion 1), faire des recherches/approfondir le sujet (suggestion 2), mettre en place des stratégies d'action personnelles (suggestion 3).
- Le thème de l'approvisionnement en eau se prête extrêmement bien à un *enseignement interdisciplinaire*. Les thèmes suivants peuvent être abordés comme suit :
  - Géographie : circuit de l'eau et sa répartition dans le monde ; sécheresse, conséquences du réchauffement planétaire ; tourisme ; vie quotidienne au Maroc.
  - Histoire : origine de l'eau ; histoire de la privatisation.
  - Education à la citoyenneté : prendre des décisions ; prendre position ; gestion de l'eau dans la commune ; rôle du « service public ».
  - Economie : les prix de l'eau ; le développement durable ; le jeu de l'offre et de la demande ; la commercialisation abusive de l'eau ; les services publics ; la privatisation et le retour à l'étatisation de l'eau.

### Suggestions didactiques pour le degré secondaire I

#### Suggestion 1

#### L'importance de l'eau au Maroc et chez nous

*Méthode : analyse silencieuse /raconter des histoires*

*Matériel : chapitres du film 1, 5*

- Exprimer ses *réactions* face aux images opposées de l'eau (point d'eau/complexe hôtelier) de *manière silencieuse*, en dessinant sur de grandes feuilles de papier. Une variante plus simple consisterait à mettre en commun les réactions oralement et à les noter au tableau de manière succincte.
- Passer en revue les réactions et en discuter brièvement.
- *Raconter une expérience personnelle en rapport avec l'eau*. Que signifie l'eau pour nous et pour les gens qui se trouvent au point d'eau au Maroc ? Variante : chercher des poèmes et des textes, etc. sur le thème de l'eau et les présenter.
- Enumérer les conséquences de ce type de distribution d'eau pour les femmes et les enfants. Comparer avec l'approvisionnement en eau chez nous.

- Après avoir vu le film ou certaines parties du film, expliquer comment il a été possible techniquement d'aménager ces jardins paradisiaques (par ex. les jardins de l'hôtel Golden Tulip Farah, à Marrakech).
- Prendre note des *questions* que l'on a concernant le film : qu'est-ce que je n'ai pas compris ? A quel sujet est-ce que j'aimerais en savoir plus ? Rassembler les questions et les transcrire au tableau noir.

## Suggestion 2

### L'approvisionnement en eau à la croisée de la privatisation et de l'étatisation

*Méthode : recherche sur Internet/travail en groupe (journal mural)*

*Matériel : fiche pratique « Les conséquences de la privatisation » ; chapitres du film 1,2,3,6 ; informations générales (cf document Or\_bleu.pdf).*

- Dresser la liste des principaux *problèmes du Maroc* concernant l'eau et en prendre note au tableau.
- Différents facteurs ont un *impact sur l'approvisionnement en eau*. Par petits groupes, effectuer une recherche sur les thèmes suivants à l'aide des liens indiqués (voir la liste) : progression des déserts (désertification), changements climatiques, tourisme de masse, transformation de l'agriculture traditionnelle, privatisation ... A l'aide des informations récoltées, chercher des réponses aux questions rassemblées dans le cadre de la suggestion 1 ; par exemple quelle est la conséquence de la progression des déserts ? Quel lien y a-t-il entre le climat et l'approvisionnement en eau ? Etc.
- *Privatisation ou étatisation* : regarder une nouvelle fois les passages du film concernant la privatisation de l'approvisionnement en eau (2,3 et 6) ; en prenant l'exemple de Marrakech et de Neufchâteau (France), résumer les caractéristiques des deux modèles et les transcrire au tableau. Dresser la liste des *avantages et des inconvénients* d'un approvisionnement en eau privé et étatique ; compléter le journal mural et en discuter en plénière.
- Remplir la **fiche pratique**. Répertorier les conséquences économiques, sociales et écologiques de la privatisation en cours au Maroc pour les citadins et les citadines aisés, les habitantes et les habitants des quartiers pauvres, les multinationales (qui exploitent l'eau), les actionnaires, les paysans, les touristes, les directeurs d'hôtels ; noter l'essentiel en bref sur le journal mural.
- Faire des recherches sur Internet à propos de l'expression « *développement durable* » (voir la liste des liens) ; qu'entend-on par là et que signifie cette notion si on l'applique à l'approvisionnement en eau ?

## Suggestion 3

### Le libre accès à l'eau comme droit humain

*Méthode : débat*

*Matériel : chapitres du film 5, 7*

- Selon les uns, ce sont les lois du marché (l'offre et la demande, la libre économie de marché ...) qui devraient fixer « *le juste prix de l'eau* ». D'autres sont convaincus au contraire que ce « juste prix » devrait être fixé par l'Etat afin de permettre à tous l'accès à l'eau. Quels devraient être les critères déterminants pour que le prix de l'eau soit juste (équitable) et durable ?
- « *Pour ou contre la privatisation de l'approvisionnement en eau* » : rassembler les arguments des opposants et des partisans de la privatisation de l'eau et les noter sur un panneau mural.

- Former deux groupes qui défendront dans une *discussion libre* les arguments des opposants et des partisans de la privatisation de l'approvisionnement en eau. Les groupes essaient de se convaincre mutuellement. Deux élèves peuvent jouer le rôle d'observateurs/observatrices : ils suivent le débat contradictoire de l'extérieur, prennent des notes et font part, au moment de l'évaluation, des réactions inspirées par le débat.
- Réfléchir à son *attitude personnelle concernant l'utilisation de l'eau* ; dresser la liste de la quantité d'eau que nous utilisons par jour et à quelles fins.
- Réfléchir ensemble à un mode de consommation de l'eau plus *réfléchi (plus durable)* (chez soi, durant les loisirs, à l'école). Devons-nous être économes et si oui, pourquoi ? (L'eau finit toujours en eau usée, le traitement est coûteux). Y a-t-il des exemples où il faut très concrètement économiser l'eau (laver sa voiture et arroser son jardin durant les étés secs, l'agriculture, les régions de montagne, les régions touristiques ...) ? En tant que « château d'eau », la Suisse a-t-elle des problèmes concernant l'approvisionnement en eau ? Comment se présente l'avenir de notre pays concernant l'eau ? Quelle est notre attitude envers l'eau comme bien de consommation, quelle est la valeur de l'eau à nos yeux ?
- Elaborer un *plan d'action* décrivant des stratégies concrètes. Les élèves essaient d'appliquer deux des propositions soit à titre individuel soit au niveau de la collectivité. Elaborer par exemple un plan d'action en 5 points valable pour tout l'établissement scolaire et l'afficher à un endroit bien en vue. Il pourrait être intéressant de récolter ultérieurement les réactions suscitées par cette expérience.

### Suggestions pour approfondir le travail

#### Acquérir des connaissances générales concernant l'eau

- S'informer à propos de l'origine de l'eau sur Terre.
- Chercher sur Internet un schéma permettant de visualiser la répartition de l'eau ; ajouter un texte explicatif.
- La totalité de l'eau sur Terre (eau salée et eau douce) représente 100 pour cent ; chercher quelle est, en pour cent, la part de l'eau douce. Quel est le pourcentage d'eau douce utilisable effectivement ?
- Télécharger une carte anamorphe\* qui représente la répartition de l'eau sur Terre. Quels sont les pays qui présentent un déficit important en matière d'eau ? Quels sont leurs points communs ? Comment cette répartition géographique s'explique-t-elle ? Quels sont les pays dont la consommation est la plus élevée ? Qu'ont-ils en commun ? Comment peut-on expliquer cette répartition géographique ?

\* carte anamorphe = carte étirée dans le sens de la hauteur et ramassée dans le sens de la largeur

#### L'eau dans ma commune

- Chercher à savoir d'où provient l'eau que nous buvons à la maison et à l'école. Prendre contact avec le service des eaux de la commune et s'informer du déroulement des principales étapes du circuit de l'eau : pompage, traitement, distribution, collecte et épuration des eaux usées puis finalement réintroduction dans le circuit. Rédiger un résumé pour les autres élèves.
- S'informer du prix de l'eau dans la commune. Comment le fixe-t-on ? L'exploitation de l'eau est-elle en mains privées ou publiques ?
- A l'aide d'exemples tirés de la région, illustrer la façon dont l'eau forme le paysage.
- A l'aide de la carte hydrologique d'Helvetas (voir la liste des documents à consulter) se faire une idée de la situation hydrologique de la Suisse.

### Le rôle de l'eau et ses effets

- Rassembler des informations sur les maladies qui se propagent par l'intermédiaire de l'eau.
- « L'eau joue un rôle essentiel dans de nombreuses religions et croyances. » Illustrer cette affirmation à l'aide d'exemples concrets.
- En s'aidant de la carte <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/aquoisertleau> (accompagnée de textes) calculer les pourcentages approximatifs de la consommation d'eau dans l'agriculture, l'industrie et les ménages.
- Chercher des exemples de catastrophes naturelles provoquées par l'eau.
- Chercher des gros titres en rapport avec le thème de l'eau dans la presse écrite, à la radio et à la télévision.
- On dit de la Suisse qu'elle est le château d'eau de l'Europe ; qu'entend-on par le terme « château d'eau » ?

### La pollution de l'eau/le traitement de l'eau

- Citer des causes de pollution de l'eau précises dans notre région.
- Décrire le processus d'épuration de l'eau ; mieux encore, aller visiter une station d'épuration des eaux dans la commune. Que doit-on faire pour que l'eau polluée redevienne de l'eau potable ? Quel est le coût du procédé ? Peut-on l'utiliser dans n'importe quelles circonstances ?
- Répertorier les mesures qui permettent de limiter ou de prévenir la pollution de l'eau.

## Suggestions didactiques pour le degré secondaire II

Les suggestions prévues pour le degré secondaire I peuvent aussi être appliquées ici, à condition d'y apporter les modifications nécessaires.

### Suggestion 1

#### L'eau dans le secteur de l'agriculture et celui du tourisme

*Méthode : débat*

*Matériel : chapitres du film 1, 4 ; Liens*

- Commenter le face à face spectaculaire de la situation hydrologique dans les régions rurales et les zones touristiques de Marrakech au *début du film* ; exprimer les réactions suscitées par ces images.
- Regarder une nouvelle fois l'extrait du film 4 et analyser la problématique de *l'abaissement de la nappe phréatique*. Que se passe-t-il précisément et quelles sont les conséquences pour les oliveraies ? Noter succinctement au tableau les éléments principaux.
- Aller voir le site Internet du parc de loisirs de Marrakech *Oasiria* qui apparaît dans le passage du film 4 et l'analyser (<http://www.ilove-marrakesh.com/oasiria/>). Echanger ses impressions et noter les principaux éléments au tableau.
- Organiser un *débat* opposant les deux situations (agriculture/tourisme) concernant l'eau. Former deux groupes qui représentent chacun un secteur et se préparer au débat pendant une dizaine de minutes (définir la stratégie, désigner les porte-parole, etc.). Ensuite, prévoir un échange d'opinion pendant une dizaine de minutes. Il s'agit d'essayer de convaincre la partie opposée en exposant sa manière de voir. Deux observateurs/observatrices indépendants évaluent ensuite le débat et accordent des points de 1-10 à chaque partie.

**Suggestion 2****L'eau, un droit humain fondamental**

*Méthode : Recherche/Présentation*

*Matériel : extraits du film 5, 7 ; Informations générales (cf document Or\_bleu.pdf)*

- Projeter une nouvelle fois le passage du film dans lequel le Professeur Petrella développe ses arguments et discuter du « pour » et du « contre ». Mettre en commun les différentes opinions concernant la théorie du « libre accès à l'eau comme un droit humain fondamental ».
- *Recherches sur la thématique de l'approvisionnement durable en eau*
- Effectuer par petits groupes les *recherches suivantes* pour préparer la présentation en utilisant Internet et/ou des articles de fond ; se répartir les tâches suivantes :
  1. Dégager les principaux défis qui ressortent de la « Charte de l'environnement pour préserver le pays au bénéfice des générations futures » ; cette dernière a été proposée en août 2007 par ACME- Maroc, Association pour le Contrat Mondial de l'Eau ) <http://www.acme-suisse.ch/spip.php?article277>.
  2. En s'aidant de la carte tirée du journal *L'Expansion*, chercher quelles sont les villes de France où l'eau est la plus chère et où les pertes d'eau sont les plus importantes [http://www.acme-eau.org/France-Le-prix-du-metre-cube-en-eau-trouble\\_a964.html](http://www.acme-eau.org/France-Le-prix-du-metre-cube-en-eau-trouble_a964.html). Ces dix dernières années, les prix de la distribution de l'eau et de l'épuration des eaux ont augmenté de près de 40 %, ce qui correspond à peu près au double de l'inflation.  
Composition de la facture de l'eau d'une moyenne de 374 euros pour une consommation de 120 m<sup>3</sup> : eau potable (production et distribution) 172 euros, taxes (impôts et taxes) 63 euros, épuration des eaux 139 euros.
  3. <http://www.lydec.ma/html/down/LydecVf.mpg> : regarder le spot de Lydec concernant son engagement en faveur d'un développement durable (le téléchargement est assez long).
  4. Etudier la carte « L'accès à l'eau dans le monde » <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/eaupotable> (*Monde diplomatique*, mars 2008) et celle qui concerne les couches de la population disposant d'« installations sanitaires suffisantes » <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/sanitaires> (F).
  5. Sur le site Internet de la DDC, (Direction du Développement et de la Coopération) résumer les mesures prises par la Suisse en faveur d'une gestion durable de l'eau <http://www.deza.admin.ch/fr/Accueil/Themes/Eau>. Porter une attention particulière au document qui définit les lignes directrices et les priorités de la DDC dans le domaine de l'eau jusqu'en 2015. [http://www.deza.admin.ch/ressources/ressource\\_fr\\_25139.pdf](http://www.deza.admin.ch/ressources/ressource_fr_25139.pdf).

*Préparation de la présentation*

- En groupes, dégager les notions essentielles et préparer une brève présentation de trois à cinq minutes au maximum.
- Réfléchir à la manière de présenter les principaux résultats de la recherche (un porte-parole ou le groupe entier), aux outils nécessaires (cartes, panneau, projecteur vidéo (beamer), Internet...) et aux objectifs que souhaite atteindre le groupe par son bref exposé.

*Réalisation de la présentation*

A l'issue, il est possible de noter les principaux éléments au tableau ou sur un journal mural. Ces informations peuvent servir de base à la prochaine étape du travail.

**Suggestion 3****Privatisation de l'eau et interactions au niveau mondial**

*Méthode : jeu de rôle*

*Matériel : extraits du film 2, 3, 6 ; Argumentaire (document à photocopier) ; Informations générales (cf document Or\_bleu.pdf)*

*Préparation*

- Préparer le Jeu de rôle « Pour et contre la privatisation de l'eau considérée comme une marchandise commerciale » : répartir les rôles (par exemple les habitantes et les habitants de Marrakech (les pauvres/les riches), les paysans marocains, les touristes, les directeurs d'hôtel, les représentant-e-s des multinationales, les représentant-e-s d'ACME ... , ainsi que 2 observateurs/observatrices neutres. 2 participant-e-s (au maximum 3) prennent le même rôle.
- Les *petits groupes* se préparent à leur rôle ; à cet effet, il peut être utile d'étudier, en plus de *l'argumentaire* et des informations du film, les documents ci-dessous et d'en discuter :
  - L'organisation Transparency International a publié récemment un rapport sur la corruption dans le commerce de l'eau (juin 2008) avec un chapitre consacré au thème « Eau et corruption : un partenariat dévastateur » <http://www.transparency.org/news> (F).
  - Etudier les engagements de la société Suez Environnement tels qu'ils sont formulés sur son site Internet et examiner s'ils sont réellement respectés. Pourquoi cette société a-t-elle ajouté « environnement » à son appellation ? S'agit-il d'une tendance « mode » ou d'un véritable engagement ? <http://www.suez-environnement.com>.
  - Les petits groupes rédigent pour leurs rôles spécifiques un petit argumentaire et définissent une stratégie applicable au jeu de rôle.

*Réalisation du jeu de rôle*

- Les petits groupes ont d'abord l'opportunité d'exposer leur point de vue brièvement (2-3 minutes). Le débat est animé par l'enseignant-e. Deux observateurs/observatrices prennent des notes concernant le déroulement du jeu.
- Ensuite, il y a un échange d'arguments dans le but de convaincre l'adversaire avec des arguments aussi objectifs que possible.
- Dans un second temps, l'objectif visé peut être modifié : les parties ont alors pour tâche de se mettre d'accord et d'élaborer une solution acceptable pour tous.

*Evaluation*

- Les participant-e-s s'expriment sur la façon dont ils ont vécu le jeu de rôle : qu'est-ce qui était positif à leur avis, qu'est-ce qui était décevant.
- Les observateurs/observatrices exposent brièvement ce qu'ils ont constaté à propos du déroulement du jeu.
- Lors de la discussion finale, les participant-e-s expriment leur avis sur la proposition de conciliation issue de la seconde étape du jeu.
- En dernier lieu, mener une réflexion sur les différents moyens d'action concrets que nous avons en ce qui concerne le développement durable dans le domaine de l'eau chez nous. La responsabilité au quotidien peut nous concerner en tant que consommateurs et consommatrices, touristes ou citoyens et citoyennes ...

## Suggestions pour approfondir le travail

(Avis: Certains des liens sont uniquement en anglais (E) ; il appartient à l'enseignant-e de décider s'ils sont utilisables, selon le niveau de connaissances de ses élèves).

### L'approvisionnement en eau dans d'autres pays

- Analyser cet article du World Watch Institute (2003) <http://www.delaplanete.org/Essai-privatisation-de-l-eau.html> ; il concerne la privatisation de l'approvisionnement en eau en Bolivie et dans d'autres pays pauvres ; ou alors lire cet autre article sur la privatisation de l'eau <http://www.worldwatch.org/node/5669> (E).
- Lien contexte général : effectuer des recherches personnelles

### La progression du désert

- Analyser les informations les plus intéressantes fournies par ce site Internet très complet concernant la progression des déserts au Maroc (<http://www.scid.ma/>) (F). Être particulièrement attentif à la carte du pays sur laquelle les régions menacées par l'avance du désert sont mises en évidence. <http://www.scid.ma/index.php?id=35> (F)

### Année internationale de l'eau en 2003

- Aller voir le site Internet créé spécialement à l'occasion de l'Année internationale de l'eau (2003) <http://www.eau2003education.ch/> (F,D,I) et y chercher des compléments d'informations.

### Les prix de l'eau

- Comparer le prix de l'eau dans différentes communes suisses ; qui fixe les prix ? Quel est le prix moyen ? Quels sont les facteurs qui déterminent le prix de l'eau en Suisse ?

### L'empreinte sur l'eau (ou l'empreinte eau)

- <http://www.geographen.info/viewtopic.php?p=5574&sid=e5a954f9fb30e4081794529f33dcdea8> (D) Chaque Allemand consomme à peu près 4000 litres d'eau par jour. C'est la quantité nécessaire pour produire toutes les marchandises que nous achetons chaque jour, du steak au pneu. C'est pourquoi J. A. Allan du King's College de Londres a introduit la notion « d'eau virtuelle ».
- Depuis quatre ans « l'empreinte sur l'eau » des privés et d'Etats entiers est examinée de manière systématique. Le calcul est à la fois compliqué et révélateur. A cet égard, l'Unesco Institute for Water Education (Unesco-IHE) aux Pays-Bas a effectué un travail de pionnier.
- Calculer sur le site Internet les besoins en eau d'une famille :  
par exemple 140 litres pour une tasse de café, 14'000 litres pour un kilo de steak, 10 litres pour fabriquer une feuille de papier DIN A 4, 32 litres pour un microprocesseur de deux grammes ou 13 litres d'eau pour une tomate de 70 grammes.

### La publicité et l'eau

- Etudier le rôle de la publicité concernant l'eau potable. La campagne d'Helvetas « Demain le monde ... l'eau » <http://www.helvetas.ch/wFrancais/index.asp> peut servir de point de départ.
- Réaliser un débat contradictoire à propos de l'affiche de la campagne Helvetas intitulée « Un canular, mais pas pour 1,1 milliards de personnes » (cuvette de W.-C. avec une paille. Ce type de publicité est-il justifié ? Quel est son effet sur moi et mon entourage ? [http://www.helvetas.ch/wFrancais/media/medien/medienmitteilungen/2008\\_herbstkampagne\\_sanitation.asp](http://www.helvetas.ch/wFrancais/media/medien/medienmitteilungen/2008_herbstkampagne_sanitation.asp)).

**Approvisionnement en eau et durabilité**

- Discuter du thème de la privatisation de l'eau et de la *durabilité*. Quels sont les critères essentiels pour un approvisionnement durable en eau dans le monde ? Quels organisations, organes ou Etats devraient avoir en la matière un rôle de leader ? Quel horizon dans le temps devraient-ils viser ?
- Pour conclure la thématique de « l'eau », rédiger ensemble un papier contenant *dix requêtes importantes* puis l'adopter par vote. Ce papier peut être affiché en classe, dans l'établissement scolaire, etc. aux yeux de tous.

**Adresses**

Service « Films pour *un seul* monde »  
Monbijoustrasse 31, Case postale 6074, 3001 Berne  
Tél. 031 398 20 88, Fax 031 398 20 87  
[www.filmeeinewelt.ch](http://www.filmeeinewelt.ch), [mail@filmeeinewelt.ch](mailto:mail@filmeeinewelt.ch)

Fondation Education et Développement  
Avenue de Cour 1, 1007 Lausanne  
Tél. 021 612 00 81, Fax 021 612 00 82  
[www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch), [fed@globaleducation.ch](mailto:fed@globaleducation.ch)

Alliance Sud, Documentation  
Avenue de Cour 1, 1007 Lausanne  
Tél. 021 612 00 95, Fax 021 612 00 99  
[lausanne@alliancesud.ch](mailto:lausanne@alliancesud.ch), [www.alliancesud.ch](http://www.alliancesud.ch)

## Les conséquences de la privatisation de l'eau au Maroc

Conséquences pour ...	économiques	sociales	écologiques
les habitants aisés des villes			
les habitants des quartiers pauvres			
les multinationales qui gèrent l'eau et leurs actionnaires			
les agriculteurs			
les touristes			
les gérants des hôtels			

## Faut-il considérer l'eau comme une marchandise ?

POUR		CONTRE
<p>« Il convient de traiter les ressources en eau et l'accès à celles-ci comme une question économique sans laisser la politique s'en mêler, car cela rendrait les problèmes [ndrl : les conflits] plus difficiles à régler. » <i>Hossein Askari, Professeur à l'université Georges Washington, septembre 2001.</i></p>	<p>« Que Veolia desserve en eau potable 117 millions de personnes, ne doit pas faire perdre de vue que l'eau du robinet est distribuée dans le monde à 95% par des régies publiques. » <i>Alternatives économiques, 4ème trimestre 2007</i></p>	<p>« L'eau n'est pas du Coca-Cola. » <i>Maude Barlow, co-fondatrice du « Projet Planète Bleue », mars 2006</i></p>
<p>« Quant aux services publics de distribution d'eau, ils ont parfois des infrastructures si mal entretenues que les fuites d'eau atteignent 50% de l'eau potable disponible. » <i>Trinkwasser.ch, août 2008</i></p>	<p>« La gestion déléguée à une entreprise privée aboutit à un prix plus élevé de 20% ! » <i>Gaëlle Dupont, Le Monde, mai 2006</i></p>	<p>« L'eau est une ressource naturelle limitée et un bien public ; elle est essentielle à la vie et à la santé. Le droit à l'eau est indispensable pour mener une vie digne. Il est une condition préalable à la réalisation des autres droits de l'homme. » <i>Observation générale n°15 du Conseil économique et social de l'ONU, janvier 2003</i></p>
<p>« L'eau, utilisée à de multiples fins, a une valeur économique et devrait donc être reconnue comme un bien économique. » <i>Conférence internationale sur l'eau et l'environnement de Dublin 1992</i></p>	<p>« C'est quand le puits est sec que l'eau devient richesse. » <i>Proverbe</i></p>	
<p>« Le savoir-faire de Suez Environnement permet aujourd'hui de fournir des réponses technologiques pertinentes [...], capables d'apporter une approche rationnelle et experte de la gestion de la ressource en eau. » <i>Jean-Louis Chaussade, directeur général de Suez Environnement, mai 2007</i></p>	<p>« L'enjeu de la vie, c'est justement de savoir comment créer une humanité qui rendrait illégal la pauvreté et donc qui rendrait illégal l'absence d'accès à l'eau potable. » <i>Riccardo Petrella, économiste, dans le film « L'or Bleu » de Damien de Pierpont</i></p>	
<p>« La solution privée peut, certes, sous certaines conditions, être la bonne mais il faut prévoir un désengagement progressif et transférer la gestion au privé local. » <i>Maggie White, association Eau Vive, mars 2007</i></p>		<p>« Les pays doivent se rendre compte que leurs aquifères sont des ressources précieuses et les inclure dans leur capital naturel, au même titre que les forêts ou les ressources piscicoles. » <i>Shammy Puri, hydrogéologue, Le Temps, août 2007</i></p>
<p>« Les services d'utilité collective des pays en développement ont besoin de capitaux privés pour pouvoir poursuivre leurs activités et élargir la portée de leurs services aux pauvres. » <i>François Bourguignon, économiste à la Banque Mondiale, juin 2004</i></p>	<p>« C'est que, tout en pouvant apporter le financement indispensable, le secteur privé ne dispose pas, seul, de toutes les clés nécessaires pour appréhender un problème dont la donnée sociale reste fondamentale. » <i>L'agefi, juin 2008</i></p>	<p>« Nous devons nous engager pour que l'eau reste un bien public comme l'air que nous respirons. » <i>Rosemarie Bär, Alliance Sud, avril 2004</i></p>