



Droits de l'enfant

9-12 ans

Des jeux pour les droits?

Des jeux pour les droits?

Finalité

Cette fiche pédagogique est une introduction à la thématique des droits de l'enfant, ainsi qu'à la différence entre les besoins et les désirs. Les élèves découvrent ces notions par des jeux. De plus, les enseignants peuvent télécharger des idées d'actions ou des liens.

Public-cible

Elèves âgés de 9 à 12 ans

Objectifs généraux

A la fin de ce module, les élèves sont capables de:

- Expliquer avec leurs propres mots la différence entre les besoins et les désirs
- Expliquer avec leurs propres mots 3 à 5 droits de l'enfant

Durée

Deux périodes de 45 minutes (modulables en 2 x 1 période hebdomadaire)

Support

- Tableau magnétique et aimants
- Feuille de papier (brouillon)
- 4 documents (à télécharger et à préparer à l'avance)

A télécharger

<u>Annexe 1</u>	Introduction	Fiche élèves Cartes pour le jeu « Quartet des droits de l'enfant » (à imprimer en couleur et à distribuer aux élèves ; conserver un exemplaire de solution)
<u>Annexe 2</u>	Partie principale I	Fiche élèves Microsituations: Juste/Injuste
<u>Annexe 3</u>	Conclusion	Fiche élèves Dépliant «Droits dessus devoirs dessous» (à imprimer et à distribuer à chaque élève)
<u>Annexe 4</u>	Evaluation	Fiche élèves Exercice sur les droits et les désirs (à imprimer et à distribuer à chaque élève)

Déroulement du module

Séquences	Objectifs spécifiques	Activités	Méthodes	Formes sociales	Supports	Durée
Introduction Le Quartet des droits de l'enfant	Citer 3-5 droits de l'enfant et en expliquer le sens par une histoire ou des exemples.	Chaque élève reçoit deux cartes: les cartes 1 (dessin) et 4 (histoire) ou les cartes 2 (légende) et 3 (photo) d'un même droit. (S'il y a plus de 20 élèves dans la classe, le jeu peut aussi se dérouler avec une carte par élève et une pile libre). Ils se déplacent dans la classe pour trouver leur «jumeau» de droit ; les groupes ainsi formés (2 élèves) s'asseyent à un bureau. Chaque groupe présente son droit aux autres élèves. Les droits sont affichés au tableau et restent visibles durant toute la leçon.	Jeu	Travail collectif	Fiche élèves: Cartes Quartet (<i><u>annexe 1</u></i>) Tableau magnétique et aimants	20'
Partie principale I Prise de position	Réaliser que certains droits prennent des sens différents selon les situations.	Chaque élève reçoit une fiche représentant une situation, la lit et prend position: juste/injuste/cela dépend. Les élèves se déplacent ensuite dans la classe : d'un côté, les élèves pensant que leur situation est «juste», de l'autre ceux qui la considèrent comme «injuste» et au centre ceux qui estiment que «cela dépend». Chaque élève va lire à haute voix sa situation, dire si elle fait référence à un besoin ou un désir , justifier sa prise de position et nommer le droit dont il est question, parmi ceux affichés au tableau.	Discussion Argumentation	Travail collectif	Fiche élèves: Microsituations (<i><u>annexe 2</u></i>)	20'



Droits de l'enfant _ Des jeux pour les droits _ 9-12 ans

Partie principale II Besoins et désirs	Faire la différence entre les besoins et les désirs.	Les élèves dont les situations portaient sur le même droit se réunissent. Ils ont 10 minutes pour réaliser une liste de besoins et de désirs liés à ce droit. L'enseignant lance ensuite une discussion sur la satisfaction des besoins et des désirs: <i>Que se passerait-il si tous les désirs étaient satisfaits? Y en aurait-il d'autres?</i> Le sujet mène à la conclusion que les besoins sont limités, contrairement aux désirs qui sont illimités. Les droits garantissent la satisfaction des besoins et non des désirs.	Discussion	Groupes de 3 (environ) Travail collectif	Feuilles de papier (brouillon)	20'
Conclusion Responsabilités	Comprendre que les droits impliquent des responsabilités.	L'enseignant poursuit la discussion sur les responsabilités liées aux droits: <i>Pouvez-vous tout faire parce que vous avez des droits? Le droit de jouer implique-t-il le droit de tricher? Le droit de s'exprimer permet-il d'insulter les gens?</i> Les élèves reçoivent un dépliant sur les droits de l'enfant qu'ils commencent à compléter.	Discussion	Travail collectif	Fiche élèves: Dépliant (<u>annexe 3</u>)	10'
Évaluation	Résumer les principales informations apprises durant ce module.	L'enseignant pose des questions afin de vérifier les connaissances acquises lors de ce module: • <i>Qu'avez-vous retenu?</i> • <i>Que savez-vous maintenant des droits de l'enfant?</i> • <i>Quels droits pouvez-vous citer?</i> • <i>Que direz-vous à vos parents/amis au sujet de ces droits?</i> • <i>Est-ce que tous les enfants ont des droits?</i> L'enseignant annonce les devoirs à faire à la maison: remplir les annexes 3 et 4.	Discussion	Travail collectif	Carnet de devoirs Fiche élèves: Exercice sur les droits et les désirs (<u>annexe 4</u>)	10'

Annexe 1: fiche enseignant et élèves

Cartes pour le jeu «Quartet des DDE»

1



2

**Le droit d'être
traité(e) sans
discrimination
d'aucune sorte:
tous les enfants
ont les mêmes
droits**

3



4

Roumanie

De nombreuses écoles roumaines refusent d'accueillir des enfants de la communauté rom (= tsigane, gitane) de leurs villages, ou les considèrent d'office en échec scolaire.

Les perspectives professionnelles des roms sont ainsi considérablement réduites. Dans certaines villes, les jeunes roms vivent de mendicité. Ils ne trouvent pas leur place dans la société et s'enferment dans leurs ghettos, accentuant le fossé.

1



2

Le droit à une alimentation suffisante et saine

3



4

Haïti

La petite Louise, 9 mois, souffre d'une malnutrition sévère depuis sa naissance. Elle ne pèse que 4,7 kg alors qu'en moyenne un enfant sain de son âge pèse le double. Elle est hospitalisée dans l'unité de pédiatrie dans un Hôpital départemental et suit un programme de récupération nutritionnelle.



1

©Tdh/Helen Tilbury



2

Le droit d'être soigné(e) et de bénéficier de soins et de traitements adaptés à l'âge

3



©Terre des hommes – aide à l'enfance

4

Egypte

Ahmed, 14 ans : « Je suis l'aîné d'une famille de six enfants. Nous vivons très modestement car mon papa travaille comme messenger au centre local de santé et gagne seulement 65 francs par mois. Quand j'avais 4 mois, j'ai subitement eu beaucoup de fièvre. Mes parents n'ont pas compris que je souffrais de poliomyélite car ils n'ont pas beaucoup de connaissances médicales. Un jour pourtant, une personne du centre de santé est venue dans mon village: elle a vu que je ne pouvais pas marcher et m'a accompagné dans un centre où les médecins m'ont examiné. J'ai reçu un fauteuil roulant qui me permet de me déplacer. On m'a aussi donné des médicaments pour que j'aille mieux ».



1



2

**Le droit d'être
nourri(e), logé(e)
et de grandir
dans des bonnes
conditions**

3



©Terre des hommes – aide à l'enfance

4

Brésil

Alex Baiao est un enfant comme des milliers d'autres. Il vit dans les rues de Rio de Janeiro depuis l'âge de 7 ans où il travaille pour aider sa mère. Quelques fois, il reste des mois loin de chez lui sans avoir de contacts avec sa famille. Mendier fait partie de son quotidien. Un jour, l'équipe d'éducateurs du Cirque Baixada l'a invité à participer aux activités sous leur chapiteau. Après quelques mois, il est entré dans la troupe du Cirque. Engagé dans les activités et motivé par la possibilité d'un nouvel apprentissage dans la troupe, il travaille aujourd'hui dans les ateliers du projet.

1



2

Le droit d'être protégé(e) de la violence et de l'exploitation.

3



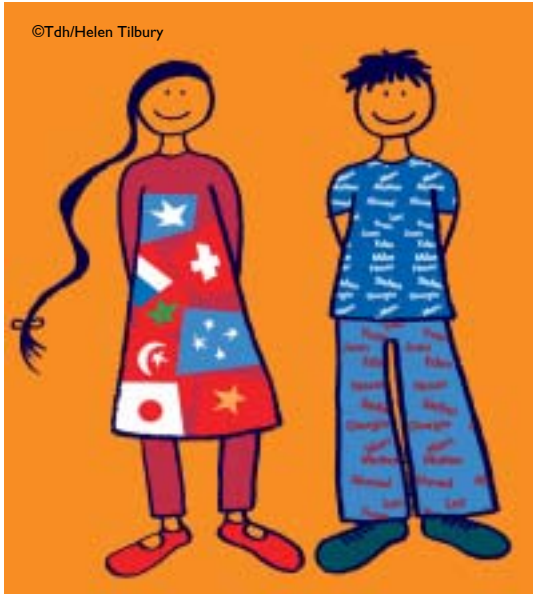
4

Burkina Faso

Adjara Yanogo, 13 ans: «Je n'ai jamais connu mon père. Dès mon plus jeune âge, ma mère m'a emmenée travailler avec elle dans une carrière de pierre dans la banlieue d'Ouagadougou. A l'âge de 6 ans, j'ai appris à réduire en petits cailloux d'énormes blocs de pierre à l'aide d'une masse bien trop lourde pour moi. Je travaillais de longues journées sous un soleil de plomb. Je me suis souvent blessée en travaillant avec des pierres tranchantes. Je n'avais pourtant pas le choix, je devais travailler pour contribuer à nourrir ma mère et mes cinq frères et sœurs. Bien sûr, je n'ai jamais reçu de salaire directement».



1



2

Le droit d'avoir un nom et une nationalité

3



©Terre des hommes - aide à l'enfance

4

Maroc

Au Maroc, seul le père peut transmettre son nom à son enfant.

Moustafa a 4 ans. Il est né d'une mère célibataire. Il n'aura donc pas de nom de famille.

Officiellement, il n'existe pas. Il n'aura pas de papiers d'identité, ne pourra pas être inscrit dans une école et, plus tard, il ne pourra ni sortir du pays, ni voyager puisqu'il n'aura pas de passeport.



1



2

Le droit à l'éducation

3



©Terre des hommes – aide à l'enfance

4

Kenya

Depuis que le Kenya a aboli les frais de scolarité, la famille de Kevin, qui ne pouvait auparavant pas se permettre de payer ni les 133 dollars d'inscription, ni les 27 dollars que coûte un uniforme, a pu envoyer ses 4 enfants à l'école.

Au Kenya, en 2004, plus de 1,3 millions d'enfants sont allés en classe pour la première fois grâce à la politique de l'éducation primaire gratuite pour tous.



1



2

**Le droit de
jouer, de rire,
de rêver**

3



4

Suisse

Adrien a 8 ans. Il habite avec sa mère dans un petit appartement situé au centre-ville de Lausanne, dans un quartier avec beaucoup de circulation. Le samedi, il aimerait aller jouer au parc avec ses amis mais sa mère ne le laisse pas sortir seul, car pour arriver au parc il faut traverser une route dangereuse. La maman d'Adrien travaille souvent le samedi. Il passe donc beaucoup de temps seul à la maison.



1



2

**Le droit
d'accéder à
l'information, de
penser et de
croire, d'exprimer
son avis et d'être
entendu**

3



©Tdh / Rocco Rorandelli

4

Suisse

Sarah a 14 ans. Avec des camarades de classe, elle a créé un conseil des élèves dans son école. Les membres du conseil, deux par classe, sont élus par leurs camarades au début de chaque année scolaire.

Le conseil d'élèves se réunit deux fois par mois pour discuter des problèmes de l'école et pour organiser des activités, comme des concerts ou des jeux pour toute l'école.

Tous les deux mois, le conseil rencontre le directeur de l'école et quelques enseignants pour discuter ensemble des problèmes et pour organiser les activités.



1



2

**Le droit à une
protection
spéciale pour
tous les enfants
réfugiés et/ ou
handicapés**

3



4

Sénégal

Aminata a 10 ans. Elle souffre d'une malformation physique depuis sa naissance. Sa famille a honte de la montrer en public et n'a pas d'argent pour la faire soigner. Aminata est obligée de vivre cachée, dans un coin de la maison.



Annexe 2: Fiche élèves

Microsituations: Juste / Injuste

C'est la rentrée. Pierre, Hugo et Patrice racontent leurs vacances. L'un d'eux dit:

- « Salut ! Les vacances, c'était chouette. Je suis allé en France ».
- « Waow! Moi, je suis allé en Floride. J'ai touché des dauphins et nagé avec eux », raconte Hugo.
- « Vous avez de la chance. Moi, je suis resté en Suisse dans ma maison », dit le troisième.

Un groupe de copains discutent du dernier match de foot de l'équipe du quartier. Ils remarquent à peine l'arrivée du nouveau de la classe qui veut également participer à la conversation. Il se présente: « Salut, je m'appelle Mohammed. Et vous, comment vous appelez-vous? »

- « Dégage l'Arabe, on t'a pas sonné », lui répond Hugo.

Chaque année, Séverine part en camp de vacances. Ce mardi-là, comme il pleut à verse, les monitrices proposent de jouer aux cartes. Les jeunes forment des équipes et Séverine se retrouve avec Dominique qui n'arrête pas de l'embêter. Comme elle ne veut pas perdre, Séverine commence à regarder les cartes des autres joueurs.

Lucy raconte à ses camarades qu'elle vient d'assister à un accident de voitures en venant à l'école. Captivés par son récit, les élèves l'écoutent avec attention. Mais Pascal qui vient d'arriver et qui a vu, lui aussi, ce qui s'était passé entend bien placer son mot. Il interrompt brutalement Lucy: «Tais-toi, écrases, tu racontes mal, laisse-moi faire!».

Thabo a 13 ans et c'est la guerre dans son pays. Un jour, un soldat vient lui rendre visite et lui demande s'il veut défendre son pays et sa famille. Thabo est alors engagé dans l'armée et part combattre avec les autres soldats.

Fabien aimerait jouer au Volley, mais Alexis, un membre de l'équipe, refuse.

Paul, 11 ans, travaille 14 heures par jour dans une fabrique de vêtements et gagne en moyenne 10 CHF par mois.

Carla invite toute sa classe pour son anniversaire, mais il y a une élève, Mélanie, que les autres n'aiment pas trop car elle est handicapée et ne peut rien faire comme les autres. Les amis de Carla font pression sur elle pour qu'elle ne l'invite pas.

Suzanna a 11 ans, elle vit au Pérou. Son père est mort il y a deux ans. Sa mère ne peut pas travailler et n'a donc pas d'argent pour nourrir toute la famille. Suzanna a donc arrêté l'école pour aller mendier dans la rue et récolter un peu d'argent.

Chaque jour en sortant de l'école, Julie et Marie, 10 ans, sont suivies sur le chemin de la maison par une fille de 8^{ème} année, Simone, qui les rackette. Elle va parfois jusqu'à les frapper pour leur prendre de force leur argent de poche.

Pour Noël, Julien voulait une PlayStation, mais ses parents n'avaient pas assez d'argent et n'ont pas pu lui offrir de cadeau.

Hervé a 10 ans. Ses parents rêvent qu'il devienne nageur de haut niveau. Depuis qu'Hervé a six ans, il s'entraîne deux à trois heures par jour, très tôt le matin avant d'aller à l'école. Hervé n'a plus le temps de jouer avec ses camarades de classe ou de lire des BD.

Samedi après-midi, Caroline, 11 ans, se brûle en renversant une casserole d'eau bouillante sur ses jambes. Son père l'amène d'urgence à l'hôpital le plus proche. Mais en arrivant là-bas, il se rend compte que la salle d'attente est pleine à craquer et que rien ne bouge: les médecins et infirmières se font rares, presque tout le monde est en grève! Caroline pleure et veut passer devant tout le monde.

Marie aimerait partager avec sa mère quelque chose qui lui tient à cœur, mais celle-ci est très peu disponible pour sa fille. Quelque temps plus tard, elle remarque que Marie a l'air triste : elle semble avoir perdu l'appétit et ses notes ont baissé. La mère s'inquiète et essaye de parler avec Marie pour découvrir ce qui ne va pas, mais sa fille prétend que tout va bien. La mère de Marie s'inquiète tellement qu'un jour elle décide de lire le journal intime de sa fille en cachette...

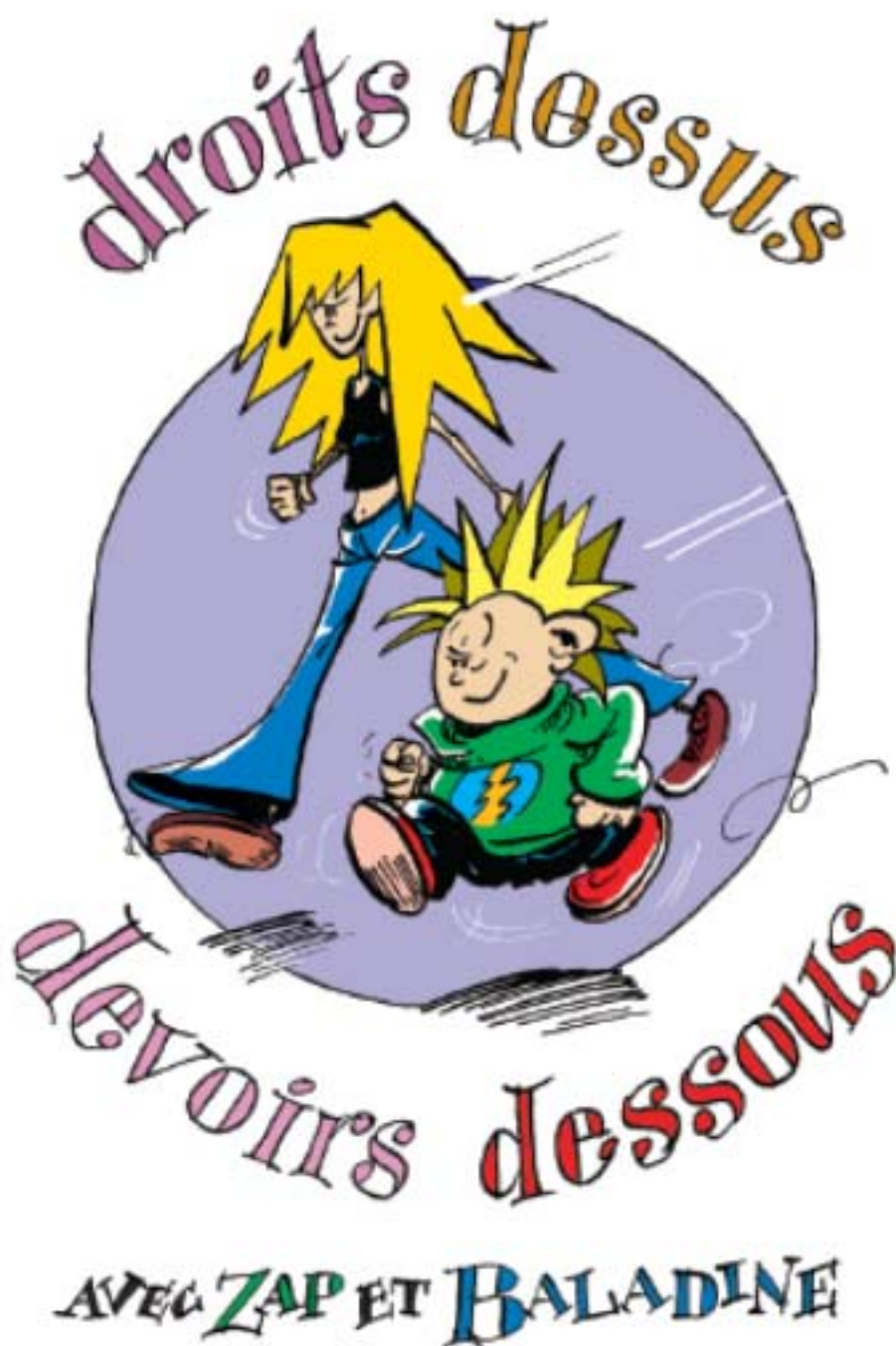
Marco est en train de jouer avec son copain Robert sur sa nouvelle PlayStation. Ils ne voient pas le temps passer. Tout d'un coup, Robert regarde sa montre et dit à son copain qu'il doit absolument faire ses devoirs d'allemand pour le lendemain. Marco lui répond: «J'en ai rien à faire ! De toute façon, je suis nul en allemand. La dernière fois, j'ai beaucoup travaillé et je me suis ramassé une mauvaise note, alors autant rien faire cette fois»...

Sylvie et sa copine arrivent au réfectoire à midi et, comme chaque jour, Sylvie fait la difficile devant les plats proposés. Tomates farcies : elle n'aime pas les tomates ; risotto aux champignons : elle n'aime pas les champignons et ratatouille : c'est pire que tout ! Elle se plaint en disant qu'à la maison c'est bien meilleur : poulet, frites et ketchup.

Paulo vit dans la rue, au Brésil. L'autre jour, il s'est blessé avec un morceau de verre en jouant au football avec ses copains. Il n'a pas osé aller à l'hôpital, car il avait trop peur de se faire arrêter par la police.

Annexe 3: Fiche élèves

Dépliant «Droits dessus devoirs dessous»





C'est parce que les humains, petits et grands, ont tous les mêmes besoins de base pour vivre (manger, boire, dormir, se trouver un abri, se protéger de la violence, se faire soigner, etc.) que la Convention des droits de l'enfant a été écrite. C'est un texte qui a pour but de protéger les enfants dans le monde en améliorant leurs conditions de vie. Cette Convention a été signée par presque tous les pays, mais comme tu vas t'en apercevoir, elle n'est pas toujours respectée.

Découvre quelques-uns de tes droits et responsabilités avec Zap et Baladine en observant bien les dessins et trouve les solutions aux activités qui te sont proposées. Chaque exercice peut être fait par écrit (tu peux comparer avec tes camarades ou à la maison) ou par oral (en classe avec ton enseignant/e). Trouve à chaque page de quel droit on parle et complète le titre.

Le droit



Z: Léon et Nini ont proposé une histoire sur les droits de l'enfant pour le journal de classe! Ils ont pas pu la lire! Tout le monde parlait en même temps et personne écoutait!!

B: Moi je sais! On donne 2 min à chacun pour expliquer son idée et après on négocie tous ensemble...

Z:... pour les idées qui plaisent à tout le monde!



LES Z'ACTIVITÉS

«Tais-toi, gros nul»
«Laisse-le parler qu'on rigole»
«Ouais, c'est vrai. Allez vas-y»
«Ah! ah! ah!».

- Si tu étais à la place de celui qui se fait traiter de «gros nul» chaque fois qu'il ouvre la bouche, que ferais-tu pour changer les choses?



Le droit

«Dans un terrain vague de Ouagadougou, capitale du Burkina Faso en Afrique de l'Ouest, des centaines d'enfants cassent des cailloux dans une carrière de granit. Ils travaillent entre 12 et 14 heures par jour sous le soleil brûlant. Avec ces cailloux on construit des routes et des maisons.»



B: Des fois, les enfants sont obligés de travailler pour aider leur famille.

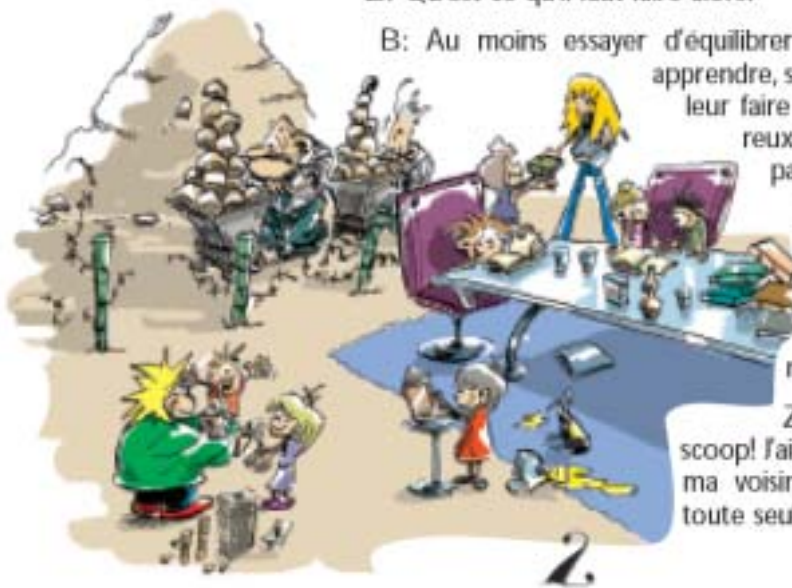
Z: Qu'est-ce qu'il faut faire alors?

B: Au moins essayer d'équilibrer un peu entre travailler, apprendre, se reposer et jouer. Ne pas leur faire faire des travaux dangereux pour leur santé et les payer le prix juste!

Z: Moi je préfère m'amuser tout le temps!

B: Tu m'étonnes... et ça t'arrive d'aider à la maison?

Z: Ben... attends... j'ai un scoop! J'ai été faire les courses pour ma voisine qui est malade et vit toute seule!



2

Les Z'ACTIVITÉS

- Que peuvent bien se raconter les deux adultes sur le dessin no 1?
- Explique ce que font Zap et Baladine dans le dessin no 2.
- Souligne la phrase où les droits sont respectés dans la discussion entre Zap et Baladine



Le droit

Chère Baladine, cher Zap,

Je m'appelle Malou et j'ai 11 ans.
Mon frère a 6 ans. Il est casse-pieds.
Mes parents travaillent beaucoup,
on est tout seul à la maison à midi
et des fois le soir. On joue à des
jeux vidéo.
Ma mère elle est fatiguée et
souvent elle m'engueule et me
frappe pour rien.
Mon père il s'en fiche. De
toute façon, il nous aime pas.
Malou



Z: C'est pas rigolo!

B: T'as entendu parler du 147?

Z: C'est quoi, un jeu?

B: Mais non! Un numéro de téléphone. Si t'en peux plus, que t'as mal dans ta tête ou dans ton corps et que tu veux pas en parler à tes parents ou à tes amis, tu peux appeler n'importe quand. Y'a des gens sympas qui t'écoutent et qui t'aident si tu veux.

Z: Ils le répètent à personne?

B: Bien sûr que non!

Z: Ouahhh! Faut l'dire à Malou....



LES Z'ACTIVITÉS

2

- Demande à deux camarades de jouer avec toi: observez ensemble le dessin no1 puis, chacun votre tour, choisissez un détail et dites à quoi il vous fait penser (exemple: le bruit).
- Souligne la phrase qui explique le 147.
- Donne un exemple de situation où tu pourrais avoir besoin d'appeler le 147, toi ou un ami à toi.



Le droit

Z: Ma p'tite sœur a reçu un SMS de sa copine! Depuis, c'est plus sa copine!

B: C'est quoi ce message?

Z: «Y a un nouveau dans la classe. Il vient du Komaoua et il parle français comme un pied. A la récré Glob lui a dit «casse-toi Koko». On s'est tous marrés. A +»



B: C'est de la discrimination! Si tu allais au Komaoua, tu serais content que tout le monde rigole parce que tu parles pas komaoué?

Z: Hé, t'en prends pas à moi! C'est la copine à ma sœur! Et puis c'est quoi la discrimination?

B: J'ai regardé dans l'dico: ça veut dire rejeter des groupes de personnes en les traitant plus mal que les autres. Par exemple des personnes handicapées, ou d'une autre couleur, ou qui parlent une autre langue.

Z: Pourquoi?

B: Je suppose que c'est parce qu'ils sont différents et que ça fait peur....

Z: Je trouve que ça serait mieux d'apprendre à les connaître!



LES Z'ACTIVITÉS

- Est-ce que tu penses avoir déjà discriminé quelqu'un ou un groupe? Explique pourquoi et comment.
 - As-tu déjà été nouveau quelque part? Comment t'es-tu senti? Coche la ou les bonnes cases.
- ☐ soulagé parce que j'étais seul et que j'avais la paix
- ☐ rejeté par les gens qui se moquaient de moi
- ☐ content parce que j'ai rencontré des nouveaux copains/ines
- ☐ autre.....

Le droit

1



Trouve une légende à ce dessin:

«Je m'appelle Lina et j'ai 10 ans. J'habite au Pérou en Amérique latine avec ma mère et mes 6 frères et sœurs. Je n'ai jamais été à l'école car je dois m'occuper des petits et ma mère n'a pas assez d'argent pour acheter l'uniforme, les cahiers, les crayons et pour payer l'inscription. Elle doit d'abord trouver à manger pour nous tous. Je suis triste car j'aimerais devenir maîtresse d'école au village. Si je sais pas lire et écrire, je sais pas comment je vais faire.»

Z: C'est chouette, avec elle ça serait toujours la récré!

B: C'est malin! Même si leurs parents n'ont pas d'argent les enfants devraient tous pouvoir aller à l'école.

Z: Mais comment?

B: Les gouvernements (*) de chaque pays devraient se soucier des gens qui n'ont même pas de quoi faire vivre leur famille. L'école et les fournitures scolaires pourraient être gratuites...

Z: Et aussi le petit déjeuner et le repas de midi!

B: Bonne idée. C'est difficile d'apprendre si on a faim...

(*) Le gouvernement est formé des personnes qui dirigent un pays.



LES Z'ACTIVITÉS

- Place la bonne lettre (E = envie (pour le plaisir) / B = besoin (lié à un droit)) à côté de chaque phrase du tableau et ajoute un besoin et une envie dans les deux lignes vides. A droite de chaque besoin, note un devoir, car si tu as des droits tu as aussi des responsabilités.

Envie (E) ou Besoin (B)	Devoirs
J'ai une de ces faims!	
Je m'habille avec des vêtements de marque.	
Arrête de me taper!	
Non, je n'irai pas chez le dentiste.....	
J'emmène mon natel partout!	
La mer est plus chouette pour les vacances!	

textes: service jeunesse - dessins: Pascal Fossler



Annexe 4: Fiche élèves

Exercice sur les droits et les désirs

Comme tous les enfants du monde, tu as des droits. Mais il est important pour toi de savoir distinguer un droit d'un souhait ou d'un désir, afin de pouvoir mieux respecter les droits des autres enfants.

- Pour chaque affirmation, place une croix dans la colonne qui convient.
- Complète la liste avec des points que tu juges importants.

Affirmations	C'est un droit	Ce n'est pas un droit	Cela dépend (argumente) !
J'ai le droit de choisir mes programmes TV.			
J'ai le droit de manger à ma faim.			
J'ai le droit de choisir les vêtements que mes parents m'achètent.			
J'ai le droit de pratiquer le tennis.			
J'ai le droit de parler ma langue.			
J'ai le droit de me faire un piercing.			
J'ai le droit d'être protégé contre la violence.			
J'ai droit à l'amour et l'affection.			
J'ai le droit d'aller jouer quand le reste de la famille prépare le repas.			
J'ai le droit d'aller à l'école.			
J'ai le droit de parler quand je veux.			
J'ai le droit de refuser un repas qui n'est pas à mon goût.			
J'ai le droit de pratiquer ma religion.			

