



Manuel de l'animateur (première partie) Mise en route

Centre psychosocial



International Federation
of Red Cross and Red Crescent Societies



Save the Children

Manuel de l'animateur (1ère partie) : la « mise en route »

Centre de Référence pour le soutien psychosocial
de la Fédération internationale des Sociétés
de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR)
a/s Croix-Rouge danoise
Blegdamsvej 27
DK-2100 Copenhague Ø
Danemark
Tél : +45 35 25 92 00
Courrier électronique : psychosocial.centre@ifrc.org
Internet : www.ifrc.org/psychosocial
Facebook : www.facebook.com/psychosocial.center

Save the Children Denmark
Rosenørns Allé 12
1634 Copenhague V
Danemark
Tél : +45 35 36 55 55
Courrier électronique :
redbarnet@redbarnet.dk
Internet : www.savethechildren.dk

Première page : Louise Dyring/Save the Children

Conception et production : Paramedia, Copenhague
Illustrations : Digital Mixes Co., Ltd.
Imprimé au Danemark. Première édition, mai 2012
KLS Grafisk Hus A/S
ISBN 978-87-92490-08-7

Ce manuel fait partie de la documentation intitulée « Programme de renforcement de la résilience des enfants : soutien psychosocial à l'intérieur et en dehors du cadre scolaire » publiée par le Centre de référence de la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge pour le soutien psychosocial, et Save the Children Denmark. Nous tenons à remercier toutes les organisations qui nous ont aimablement autorisés à insérer leurs ressources dans ce programme.

Rédactrices en chef : Anne-Sophie Dybdal et Nana Wiedemann
Auteurs et éditeurs : Pernille Terlonge et Wendy Ager
Contribution et révision : Louise Vinther-Larsen, Anjana Dayal de Prewitt, Joe Prewitt et Birgitte Yigen
Coordination : Martha Bird
Chef de production : Lasse Norgaard

Le kit d'information du Programme de Renforcement de la Résilience des Enfants est disponible en français et en anglais. Il comprend :

- Brochure 1 : Comprendre le bien-être des enfants
- Brochure 2 : Manuel du gestionnaire de programme
- Manuel de l'animateur (1ère partie) : la « mise en route »
- Manuel de l'animateur (2ème partie) : les modules d'ateliers

Le kit d'information est disponible en ligne sur www.ifrc.org/psychosocial et www.savethechildren.dk

Nous tenons à remercier les fondations danoises suivantes pour leurs contributions financières à cette publication et au Programme de renforcement de la résilience des enfants : Søren O. Jensen og Hustrus Fond, Augustinus Fonden, Asta og Jul. P. Justesens Fond, Irene og Morten Rahbeks Fond, Rockwool Fonden, Torben og Alice Frimodts Fond et Frie Skolers Lærereforening.

Nos remerciements vont également à la Croix-Rouge danoise, la Croix-Rouge norvégienne et Danida pour leurs contributions financières et leur soutien à cette publication et au Programme de renforcement de la résilience des enfants.

PROGRAMME DE RENFORCEMENT DE LA RÉSILIENCE DES ENFANTS
Soutien psychosocial à l'intérieur et en dehors du cadre scolaire

Manuel de l'animateur **(première partie)** Mise en route

Avant-propos

Nous avons le plaisir de présenter ce kit d'information destiné à soutenir la planification et la mise en œuvre des programmes de renforcement de la résilience des enfants. Cette documentation est le résultat de la collaboration entre la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et Save the Children. Elle s'appuie sur notre expérience dans le soutien psychosocial et la protection de l'enfance dans les situations d'urgence et s'inspire des enseignements tirés par ces deux organisations, par les partenaires locaux et internationaux, et par les agences de l'ONU. Cette documentation vise à soutenir les efforts permanents entrepris pour mettre au point, avec les enfants, des programmes de qualité à leur intention, et qui ont pour objectif d'opérer des changements durables et d'améliorer la vie des enfants et de leurs aidants.

Nous remercions les personnes qui nous ont apporté leur précieux soutien lors de la conception de ce programme, et nous espérons qu'il aidera à améliorer le bien-être des enfants partout dans le monde.



Nana Wiedemann
Centre psychosocial de la FICR



Mimi Jakobsen
Save the Children Danemark

Sommaire

**Programme de renforcement
de la résilience des enfants**

6

**Organiser les ateliers pour les enfants
les réunions avec les parents et les aidants**

12

Ateliers 1-5

35

Ateliers complémentaires

76

**Guide des réunions avec
les parents et les aidants**

102

Annexes

130

Programme de renforcement de la résilience des enfants : soutien psychosocial à l'intérieur et en dehors du cadre scolaire



Présentation du programme et du kit d'information

Le « Programme de renforcement de la résilience des enfants : soutien psychosocial à l'intérieur et en dehors du cadre scolaire » est une initiative conjointe de Save the Children et du Centre de référence de la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge pour le soutien psychosocial (Centre SP). L'objectif du programme est d'améliorer le bien-être psychosocial et la protection des enfants.

Le programme reconnaît le rôle primordial joué par les parents, aidants, enseignants et organismes communautaires, et cherche à leur donner les moyens de prendre soin des enfants vivant dans leurs communautés et de les protéger. Pendant des événements graves et sur le long terme, les écoles et les autres programmes destinés aux enfants (comme les espaces adaptés pour les enfants, les clubs pour enfants ou les clubs pour jeunes) procurent aux enfants la stabilité et l'attention dont ils ont besoin. Les programmes de renforcement de la résilience des enfants peuvent être mis en œuvre au sein des écoles ou d'autres groupes communautaires, et peuvent être intégrés au programme scolaire ou menés comme activités extrascolaires.



Un kit d'information a été élaboré pour guider la mise en œuvre des programmes de renforcement de la résilience des enfants. Le kit d'information comprend quatre documentations imprimées :

Pour tout le monde

La brochure « **Comprendre le bien-être des enfants** » sert d'introduction au soutien psychosocial, à la protection de l'enfance et aux réactions des enfants face à des situations difficiles. Elle s'adresse aux personnes susceptibles d'être impliquées dans un programme pour la résilience des enfants, et notamment aux gestionnaires de programme, aux coordonnateurs de terrain et aux animateurs, aux bénévoles, enseignants, parents et aidants.



Pour les gestionnaires de programme

Le « **Manuel du gestionnaire de programme** » guide les gestionnaires de programme sur la manière de planifier, de mettre en œuvre et d'évaluer les programmes pour la résilience des enfants.



Pour les gestionnaires de programme, les coordonnateurs de terrain et les animateurs

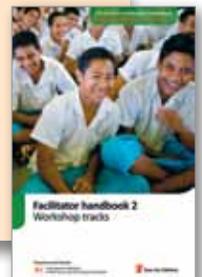
Le « **Manuel de l'animateur (1ère partie) : la « mise en route »** » comprend :

- une présentation du programme de renforcement de la résilience des enfants
- une présentation des ateliers et des réunions
- les 5 premiers ateliers pour les enfants
- des ateliers complémentaires – trois ateliers facultatifs qui peuvent être ajoutés à tout moment : Apprendre à écouter, Parler de moi, Travailler ensemble – deux options à utiliser pour clôturer un module d'ateliers
- le guide des réunions avec les parents.



Le « **Manuel de l'animateur (2ème partie) : les modules d'ateliers** » comprend quatre modules d'ateliers qui abordent les thèmes suivants :

- la protection contre la maltraitance et l'exploitation
- les enfants touchés par des conflits armés
- les enfants touchés par des catastrophes
- les enfants atteints du VIH ou du sida.



Les manuels de l'animateur s'adressent aux animateurs, coordonnateurs de terrain et gestionnaires de programme de renforcement de la résilience des enfants. Toutefois, la consultation de ces documentations profitera aussi aux autres personnes impliquées dans la mise en œuvre du programme.

Documents électroniques

Le kit d'information contient également une clé USB où sont stockés :

- des versions électroniques des quatre documentations imprimées
- des supports pédagogiques et des cartes qui seront utilisés pour certaines activités
- une banque d'activités avec toutes les activités des modules d'ateliers, des activités complémentaires et un guide sur la manière d'utiliser la banque d'activités avec un modèle d'atelier
- un guide pour la formation des animateurs et des coordonnateurs de terrain qui oriente les participants sur le programme de renforcement de la résilience des enfants, explique le soutien psychosocial et la protection de l'enfance, et permet de s'entraîner à animer des ateliers pour les enfants et des réunions avec les parents et les aidants
- les annexes au manuel du gestionnaire de programme
- des références bibliographiques pour compléter la lecture

Flexibilité

Le kit d'information pour le programme de renforcement de la résilience des enfants est un outil flexible qui a été développé de manière à pouvoir être utilisé dans des situations diverses et variées. Les animateurs expérimentés peuvent également concevoir leurs propres modules d'ateliers en choisissant des activités dans la banque d'activités. Les activités présentées dans ce manuel ne nécessitent aucun matériel coûteux ou spécial. Si les activités sont pénibles sur le plan émotionnel, il faudra peut-être prévoir un peu plus de temps pour effectuer un suivi auprès des enfants.

Bonnes pratiques

Save the Children et le Centre SP participent à des interventions de soutien psychosocial des enfants partout dans le monde. Le kit d'information qui présente le programme de renforcement de la résilience des enfants combine des approches, des stratégies d'intervention et une expertise développées au sein des deux organisations.

Les activités proposées ont été soigneusement sélectionnées et sont basées sur les bonnes pratiques d'un certain nombre d'organisations engagées de longue date au profit de l'amélioration de la vie des enfants partout dans le monde. Nous souhaitons exprimer notre sincère gratitude à toutes les organisations qui ont aimablement mis à notre disposition leurs manuels et leurs ressources pour la conception du programme. Une liste de ces organisations figure au dos du présent manuel.

Centre psychosocial



International Federation
of Red Cross and Red Crescent Societies



Save the Children



Jakob Dall / Croix-Rouge danoise

Renforcer la résilience des enfants

Les enfants victimes de maltraitance et d'exploitation, de catastrophe, de conflits armés et du VIH ou du sida ont besoin d'une attention et d'une protection particulières pour leur bien-être psychosocial. Beaucoup ont perdu des membres de leur famille proche et connu des privations extrêmes ; certains enfants ont peut-être été témoins d'atrocités et beaucoup ont été accablés par le chagrin. Toutefois, des études montrent que les enfants et leurs familles peuvent être résilients, même lorsqu'ils sont confrontés à des situations très pénibles.

Le programme de renforcement de la résilience des enfants adopte une approche holistique basée sur le principe selon lequel une amélioration tangible et durable de la vie des enfants passe nécessairement par la participation active des enfants, de leurs parents ou aidants et des autres membres des communautés dans lesquelles ils vivent. Le profond impact d'événements graves et les effets plus durables de la pauvreté et des privations laissent des traces indélébiles chez les enfants, les familles et les communautés et occasionnent des bouleversements aussi bien au niveau individuel que collectif. Les systèmes qui protègent le bien-être des enfants sont ébranlés, mais ce sont ces systèmes qui restent cruciaux pour le rétablissement des enfants sur le long terme.

Les activités du programme de renforcement de la résilience des enfants sont résumées ci-dessous dans les différentes phases du programme :

Planification préalable

PHASE
0

- Identifier les groupes cibles
- Évaluer les difficultés et les besoins des enfants
- Nouer des partenariats
- Identifier les opportunités de mise en œuvre du programme

Planification

PHASE
1

- Conduire des évaluations détaillées
- Concevoir le projet
- Recruter du personnel
- Identifier les interventions à mener
- Orienter la communauté sur le programme
- Acheter du matériel
- Développer des outils de suivi et de supervision
- Identifier les systèmes d'aiguillage des malades déjà mis en place ou en créer de nouveaux

Mise en œuvre

PHASE
2

- Former le personnel
- Activités d'ateliers avec les enfants
- Réunions avec les parents et les aidants
- Activités communautaires
- Supervision et suivi continus
- Premières réflexions sur une stratégie de sortie

Évaluation

PHASE
3

- Évaluation intermédiaire (au cours de la mise en œuvre du programme)
- Évaluation finale
- Sortie du programme (avec passage de relais possible)

Organiser les ateliers pour les enfants et les réunions avec les parents et les aidants



Sommaire

Introduction 14

Objectifs des interventions psychosociales 15

Section A Ateliers des enfants 16

Ateliers préliminaires 1-5 16

Modules d'ateliers 18

Ateliers complémentaires 18

Banque d'activités 19

Section B Réunions avec les parents et les aidants 20

Section C Organiser les ateliers 22

Qu'est-ce qu'un atelier ? 22

Préparation aux ateliers 24

Techniques pour mener les ateliers 28

Gérer les émotions pénibles 32

Introduction

Ce chapitre fournit aux animateurs des indications sur la série d'ateliers pour les enfants et sur les réunions avec les parents et les aidants. Il se divise en trois sections :

La Section A offre un aperçu des ateliers pour les enfants. Elle explique aussi comment utiliser la banque d'activités de la clé USB.

La Section B offre un aperçu des quatre réunions recommandées avec les parents et aidants des enfants qui participent aux ateliers.

La Section C explique les ateliers, à qui ils s'adressent, et aborde certains points importants comme le consentement éclairé ainsi que le choix du lieu et des horaires pour les ateliers. Cette section décrit également les méthodes participatives utilisées dans cette série d'ateliers et comprend une liste des choses à faire et à ne pas faire lorsque l'on travaille avec des enfants. À la fin de la section, des indications sont fournies sur les éléments à prendre en compte lorsque l'on choisit des activités pour un atelier.

Le programme de renforcement de la résilience des enfants commence toujours par une réunion de présentation avec les parents et les aidants. Cette réunion a lieu avant le démarrage des ateliers pour les enfants. Puis, une fois les ateliers pour les enfants n° 1, 2 et 3 achevés, une deuxième réunion avec les parents et les aidants est organisée, laquelle sera suivie des ateliers pour les enfants n°4 et 5.

À ce moment-là, les animateurs ont le choix entre plusieurs options. Ils peuvent choisir l'un des quatre modules d'ateliers pré-planifiés, ou bien créer leur propre module en utilisant les ressources de la banque d'activités. Il y a par ailleurs deux options possibles pour clôturer les modules d'ateliers ; l'une est davantage axée sur la personne, tandis que l'autre est centrée sur la communauté.

Les deux dernières réunions avec les parents et les aidants suivent l'ordre des ateliers pour les enfants. Par exemple, la dernière réunion avec les parents et les aidants aura lieu avant le dernier atelier des enfants. La section B fournit des informations détaillées à ce sujet.



Objectifs des interventions psychosociales

Lors de la planification et de la mise en œuvre des ateliers pour les enfants et des réunions avec les parents et les aidants, il est important de garder en tête les objectifs globaux du programme de renforcement de la résilience des enfants.

Le principal objectif sera toujours d'améliorer et de renforcer le bien-être psychosocial des enfants. Cela signifie aider les enfants à :

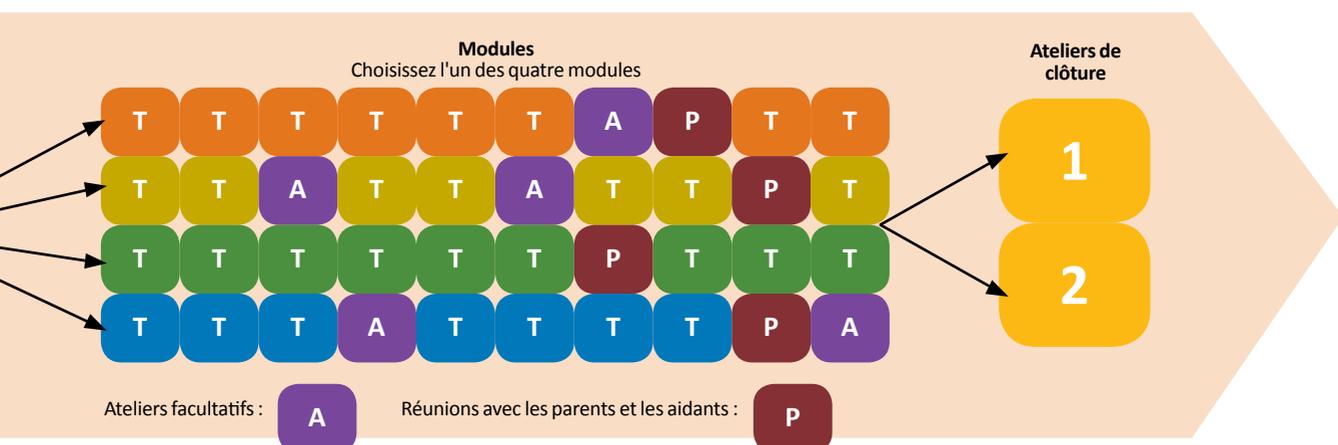
- reprendre des activités habituelles et normales au lendemain d'un événement grave ou même pendant une situation de crise
- alléger leur stress
- être forts et en bonne santé sur le plan physique et émotionnel
- être gais et heureux
- se sentir bien dans leur peau et avoir confiance en leurs capacités
- prendre des décisions judicieuses et prudentes
- être plus sociables
- faire confiance aux autres et partager facilement leurs sentiments
- demander de l'aide à leurs pairs et à des adultes
- surmonter plus facilement les difficultés du quotidien
- résoudre des problèmes sans recourir à la violence.

Les ateliers de ce kit d'information ont été conçus pour aider les animateurs à :

- apprendre à mieux connaître les enfants
- identifier les problèmes auxquels le groupe-cible d'enfants est confronté
- aider les enfants à surmonter des problèmes et des difficultés d'ordre psychosocial
- identifier les enfants en danger qui ont besoin d'une aide spécifique
- favoriser la prise d'initiatives et la participation active des enfants
- encourager le soutien par les pairs.

Les réunions avec les parents et les aidants visent à :

- sensibiliser aux besoins psychosociaux et à la protection des enfants, et améliorer la compréhension de ces besoins
- examiner les besoins et les ressources dans la communauté locale qui ont un impact sur le bien-être des enfants
- explorer des manières de renforcer les mécanismes communautaires pour protéger les enfants
- donner les moyens aux parents et aux aidants de repérer les enfants qui ont des problèmes
- inculquer aux parents et aux aidants des techniques pour aider les enfants qui réagissent à des expériences difficiles.



Ateliers pour les enfants

SECTION

A

Les ateliers doivent être pensés et planifiés en tenant compte du contexte spécifique dans lequel les enfants évoluent et des difficultés auxquelles ils sont confrontés. Les gestionnaires et les animateurs du programme, en concertation avec le reste de la communauté où les enfants vivent (enfants, parents, aidants et autres membres de la communauté), doivent décider ensemble des thèmes qui seront traités dans les ateliers des enfants, une fois que les besoins et les ressources de la communauté auront été identifiés.

Les ateliers pour les enfants présentés dans ce kit d'information contiennent tous :

- Des activités préliminaires pour amener les enfants à se sentir à l'aise et détendus
- Des activités centrales qui traitent des problèmes fréquemment rencontrés par le groupe d'enfants ciblé
- Des activités stimulantes
- Une activité de clôture qui marque la fin de l'atelier
- Une évaluation qui permet aux enfants de réfléchir sur les activités qu'ils ont faites et de livrer leurs impressions à l'animateur.

Il y a différents types d'ateliers :

Ateliers préliminaires 1-5

Ces ateliers sont présentés dans le présent manuel. Ils visent à instaurer un climat de confiance, où les enfants se sentent suffisamment à l'aise et en sécurité pour s'exprimer et travailler ensemble sur les problèmes qu'ils rencontrent.

Ces ateliers sont génériques et peuvent être utilisés dans n'importe quel contexte. Ils n'ont pas été conçus pour des enfants confrontés à un problème particulier.

L'animateur a le choix entre deux options lorsqu'il mène les ateliers 4 et 5. Les ateliers 4A et 5A comportent des activités qui sensibilisent aux droits de l'enfant tout en favorisant des discussions sur ce sujet. Par ailleurs, les ateliers 4B et 5B se concentrent non pas sur les droits de l'enfant, mais sur ses besoins.

Dans certains pays, il est inapproprié de sensibiliser aux droits de l'enfant, surtout dans un contexte où de nombreux droits de l'enfant ne sont pas respectés et où leurs parents et aidants ne sont pas en mesure de remédier à cette situation. Faire prendre conscience de certains manquements aux droits de l'enfant peut amener les parents et les aidants à se sentir incompetents et frustrés, ce qui peut avoir des répercussions négatives sur leurs relations avec les enfants.

Dans ce cas, l'animateur devra opter pour des ateliers axés sur les besoins des enfants. Ces ateliers sensibilisent les enfants à plusieurs questions : de quoi ont-ils besoin pour être forts et en bonne santé et comment peuvent-ils s'aider les uns les autres pour y arriver ? Quel soutien peuvent-ils obtenir auprès de leur communauté et que doivent-ils faire eux-mêmes pour rester forts et en bonne santé ?

Atelier 1 : Faire connaissance

Le principal objectif du premier atelier est de permettre aux enfants de faire connaissance et de comprendre les objectifs des ateliers ainsi que les raisons pour lesquelles ils ont été invités à y participer. Lors de ce premier atelier, ils se mettent d'accord sur des règles de base pour les ateliers.

Atelier 2 : Ma vie

Dans le deuxième atelier, les enfants sont invités à réfléchir à la manière dont ils se définissent eux-mêmes et aux rôles qu'ils jouent dans leur propre vie et dans celle des autres. Ils examinent également les systèmes de soutien dont ils disposent.

Atelier 3 : Notre communauté

Le troisième atelier offre l'opportunité aux enfants d'explorer leur communauté et d'en discuter. Ils doivent dessiner ensemble un plan de leur communauté et discuter à la fois des ressources positives et des problèmes de la communauté dont ils ont connaissance.



Jakob Dail / Croix-Rouge danoise

Dans l'atelier 2, les enfants sont invités à réfléchir à leur vie et aux personnes qui leur apportent un soutien.

Atelier 4a : Les droits de l'enfant

Cet atelier traite des droits de l'enfant. L'atelier vise à sensibiliser aux droits de l'enfant et à permettre aux enfants d'examiner les droits qui sont respectés dans leur communauté.

Atelier 4b : Les besoins de l'enfant

Cet atelier traite des besoins de l'enfant. Il attire l'attention sur ce dont les enfants ont besoin pour être globalement en bonne santé et atteindre un équilibre psychosocial. Il s'intéresse aux besoins qui sont comblés au sein de leur communauté et à la manière dont ils le sont.

Atelier 5a : Les enfants dans notre communauté – Les droits de l'enfant

Cet atelier continue à sensibiliser et à encourager les discussions sur les droits de l'enfant et ses devoirs lorsque ses droits sont respectés.

Atelier 5b : Les enfants dans notre communauté – Les besoins de l'enfant

Cet atelier continue à sensibiliser et à encourager les discussions sur les besoins de l'enfant.

Modules d'ateliers

Le Manuel de l'animateur (2ème partie) contient quatre modules d'ateliers qui ont été conçus spécialement pour répondre aux difficultés spécifiques rencontrées par les enfants dans différentes situations. Ces ateliers favorisent par ailleurs le développement de forces et d'aptitudes individuelles et collectives qui contribueront à améliorer le bien-être psychosocial des enfants.

Module 1 : Protection contre la maltraitance et l'exploitation

Module 2 : Enfants touchés par des conflits armés

Module 3 : Enfants touchés par des catastrophes

Module 4 : Enfants atteints du VIH ou du sida.

Les modules 1 à 3 contiennent 10 ateliers spécifiques alors que le module 4 en contient 15.

Chaque module commence par un aperçu qui énumère les ateliers et présente leurs thèmes. Des aperçus plus détaillés des ateliers, avec les listes des activités et des ressources, sont disponibles dans le dossier « Aperçus ateliers » de la clé USB.

Ateliers complémentaires

Il y a trois ateliers complémentaires facultatifs et deux versions pour l'atelier de clôture, également présentés dans le présent manuel.

Les ateliers A à C peuvent être effectués en plus si le temps et les ressources le permettent. Ils peuvent aussi être utilisés en remplacement d'un quelconque atelier de la série, lorsque celui-ci semble inapproprié ou sans rapport avec le contexte. Ils sont autonomes et peuvent être utilisés dans n'importe quel ordre :

Atelier A : Apprendre à écouter. Cet atelier encourage le respect et favorise une bonne communication entre les participants.

Atelier B : Parler de moi. Cet atelier encourage chaque participant à reconnaître ses propres qualités et à en être fier.

Atelier C : Travailler ensemble. Cet atelier vise à renforcer la collaboration au sein du groupe, en favorisant la tolérance vis-à-vis des opinions divergentes ainsi qu'une bonne communication.

Les ateliers F1 et F2 sont deux versions de l'atelier qui clôturera chacun des quatre modules. L'animateur choisit l'un des deux ateliers suivants :

Atelier F1 : Mon avenir. Cet atelier incite chaque enfant à réfléchir à son propre avenir et à ce qu'il rêve de faire.

Atelier F2 : Notre avenir. Cet atelier explore les différentes manières, pour les enfants, de contribuer à faire de leur communauté un meilleur cadre de vie. Il étudie aussi les opportunités réalistes d'une participation des enfants à des activités visant à améliorer leur communauté.

Banque d'activités

La banque d'activités, qui se trouve sur la clé USB, contient toutes les activités utilisées dans la série d'ateliers ainsi que des activités complémentaires qui n'ont pas été utilisées.

La banque d'activités peut être utilisée de différentes manières. Les animateurs peuvent concevoir leurs propres ateliers du début jusqu'à la fin, en puisant l'ensemble des activités dans la banque d'activités. Ou bien, lorsque cela s'avère nécessaire, certaines activités des modules d'ateliers peuvent être remplacées par des activités plus appropriées issues de la banque d'activités.

La banque d'activités comprend aussi un modèle d'atelier. Le modèle (avec des consignes sur la manière de choisir les activités) aide les animateurs à mettre au point leurs propres ateliers.

Faites très attention lorsque vous remplacez des ateliers et/ou des activités.

Il est conseillé de mener les ateliers dans l'ordre dans lequel ils sont présentés, surtout dans le cas des cinq premiers ateliers et des modules pré-planifiés. Certains ateliers ont été conçus tout spécialement pour se succéder : soit parce que deux ateliers sont nécessaires pour mener une activité, soit parce que le résultat d'une activité est utilisé ultérieurement dans une autre activité. Cela est clairement mentionné dans les descriptifs des activités.

Réunions avec les parents et les aidants

SECTION

B

Le guide des réunions avec les parents et les aidants, également inclus dans ce manuel, présente quatre réunions qu'il est recommandé d'organiser avec les parents et les aidants dans le cadre du programme de renforcement de la résilience des enfants. Le contenu de ces réunions est brièvement présenté ci-dessous, avec indication du moment auquel chaque réunion doit être organisée.

Notez qu'il existe deux versions de la deuxième réunion. La Réunion 2A porte sur les ateliers préliminaires pour les enfants qui se concentrent sur les droits de l'enfant. La Réunion 2B porte sur les ateliers préliminaires centrés sur les besoins de l'enfant.

Réunion 1 : Présentation du programme – aura lieu avant le démarrage des ateliers pour enfants

Au cours de cette réunion, les parents et les aidants obtiennent des informations importantes concernant l'objectif du programme et les ateliers prévus pour les enfants ainsi que des renseignements pratiques sur le lieu et le calendrier des ateliers.

Les parents et les aidants seront invités à signer un formulaire de consentement, autorisant leurs enfants à participer aux ateliers. Il est donc crucial que la réunion ait lieu avant le premier atelier avec les enfants.

Réunion 2 A : Bien-être psychosocial, droits et devoirs des enfants

– aura lieu avant les ateliers 4A et 5A pour les enfants

Cette réunion inclut des discussions sur le bien-être des enfants, leurs droits et devoirs. Au cours de cette réunion, les parents et les aidants seront également informés que leurs enfants seront eux-aussi amenés à discuter et à faire des activités sur ce thème dans leurs ateliers. Cette réunion doit donc intervenir avant les ateliers 4 et 5 des enfants - ateliers où il sera principalement question des droits et des devoirs.

Les droits peuvent parfois être un sujet de discussion délicat, notamment dans les pays et les communautés où il est difficile, voire pratiquement impossible, de protéger et de garantir la plupart des droits des enfants. Les parents et les aidants peuvent avoir un sentiment d'impuissance et de frustration lorsqu'ils discutent des droits de l'enfant qui ne sont pas respectés. Il est aussi possible qu'ils se sentent menacés ou se mettent en colère lorsque leurs enfants rentrent à la maison et commencent à parler de leurs droits, surtout s'ils ont pris conscience que leurs droits ne sont pas respectés.

Le personnel et les animateurs des ateliers pour les enfants devront évaluer s'il convient d'organiser des ateliers avec les enfants et des réunions avec les adultes sur le thème des droits et des devoirs. Si cela ne semble PAS approprié et que cela risque de faire plus de mal que de bien, l'animateur choisira la Réunion pour les parents et les aidants 2B : Bien-être psychosocial et ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé, et les enfants suivront les ateliers 4 et 5 qui se concentrent sur leurs besoins, et non sur leurs droits.

Réunion 2B : Bien-être psychosocial et ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé – aura lieu avant les ateliers 4B et 5B pour les enfants

Cette réunion inclut des discussions sur ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé. Au cours de cette réunion, les parents et les aidants seront également informés que leurs enfants seront eux-aussi amenés à discuter et à faire des activités sur ce thème dans leurs ateliers. Cette réunion doit donc intervenir avant les ateliers 4B et 5B pour les enfants - ateliers qui s'intéressent à ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé.



Christian Holst/ Getty Images pour Save the Children

Les parents et les aidants sont invités à venir discuter des problèmes et des besoins de protection des enfants de leur communauté.

Réunion 3 : Réactions et émotions des enfants – aura lieu après l'atelier 5 pour les enfants

Au cours de cette réunion, les parents et les aidants discutent des problèmes auxquels les enfants sont confrontés dans leur propre communauté. Ils discutent également des comportements qu'ils ont observés dans leur communauté en réaction aux problèmes rencontrés par les enfants. L'Annexe 3, qui se trouve sur la clé USB, fournit des conseils pour aider les enfants qui présentent certains comportements typiques des enfants qui ont traversé ou qui traversent encore des moments difficiles.

Réunion 4 : Protéger les enfants – aura lieu avant la fin de la série des ateliers pour les enfants

Au cours de la dernière réunion, les parents et les aidants sont invités à examiner les dangers auxquels les enfants sont exposés dans leur communauté. Ils sont également invités à explorer les forces dont les enfants ont besoin pour se protéger eux-mêmes, et ce que les parents et les aidants peuvent faire pour les aider à développer ces forces. Enfin, ils discutent du rôle que les parents et les aidants peuvent jouer pour protéger les enfants des dangers, et de ce qu'ils peuvent faire pour que leurs foyers et leur communauté soient un cadre de vie sûr pour les enfants.

Organiser les ateliers

SECTION

C

Qu'est-ce qu'un atelier ?

Un atelier est une série d'activités planifiées qui est menée avec un groupe spécifique d'enfants. En général, un ou plusieurs animateurs planifient et préparent les activités qui seront réalisées dans chaque atelier. Les enfants pour lesquels l'atelier est prévu sont les participants à l'atelier.

Animateurs

Les animateurs sont chargés de planifier et de diriger les ateliers. Dans le cadre du soutien psychosocial en milieu scolaire, ce sont en général les enseignants qui planifient et animent les ateliers avec les enfants, parfois aidés de bénévoles ou du personnel de l'organisme de soutien. Parfois les enseignants animent seuls les ateliers. Dans d'autres cas de figure, les animateurs peuvent être des bénévoles, des accompagnateurs de jeunes ou d'autres personnes qui travaillent régulièrement avec les enfants.

Un bon animateur

- Se prépare consciencieusement avant chaque atelier
- A confiance et croit en les aptitudes et les capacités des enfants
- Écoute pour comprendre, et non pour évaluer ou contester ce qui est dit
- Gère les processus de groupe
- Se charge d'établir une bonne communication entre les enfants
- Est sensible aux sentiments dissimulés
- Protège les opinions minoritaires
- Donne du rythme à la discussion
- Limite ses propres contributions pour laisser plus de temps à la participation des autres
- Évite d'évaluer ou de juger les idées des enfants
- Ne décide pas à la place des enfants, mais leur permet au contraire de prendre leurs propres décisions
- Se met à la place des enfants
- Écoute attentivement sans interrompre
- Connaît le langage, les postures, les gestes et les expressions du visage qu'il convient d'utiliser
- Est prêt à participer à toutes les activités si nécessaire
- Est flexible et réactif, et adapte les activités si nécessaire
- Aime animer les activités avec les enfants et s'amuse en le faisant !

Il est important que les animateurs soient très bien préparés pour chaque atelier et se sentent à l'aise avec les activités planifiées.

Dans de nombreuses cultures, les enfants comme les adultes se sentent plus à l'aise dans un atelier ou une réunion si l'animateur est du même sexe qu'eux. S'il est possible d'avoir à la fois une animatrice et un animateur, un travail en groupes de même sexe pourrait faciliter le partage des expériences personnelles.

Participants

Les ateliers les plus efficaces sont ceux qui sont spécialement adaptés aux caractéristiques, capacités et besoins des participants. Pour les ateliers, essayez de former des groupes « naturels », comme des groupes avec des enfants de la

même classe ou du même âge. Prenez connaissance des participants avant de planifier l'atelier de manière à vous assurer que les activités sont bien adaptées à leur âge, à leur sexe et à leurs pratiques socioculturelles. Ces ateliers s'adressent aux enfants âgés de 10 ans et plus.

Assurez-vous que des méthodes inclusives et non-discriminatoires sont utilisées pour choisir les participants. Cela signifie que lorsqu'un « groupe naturel » d'enfants - comme une classe d'école ou un groupe d'enfants vivant dans un certain village ou quartier

- est invité à participer à des ateliers, aucun enfant ne pourra être exclu dans le groupe cible choisi. Par exemple, si une classe est invitée, un enfant de cette classe qui souffre d'un handicap physique ne pourra pas être exclu en raison de son handicap. Si des enfants ont besoin d'assistance, veillez à ce qu'elle soit disponible.

Le nombre de participants ne doit être ni trop faible ni trop important. L'idéal se situe entre 10 et 25 participants. Cependant, les ateliers peuvent être menés avec un groupe d'enfants plus important, comme c'est souvent le cas dans des situations d'urgence ou de crise. Cela nécessitera toutefois de la part de l'animateur quelques ajustements afin que les activités puissent être réalisées avec un groupe plus grand ; ou bien on pourra diviser les enfants en petits groupes.

Il est conseillé d'avoir un adulte pour 6 à 8 enfants. C'est toutefois un idéal souvent impossible à atteindre avec des ressources humaines limitées et un grand nombre d'enfants. Mais cela ne doit pas dissuader les organisations de mettre en place les ateliers. Les animateurs devront simplement être prêts, là aussi, à adapter les activités ou à former des sous-groupes pour que tous les enfants puissent participer pleinement aux ateliers.

Impliquer les enfants

Veillez à ce que les ateliers et les questions soulevées au cours des ateliers aient un intérêt pour les enfants afin qu'ils aient envie de participer. Pour les ateliers suivants, utilisez les propres idées et initiatives des enfants pour de nouvelles activités et de nouveaux thèmes. C'est une bonne manière de les encourager à participer et de leur faire sentir qu'ils sont pris au sérieux.

Consentement éclairé

Il est essentiel d'obtenir l'accord des parents ou des aidants pour la participation des enfants aux ateliers, ainsi que celui des enfants eux-mêmes. Il faudra expliquer soigneusement aux parents, aux aidants et aux enfants ce que les ateliers impliqueront ainsi que leur raison d'être. Lors d'une réunion d'orientation sur les ateliers, on demandera aux parents et aidants de signer un formulaire de consentement éclairé. Cf. Annexes 1 et 2 pour un exemple de formulaire de consentement.



Chris Steele-Perkins / Magnum pour Save the Children

Utilisez des méthodes inclusives et non-discriminatoires pour choisir les participants aux ateliers des enfants.



Erdem Copel/ Croissant-Rouge turc

Apprenez à connaître les enfants avec lesquels vous travaillez pour savoir ce qui les intéresse et quelles difficultés ils rencontrent.

Respecter les opinions différentes

N'oubliez pas qu'il est toujours bon d'avoir des opinions et des points de vue différents et que cela stimule l'apprentissage. Ne vous noyez pas dans les arguments. Encouragez plutôt les enfants à débattre et à accepter les points de vue différents. Par exemple, lorsque quelqu'un exprime une opinion qui fait polémique, vous pouvez encourager le débat et la discussion en disant « C'est un point intéressant. Y a-t-il d'autres opinions sur ce sujet ? Souvenez-vous qu'il n'y a jamais de bonnes ou de mauvaises réponses lorsque l'on discute d'opinions. »

Préparation aux ateliers

Objectifs et attentes

Il est important que les participants aux ateliers comprennent l'objectif de chaque atelier et qu'ils aient l'occasion d'exprimer leurs attentes par rapport à ces ateliers. Cela permet à l'animateur de voir si les enfants ont compris pourquoi ils sont là et ce qu'ils vont faire. L'atelier préliminaire présenté dans ce kit d'information donne aux enfants un aperçu des thèmes sur lesquels ils vont travailler dans les ateliers suivants, et leur donne l'occasion de poser des questions.

Dates et heures

Le choix de la date et de l'heure pour un atelier dépend d'un certain nombre de facteurs :

Temps disponible : Les enfants et les animateurs sont-ils pris par d'autres activités et engagements au quotidien ? Quand ont-ils le temps de faire des activités en ateliers ? Une fois par semaine ? Deux fois par semaine ?

Enfants scolarisés : Est-il possible d'intégrer les ateliers au programme scolaire ou devront-ils être organisés en dehors des heures de cours normales ?

Enfants non scolarisés : Les enfants se retrouvent-ils régulièrement au même endroit ? Est-il possible d'arranger cela ?

Période du projet : L'atelier est-il supposé avoir lieu pendant une période de temps donnée qui a été fixée par une organisation externe ?

Planifiez l'atelier de manière à ce qu'il n'interfère pas avec les examens scolaires. S'il a lieu pendant des vacances scolaires, veillez à ce que cela soit pris en compte dans le planning.

Lieu

Les enfants et les adolescents s'adaptent à presque toutes les situations. Il faudra toutefois préserver l'intimité et éviter le bruit. Les enfants comme les adultes sont conscients d'être observés. Il est préférable d'organiser les ateliers dans un espace privé où il y a suffisamment de place pour des activités de groupe, et pour que les enfants forment des cercles pour discuter ensemble. Si aucun lieu fermé, comme une salle de classe, n'est disponible, créez des délimitations physiques pour marquer l'espace de l'atelier. Il est possible de faire la plupart des activités des ateliers - sinon toutes - en extérieur, par exemple à l'ombre d'un arbre. Installez des tapis ou des chaises en cercle au début de chaque atelier pour donner un sentiment de continuité et de sécurité aux enfants. Si possible, veillez à avoir un point d'eau à proximité et procurez-vous des serviettes pour commencer et terminer chaque atelier par le nettoyage des mains.

Pauses et rafraîchissements

Chaque atelier doit inclure des pauses et des jeux ou des activités stimulantes. Si possible, distribuez des en-cas et des boissons à chaque atelier. Il est possible que de nombreux enfants n'aient pas beaucoup mangé avant l'atelier, aussi la distribution de jus de fruits ou d'autres boissons est une bonne manière de commencer un atelier. Veillez également à avoir accès à de l'eau potable pendant toute la durée de l'atelier.



Toni Pengilly/Save the Children

Les ateliers du programme de renforcement de la résilience des enfants peuvent être organisés dans un endroit sûr où les enfants se sentent à l'aise et en sécurité.

Les choses À FAIRE et À NE PAS FAIRE lorsque l'on travaille avec des enfants

À FAIRE

- Traiter les enfants avec respect et les reconnaître en tant qu'individus à part entière.
- Écouter les enfants, attacher de la valeur à leurs points de vue et les prendre au sérieux.
- Demander la permission des enfants, de leurs parents ou aidants, et de la direction de l'école avant de prendre des photos ou des vidéos des enfants. Si la permission vous est accordée, veillez à ce que toutes les photos respectent les enfants, que les enfants soient convenablement habillés et qu'ils n'adoptent aucune pose suggestive.
- Ne jamais oublier qu'un contact physique avec un enfant, pour le réconforter par exemple, peut être mal interprété par des observateurs ou par l'enfant.
- Respecter la règle des deux adultes – veillez à ce qu'il y ait toujours deux adultes présents lorsque vous travaillez avec des enfants, et restez visibles des autres si possible.
- Donner des pouvoirs aux enfants en faisant la promotion des droits de l'enfant et en les sensibilisant à ce sujet.
- Discuter des sujets préoccupants et expliquer comment attirer l'attention sur les problèmes.

Organiser des ateliers de sensibilisation avec les enfants et les adultes pour définir les comportements acceptables et les comportements répréhensibles.

Identifier et éviter les situations compromettantes ou vulnérables qui pourraient donner lieu à des accusations.

- Signalez tout soupçon concernant des actes ou un comportement répréhensibles d'une autre personne envers des enfants.
- Sachez à qui vous adresser sur votre lieu de travail si vous voulez discuter ou signaler des abus présumés ou avérés.

À NE PAS FAIRE

- Si les enfants discutent d'un sujet, ne pas lancer un autre sujet de discussion en même temps.
- Travailler avec des enfants en sachant que cela pourrait les exposer à un risque ou à un danger - toujours tenir compte de l'intérêt supérieur des enfants.
- Forcer les enfants à participer – la participation doit se faire sur une base volontaire. Essayer d'encourager les enfants qui ne participent pas à participer davantage.
- Diriger les enfants en leur donnant des pistes - laissez-les s'exprimer librement sans imposer votre point de vue.
- Vous placer dans une position où vos actions ou intentions avec les enfants pourraient être contestées.
- Infliger une quelconque punition corporelle, y compris frapper, violenter ou abuser physiquement un enfant.
- Embarrasser, humilier ou rabaisser un enfant, ou le violenter psychologiquement.

Activité adaptée de [Terres des Hommes \(2008\) Protection des enfants : Manuel de formation psychosociale](#) et de [Save the Children \(2007\) Child-Led Disaster Risk Reduction: A Practical Guide](#).

Choisir les activités

Le choix des activités sera fonction des éléments suivants :

Besoins psychosociaux des enfants : les activités doivent être soigneusement sélectionnées de manière à pouvoir répondre aux problèmes rencontrés par les enfants.

Ressources et capacités des enfants : les activités choisies doivent être adaptées à l'âge et aux capacités des enfants.

Culture et normes sociales : les activités doivent être appropriées et acceptables dans l'environnement socioculturel quotidien des enfants. Par exemple, certaines cultures considéreront comme indécentes les activités où les filles et les garçons ont des contacts physiques.

Intérêt supérieur des enfants : Toutes les activités réalisées avec les enfants doivent servir leur intérêt supérieur. Si une activité risque d'avoir des répercussions négatives, il faudra faire l'impasse sur cette activité ou la remplacer par une autre activité plus appropriée.

Flexibilité

Travailler sur des problèmes émotionnels et sociaux peut engendrer des conséquences imprévisibles. Les activités peuvent parfois occasionner des réactions inattendues de la part des enfants, ou sinon ne pas rencontrer autant de succès que prévu auprès des enfants. Les animateurs des ateliers de soutien psychosocial doivent être attentifs et réceptifs aux réactions des enfants, et ils doivent être flexibles pour être en mesure d'adapter l'atelier en fonction des réactions des enfants. Cela inclut :

De la flexibilité pendant l'atelier

Si une activité dure plus longtemps que prévu ou si elle donne lieu à des réactions inattendues de la part des enfants, l'animateur doit se montrer flexible et adapter le reste des activités du jour pour s'assurer que les enfants ne sont ni bousculés ni laissés seuls avec des émotions difficiles. Il est préférable de faire une seule activité convenablement que d'en faire beaucoup en les bâclant.



Il peut s'avérer parfois nécessaire, pour répondre aux besoins des enfants, de les diviser en petits groupes.

La flexibilité permet aux animateurs de procéder à quelques ajustements de manière à ce que les enfants qui sont aux prises avec des émotions difficiles obtiennent l'attention et le soutien dont ils ont besoin pour gérer ces émotions.

De la flexibilité lors de la planification des ateliers suivants

Les animateurs sont souvent très ambitieux concernant le nombre et l'éventail des activités qui peuvent être réalisées en un seul atelier. Dans une série d'ateliers, il faudra être attentif aux problèmes auxquels les enfants sont confrontés. Les animateurs doivent être flexibles et prêts à adapter les activités pour pouvoir répondre aux besoins des enfants. Cela ne signifie PAS que les animateurs des ateliers ne doivent rien planifier à l'avance. Mais ils doivent faire attention à ne pas faire faire des activités aux enfants qui ne leur sont d'aucune utilité, simplement parce qu'ils ont investi beaucoup de temps et d'efforts en amont pour planifier ces activités.

Matériel

L'animateur doit dresser une liste exhaustive de tout le matériel nécessaire pour les ateliers. Ce matériel doit être rassemblé avant le démarrage des ateliers pour s'assurer qu'il sera disponible à tous les ateliers. Prévoyez également un classeur pour chaque enfant, pour leurs feuilles et leurs dessins. Gardez-les en lieu sûr pendant la série d'ateliers puis remettez-les aux enfants à la fin pour qu'ils les ramènent chez eux.

Évaluations

Prévoyez suffisamment de temps à la fin de chaque atelier pour que les enfants puissent l'évaluer en indiquant quels ont été, selon eux, les points positifs et négatifs. Cette évaluation donne des informations importantes et nécessaires pour la planification de l'atelier suivant. C'est également un outil important, pour l'animateur, qui lui permet d'évaluer le travail des enfants et de voir s'ils atteignent les objectifs de l'atelier. L'évaluation peut être faite soit oralement, au cours d'une discussion informelle, soit par écrit. Les évaluations écrites sont parfois plus utiles puisqu'elles peuvent être faites de façon anonyme. Cela encourage les enfants à être honnêtes sur les choses qui ne fonctionnent pas bien, ce qui n'aurait autrement pas été exprimé oralement par crainte de faire de la peine à l'animateur.

Dans les modules d'ateliers du Manuel de l'animateur (2ème partie), chaque atelier se termine par une évaluation où l'on utilise des smileys. La banque d'activités contient d'autres exemples d'évaluations.

Techniques pour mener les ateliers

Les activités des ateliers visent à développer les forces individuelles, dont on sait qu'elles sont un aspect important du bien-être psychosocial, telles que l'estime de soi, la confiance en soi, l'efficacité et l'opinion de soi. Elles visent également à renforcer l'interaction sociale et le soutien par les pairs, en encourageant une bonne communication, la collaboration au sein du groupe, la confiance et la compréhension mutuelles, et le respect des différences.

Chaque atelier comporte différentes activités soigneusement sélectionnées et destinées à :

- Relaxer les enfants et les faire se sentir à l'aise tous ensemble ;
- Leur donner l'occasion de jouer et de s'amuser ensemble ;
- Encourager le partage des expériences et des sentiments ;
- Fournir aux enfants des outils et un savoir qui peuvent les aider à surmonter des expériences difficiles ;
- Promouvoir la confiance et la collaboration au sein du groupe.

Afin de favoriser le développement d'aptitudes et de forces personnelles et relationnelles, les activités présentées font appel à diverses techniques d'apprentissage basées sur la participation, lesquelles sont présentées succinctement ci-dessous :

Démonstration : Cette technique est utilisée pour expliquer aux enfants, le plus clairement possible, ce qu'on attend d'eux dans une tâche ou une activité donnée. La démonstration

peut être orale ou physique (par exemple en montrant comment faire certains mouvements ou certaines actions). Les exemples de consignes orales sont marqués avec l'icône 

Activités stimulantes : Il s'agit d'activités ludiques utilisées pour que les enfants se sentent à l'aise tous ensemble. Elles sont souvent utilisées en début d'atelier pour permettre aux enfants de faire plus ample connaissance ; ou bien lorsque les enfants commencent à être fatigués et qu'ils ont besoin de se lever et de bouger ; ou encore pour se changer les idées, après une activité qui a pu être difficile sur le plan émotionnel. Les activités stimulantes sont en général courtes (environ 10 minutes), et peuvent être intégrées comme activités supplémentaires au cours d'un atelier. Elles peuvent être planifiées et ajoutées si l'animateur les juge nécessaires. Il est recommandé de demander aux enfants de suggérer des activités stimulantes, puis de les laisser les expliquer et montrer aux autres enfants comment s'y prendre.

Chansons et ritournelles : Les chansons et les ritournelles s'insèrent particulièrement bien dans des ateliers avec des enfants, étant donné que la plupart des enfants adorent chanter. Les chansons et ritournelles locales ont généralement une valeur culturelle ou historique particulière. Elles peuvent être utilisées soit pour discuter de sujets spécifiques, ou simplement pour que les enfants se sentent à l'aise et « à la maison » dans l'atelier. De nombreuses chansons et ritournelles peuvent être accompagnées de quelques pas de danse ou de gestes, et elles sont parfaites pour stimuler les enfants ou détendre l'atmosphère. Souvent, les enfants aiment suggérer des chansons ou des ritournelles qu'ils connaissent et apprécient.

Jeux : Les jeux sont des activités structurées auxquelles deux enfants - ou plus - jouent en respectant un ensemble de règles. Les jeux sont à la fois divertissants et pédagogiques. Ils peuvent être utilisés pour stimuler une dynamique de groupe spécifique, comme la confiance et un sentiment d'unité. Ils sont souvent utilisés pour encourager une compétition positive et la collaboration. Comme pour les chansons et les ritournelles, la plupart des cultures ont des jeux traditionnels qui peuvent être utilisés dans les ateliers pour aider les enfants à se sentir à l'aise, étant donné qu'ils connaissent bien les jeux de chez eux ou de leur enfance. Il est également possible d'intégrer spontanément des jeux dans un atelier si l'animateur sent que les enfants ont besoin de s'amuser - par exemple, après une activité qui a fait émerger des émotions pénibles. La plupart des activités utilisées dans ce kit d'information peuvent être perçues par les enfants davantage comme des jeux que comme des activités centrées sur des problèmes spécifiques. C'est une bonne chose, car cela incite les enfants à se détendre et à se comporter normalement au cours de l'activité, sans essayer de faire ce qu'ils pensent qu'on attend d'eux.



Olivier Mathys / FICR

C'est une bonne pratique pour l'animateur de montrer comment faire l'activité.

Remue-méninges et groupes de réflexion : En petits groupes ou bien tous ensemble, les enfants sont invités à réfléchir sur un concept, une idée ou un problème, et à livrer leurs commentaires. Toute réponse est acceptable. Il n'y a pas de bonnes et de mauvaises réponses dans un remue-méninges, et plus il y a de réponses, mieux c'est. Les réponses sont écrites sur un tableau (classique ou à feuilles mobiles) de manière à être visibles de tous. Les enfants sont encouragés à exprimer toutes les idées qui leur passent par la tête, sans juger ou commenter les idées des autres. Un remue-méninges ne doit pas durer trop longtemps, et il faudra toujours laisser du temps aux enfants, une fois les réponses données, pour réfléchir au résultat.

Cercles : C'est une technique très utile pour encourager chaque enfant du groupe à participer. On demande généralement aux enfants de former un cercle, assis ou debout, puis de partager chacun à tour de rôle leurs expériences, sentiments ou opinions, ou de faire quelque chose de particulier.

Discussion : Il s'agit d'une conversation libre qui permet à tous les enfants de s'exprimer et d'écouter les opinions et idées du groupe. L'animateur de l'atelier n'est pas le chef d'orchestre de la discussion ; c'est un simple participant, au même niveau que les enfants. Lorsqu'une discussion a lieu dans le cadre d'un atelier où les enfants se sont mis d'accord pour faire preuve de respect et de tolérance les uns envers les autres, une discussion peut être un échange passionné d'idées et d'opinions diverses et variées. C'est un mode d'apprentissage qui stimule les capacités cognitives d'analyse, de synthèse et d'évaluation.

Résolution de problèmes : Donner au groupe d'enfants un problème à résoudre ensemble est une activité très souvent utilisée en atelier, car elle permet de stimuler l'interaction et la collaboration au sein du groupe. Lorsque les enfants sont laissés seuls avec un problème à résoudre, les personnalités et les comportements individuels dans une configuration de groupe sont souvent amplifiés. Par exemple, on observe habituellement qu'un enfant endosse le rôle de chef, tandis qu'un autre se charge de prendre des notes, et un troisième choisit d'être le porte-parole de son groupe.

Exercice d'imagination : C'est un exercice comparable au remue-méninges et à la résolution de problèmes, sauf qu'on demande ici aux enfants d'imaginer comment il serait possible de transformer positivement quelque chose qu'ils connaissent. Par exemple : « Dans quel genre de communauté voudriez-vous vivre lorsque vous serez grands ? » C'est une activité qui peut aider à faire émerger un objectif commun et un sentiment d'espoir. Elle donne une motivation au groupe et encourage la pensée créative et la passion. Elle permet d'aller vers quelque chose de positif, tandis que la résolution des problèmes permet de se débarrasser de choses négatives.

Jeu de rôle : Les membres du groupe interprètent une scène de la vie en rapport avec le sujet traité, comme s'ils la vivaient vraiment. Suivant la nature de l'activité de jeu de rôle, on peut soit attribuer un rôle à chaque enfant, soit les laisser choisir leurs propres rôles. On demande parfois aux enfants de jouer leur propre rôle dans un jeu de rôle, mais la plupart du temps, ils doivent jouer quelqu'un d'autre et imaginer ce que cette personne ferait et ressentirait dans une situation donnée. Les jeux de rôle incluent souvent une forme de conflit que les enfants doivent résoudre, ou bien ils présentent une situation où l'on a besoin du soutien des pairs.

Les jeux de rôle peuvent aider les adultes et les enfants à analyser les attitudes qu'ils ont les uns envers les autres. Ils permettent de comprendre les difficultés et les situations difficiles rencontrées par les autres, et d'éprouver de l'empathie à leur égard. Ils peuvent aussi entraîner à gérer les situations difficiles, et notamment la résolution de conflits et la négociation ainsi qu'une multitude d'autres situations réelles. Ils permettent ainsi de développer des aptitudes précieuses dans la vie de tous les jours.

Les jeux de rôle doivent toujours être suivis d'un debriefing. Les membres du groupe doivent sortir de leurs rôles, puis prendre du recul sur le jeu de rôle et parler de ce qu'ils ont ressenti et de ce qu'ils ont appris. Si le jeu de rôle semble avoir contrarié ou bouleversé un enfant, prenez un moment pour lui parler seul à seul, pour être sûr qu'il se sent bien au moment où l'atelier s'achève.

Étude de cas : Une étude de cas peut être soit réelle, soit inventée. C'est une histoire ou une description d'un incident ou d'une situation qui s'est produit(e) ou qui pourrait se produire à l'avenir. Les études de cas sont très souvent utilisées dans les ateliers car elles permettent de stimuler la réflexion et la discussion. Elles peuvent être accompagnées de questions spécifiques auxquelles les enfants devront répondre, ou de tâches qu'ils devront faire, en se basant sur leur compréhension et leur analyse de l'étude de cas.

Retour d'information : Donner et obtenir des retours d'information est un aspect important de l'interaction sociale et de l'apprentissage dans un atelier. On demande souvent aux enfants de livrer leurs impressions sur leur propre participation aux activités et sur celle des autres, par exemple, dans les jeux de rôle. Le retour d'information est un outil de réflexion clé qui peut donner lieu à d'importantes discussions entre les enfants. Veillez à ce que les enfants et les animateurs échangent des retours d'information positifs et constructifs qui ne rabaissent ni ne blessent personne. Encouragez les enfants à ne pas juger le comportement de l'autre ni essayer d'interpréter les raisons pour lesquelles quelqu'un est comme il est ou fait ce qu'il fait. Au contraire, encouragez-les à indiquer comment le comportement ou la performance de la personne en question les a touchés. Lors du retour d'information, encouragez les enfants à essayer de tirer un enseignement de ce retour et de l'utiliser comme un outil constructif et utile.

Exercices de concentration : Ces activités encouragent les enfants à concentrer leur attention et leur énergie sur ce qui se passe à l'intérieur de l'atelier, et à essayer de libérer leur esprit des autres pensées qui pourraient les distraire de l'atelier.

Exercices de relaxation : Tout comme les exercices de concentration, les exercices de relaxation encouragent les enfants à se détendre, physiquement et mentalement, et à se concentrer sur l'espace de l'atelier. On peut intégrer des exercices de relaxation entre deux activités, à n'importe quel moment de l'atelier. Ils sont généralement utilisés au début pour favoriser la concentration, ou bien à la fin pour calmer les enfants.

Dans des situations de crise ou d'urgence, les adultes et les enfants ont parfois des réactions très violentes lorsqu'on leur donne l'opportunité de se détendre et de laisser libre cours à leurs émotions. Cela peut être dû au fait qu'ils étaient trop occupés à surmonter le chaos qui va généralement de pair avec ce genre de situations, et qu'ils n'avaient pas pris conscience de leurs profonds sentiments de tristesse, chagrin, colère, etc. lesquels peuvent refaire surface dans des moments de relaxation. Si les enfants sont assaillis par des émotions intenses pendant les exercices de relaxation, donnez-leur la possibilité d'en discuter avec le groupe, s'ils le souhaitent. S'ils ne veulent pas en parler, passez à une activité physique ou ludique qui leur feront oublier ces émotions. Et à la fin de l'atelier, prenez-les à part et assurez-vous qu'ils se sentent assez forts pour quitter l'espace de l'atelier.

Espace des sujets à traiter : Dans les ateliers avec des adultes et des enfants, il est conseillé de créer un « espace pour les sujets à traiter ». Il peut s'agir d'un espace sur un mur ou, si l'atelier a lieu à l'extérieur, d'un carnet réservé aux sujets à traiter. Distribuez des Post-it, ou des petits morceaux de papier qui peuvent être accrochés au mur, et un stylo ou crayon ; ou bien demandez aux enfants d'écrire dans le carnet. Lors du premier atelier, expliquez à quoi sert cet espace et encouragez les enfants à y laisser les questions et commentaires qu'ils souhaitent voir traités au cours des ateliers. L'animateur doit veiller à ce que les questions ou les commentaires soient traités, soit avec tout le groupe d'enfants, soit individuellement avec l'enfant qui a laissé la question ou le commentaire.

Les descriptions des techniques utilisées pour les ateliers sont adaptées de : National Association of Child Care Workers *The Way of the Peaceful Warrior* and International HIVAIDS Alliance (2003) *100 ways to energise groups: games to use in workshops, meetings and the community.*

Gérer les émotions pénibles

Le présent kit d'information est destiné à être utilisé dans le cadre d'interventions menées auprès d'adultes et d'enfants dont le bien-être psychosocial est menacé en raison des expériences difficiles qu'ils vivent. Ces expériences de vie sont susceptibles de donner lieu à des émotions intenses et pénibles. Les activités des ateliers tiennent compte de l'expérience et de l'expression de ces émotions, mais ne les ignorent et ne les découragent pas ; aussi est-il fort possible que des émotions comme la colère, le chagrin, la tristesse, la confusion, la culpabilité, etc. soient ressenties et exprimées au cours des ateliers. L'animateur doit être prêt à gérer l'expression des émotions, et capable d'adapter les activités de l'atelier suivant les circonstances. Voici quelques pistes pour animer les ateliers dans ce contexte :

Donner le choix

Assurez-vous que chacun connaît à l'avance les thèmes qui seront abordés (maltraitance et exploitation, conflits ou catastrophes, épidémie de VIH et ses conséquences) et sait qu'il pourra partager des histoires personnelles s'il le souhaite. Chacun doit être laissé libre de décider s'il souhaite ou non s'exprimer au cours des activités. Expliquez que si une personne est bouleversée en racontant ou en écoutant des histoires vécues, elle peut demander la permission de quitter le groupe pendant quelques minutes pour rester seule. Insistez toutefois sur le fait que vous préféreriez qu'ils restent tous ensemble au sein du groupe, puisqu'ils pourront ainsi se soutenir les uns les autres.

Respecter les informations privées d'autrui

Au démarrage du programme, expliquez aux enfants que les ateliers sont un espace sûr où ils sont encouragés à partager tout ce qu'ils veulent. Au cours du premier atelier, prenez

Expliquer le respect de la confidentialité

 *Ces ateliers seront pour nous tous un espace sûr et personnel. Cela signifie que lorsque nous nous retrouverons ici ensemble, nous nous traiterons les uns les autres avec gentillesse, respect et tolérance pour les opinions différentes des nôtres. Cela signifie également que vous pouvez partager tout ce que vous voulez et que personne n'ira parler de vos problèmes personnels et privés en dehors de cet atelier. Il est important que nous soyons tous d'accord là-dessus car ainsi, chacun se sentira suffisamment en sécurité et à l'aise pour s'exprimer.*

Demandez si tout le monde est d'accord. Si quelqu'un n'est pas d'accord, continuez à discuter de cette question et à insister sur l'importance d'avoir l'accord de tous, jusqu'à ce que tout le monde soit d'accord.

 *La seule exception à cette règle sera lorsque l'un d'entre vous confirmera que quelqu'un lui a fait du mal ou le maltraite. En tant qu'adulte attentif à votre bien-être, il est de ma responsabilité de veiller à votre sécurité et de vous protéger contre tout mauvais traitement. Si j'apprends que quelqu'un vous fait du mal, je ferai tout mon possible pour vous aider et empêcher que cela se reproduise.*

Par moments, il se pourrait que vous soyez mal à l'aise à l'idée de partager quelque chose de très personnel avec le groupe. Vous n'êtes pas obligés de le faire si vous ne le voulez pas. Mais vous pouvez toujours venir me parler de quelque chose en tête à tête si vous préférez. Il vous suffit de me le demander et nous conviendrons d'un moment pour en parler seul à seul.

quelques instants pour expliquer aux enfants qu'ils sont en sécurité dans les ateliers et que vous respectez leur vie privée. Vous pouvez utiliser l'exemple suivant pour guider la discussion :

Réagir aux histoires personnelles

Ne forcez personne à parler de ses expériences personnelles s'il ne le souhaite pas. Cela pourrait être ressenti comme une intrusion dans la sphère privée et mettre les enfants mal à l'aise. Lorsque les enfants choisissent de partager leurs expériences, respectez ce qu'ils ont à dire et faites-leur savoir que vous appréciez ce qu'ils ont dit au groupe. S'ils expriment des émotions intenses, essayez simplement de les retranscrire. Par exemple : « Je vois bien que cette expérience a été très difficile pour toi. »

Certains animateurs craignent qu'en parlant de leurs expériences, les enfants ressentent de la colère ou de la tristesse. C'est possible, mais cela peut aussi aider les enfants à se sentir plus forts. Pour certains, c'est même un soulagement de partager leur vécu. Ils peuvent trouver de l'aide au sein du groupe. Certaines expériences sont extrêmement douloureuses pour les enfants (maltraitance et/ou exploitation par exemple). Aussi, s'ils racontent avoir vécu personnellement ce genre d'expériences, ne leur demandez pas d'approfondir ou de donner des détails devant le reste du groupe. Au lieu de cela, arrangez-vous pour parler en tête à tête avec l'enfant à un moment plus approprié. Par ailleurs, gardez à l'esprit que dans certaines cultures, il est inapproprié d'encourager l'expression d'émotions pénibles en public. Respectez cela.

Écouter les histoires des autres

Certains enfants seront tristes en entendant les histoires racontées par leurs camarades. Il est normal d'être triste, et même de pleurer, lorsque l'on écoute ces histoires. Retranscrivez ces sentiments de manière à ne pas susciter la honte chez l'enfant. Par exemple : « Tu as été profondément touché par cette histoire ; je suis sûr(e) qu'il y a d'autres personnes dans le groupe qui ressentent la même chose que toi. »



Susan Warner/Save the children

Après avoir parlé de sujets délicats, une activité ludique est toujours la bienvenue.

Changer d'ambiance

Après avoir parlé d'expériences pénibles, faites une activité qui permette de changer l'état d'esprit du groupe. Après chaque activité qui aborde des questions délicates, des activités stimulantes et ludiques sont proposées pour faire bouger les enfants et les divertir. Faire une pause, ou passer de la musique sur laquelle les enfants peuvent bouger, peut aussi les aider à se libérer de ces émotions pénibles.

Soutenir les parents et les aidants

Les événements graves bouleversent les enfants, mais aussi les parents et les aidants. Les enfants observent les adultes de leur entourage pour voir comment ils doivent réagir et se comporter. Il est important de reconnaître et de comprendre que, dans ce genre de situations, les parents et les aidants ont eux aussi besoin de soutien.

Prenez soin de vous

Parler d'expériences difficiles avec des enfants peut également faire surgir des émotions intenses chez les animateurs. C'est tout à fait naturel et vous n'avez pas à en avoir honte. Mais vous devez vous ménager. Si cela est possible, essayez de travailler avec au moins un autre animateur pour pouvoir gérer le groupe à tour de rôle et prendre une pause si vous en avez besoin. Demandez à votre co-animateur de vous aider à planifier des ateliers qui permettent à chacun de se sentir en sécurité. Après un atelier ou une activité, parlez-en avec les autres co-animateurs et avec les gestionnaires du programme, ou avec d'autres personnes en qui vous avez confiance. Discutez des problèmes que vous rencontrez, ou des sentiments que vous avez besoin de partager.



Tomas Bertelsen/Croix-Rouge danoise

Les parents et les aidants ont eux aussi besoin d'attention et de soutien.

Ateliers 1-5



Introduction

Les cinq premiers ateliers servent à introduire les quatre modules du Manuel de l'animateur (2ème partie). Notez que vous avez 2 options pour les ateliers 4 et 5. Les ateliers 4a et 5a sont axés sur les droits et devoirs de l'enfant, tandis que les ateliers 4b et 5b sont axés sur les besoins de l'enfant.

Atelier 1 : Faire connaissance	
Atelier 2 : Ma vie	
Atelier 3 : Notre communauté	
Atelier 4a : Les droits des enfants	Atelier 4b : Les besoins des enfants
Atelier 5a : Les enfants dans notre communauté – Les droits des enfants	Atelier 5b : Les enfants dans notre communauté – Les besoins des enfants

Démarrer et clôturer chaque atelier

Symboles

 Objectif de l'activité	 Remarques
 Ressources nécessaires	 À dire par l'animateur
 Durée approximative (en minutes)	 Question pour les enfants

Utilisez toujours la même procédure pour démarrer et clôturer chaque atelier. Cela aidera les enfants à se sentir à l'aise et à vous accorder leur confiance. Utilisez les aperçus ci-dessous à chaque fois que vous faites ces activités :

- récapitulatif, retour d'information et introduction
- notre chanson
- l'évaluation de l'atelier.

Aperçu 1 Récapitulatif, retour d'information et introduction



Récapituler les activités du dernier atelier, fournir un retour d'information sur l'évaluation et présenter l'objectif de l'atelier du jour.

1. Demandez à un volontaire de récapituler ce que vous avez fait ensemble à l'atelier précédent. Si il ou elle a oublié certaines activités, demandez aux autres de l'aider jusqu'à ce que toutes les activités aient été mentionnées.
2. Fournissez aux enfants un retour d'information sur leurs évaluations de la fois précédente. Profitez-en pour discuter des activités que les enfants n'ont pas aimées. Inscrivez-les dans vos notes de suivi.

Félicitez les enfants et rappelez-leur l'importance de donner des évaluations sincères, en soulignant le fait que cela vous permet de planifier des ateliers qui répondent à leurs besoins.

3. Présenter l'objectif de l'atelier (voir script dans chaque atelier).
4. Répondez aux questions, puis démarrez l'atelier.

Aperçu 2 Notre chanson



Chanter une chanson que tous les enfants connaissent et qui favorise un sentiment d'appartenance et de fierté culturelle.

1. Demandez aux enfants de se lever, puis de chanter la chanson qu'ils ont choisie à la fin du dernier atelier.
2. Ils peuvent chanter la chanson comme ils l'ont fait la précédente fois, ou bien la chanter différemment en s'inspirant des idées données à l'atelier 1.

Aperçu 3 Évaluation de l'atelier



Évaluer l'atelier.



Petits morceaux de papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.

⚠️ Ramassez les évaluations et conservez-les à des fins de suivi, et pour identifier les éventuelles modifications à apporter aux activités déjà planifiées. Au début de l'atelier suivant, revenez sur les résultats de l'évaluation.

1. Expliquez ce que vous avez fait au cours de l'atelier du jour (voir script dans chaque atelier).
2. Montrez à nouveau le tableau avec les smileys aux enfants, puis remettez à chacun un petit morceau de papier en leur demandant de dessiner le smiley qui exprime ce qu'ils pensent des activités menées au cours de l'atelier du jour. Dites-leur de ne PAS écrire leur nom sur le papier. Cela les encouragera à donner une évaluation sincère.
3. Une fois qu'ils ont fini, remerciez-les de leurs commentaires et prenez le temps de dire au revoir à chaque enfant. Cela les aidera à se sentir reconnus et appréciés.



Per-Anders Pettersson/Getty Images pour Save the Children

Atelier 1

Faire connaissance

Objectif de l'atelier Se familiariser les uns avec les autres et travailler ensemble.

Objectif des activités : Permettre aux enfants d'apprendre le prénom de leurs camarades en s'amusant. Discuter de l'objectif des ateliers et se mettre d'accord sur des règles de comportement. Favoriser un climat de respect mutuel et de confiance entre les enfants. Partager ses attentes, ses espoirs et ses craintes par rapport aux ateliers à venir. Amener les enfants à se sentir uniques et créer des porte-noms.

Activités	Ressources	Durée
1.1 Le jeu des prénoms « Passe la balle »	Suffisamment d'espace pour que les enfants puissent former un cercle, debout ou assis.	10 minutes
1.2 La raison d'être des ateliers et le consentement éclairé des enfants	Suffisamment d'espace pour que les enfants puissent former un cercle, debout ou assis.	15 minutes
1.3 Attentes mutuelles	Tableau à feuilles mobiles et marqueur.	20 minutes
1.4 Marcher, figer le pas	De l'espace.	10 minutes
1.5 Attentes, espoirs et craintes	De l'espace.	10 minutes
1.6 Nos noms sont uniques	Papier ou carte pour fabriquer les porte-noms. De la ficelle pour accrocher le porte-nom autour du cou. Attachez la ficelle aux porte-noms avant l'activité.	15 minutes
1.7 Choisir notre chanson		5 minutes
1.8 Évaluation de l'atelier	Petits morceaux de papiers, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys. Cf. illustration smileys ci-dessous.	5 minutes

1.1 Le jeu des prénoms « Passe la balle »



Permettre aux enfants d'apprendre le prénom de leurs camarades en s'amusant.



Suffisamment d'espace pour que les enfants puissent former un cercle, debout ou assis.



Veillez à ce que tous les enfants aient l'occasion de donner leur prénom au cours du premier et du second tour. Soyez attentifs aux enfants présentant des handicaps et qui peuvent ne pas être aussi mobiles que d'autres enfants.

1. Souhaitez la bienvenue aux enfants dans ce premier atelier, et remerciez-les d'être venus.
2. Demandez aux enfants de former un cercle, debout ou assis, et expliquez-leur que vous allez jouer à un jeu qui leur permettra de connaître le prénom de chacun d'entre eux.
3. Donnez la balle à l'un des enfants et demandez-lui de dire son prénom puis de passer la balle à quelqu'un d'autre.
4. À son tour, la personne suivante donne son prénom puis passe la balle à quelqu'un d'autre.
5. L'exercice continue jusqu'à ce que la balle revienne dans les mains de l'animateur.
6. Maintenant, expliquez que lorsque vous lancerez la balle à quelqu'un, tout le monde devra dire ensemble le prénom de la personne qui a attrapé la balle.
7. Lancez la balle au hasard. Une fois que tout le monde a dit le prénom de l'enfant qui l'a réceptionnée, demandez à cet enfant de lancer la balle à quelqu'un d'autre.
8. Continuez jusqu'à ce que le nom de chaque enfant ait été mentionné.

Société de la Croix-Rouge danoise (2008) *Manuel d'ateliers pour les enfants touchés par des conflits armés*

1.2 La raison d'être des ateliers et le consentement éclairé des enfants



Discuter avec les enfants de l'objectif des ateliers et demander à chacun d'entre eux son consentement éclairé à y participer.



Suffisamment d'espace pour que les enfants puissent former un cercle, debout ou assis.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en demi-cercle de manière à tous se voir les uns les autres.
2. Expliquez aux enfants :

 *Nous sommes tous réunis aujourd'hui car, en tant que groupe, nous avons beaucoup de choses en commun.*
3. Demandez aux enfants

Quelles sont les choses que nous avons en commun ?

Laissez les enfants exprimer tout ce qui leur vient à l'esprit - exemples :

- Nous allons tous à la même école
- Nous vivons tous dans le même pays / la même région / la même communauté
- Nous avons tous la même religion
- Nous avons tous la même couleur de peau, etc.

Veillez à ce que chaque enfant ait l'occasion de mentionner quelque chose qu'il a en commun avec le reste du groupe.

4. Si les enfants n'évoquent pas les difficultés auxquelles ils sont confrontés, mentionnez-les et demandez-leur s'ils sont d'accord. Par exemple :

Nous avons tous :

- connu la guerre
- survécu au tremblement de terre
- perdu des membres de notre famille ou des amis à cause de la maladie
- été confrontés à des situations terrifiantes, où nous avons été blessés, ou avons eu peur d'être blessés, etc.



L'animateur choisira les exemples les mieux appropriés au vu des circonstances. L'animateur devra insister sur l'utilité de ces ateliers, et sur le fait qu'il est bien conscient des difficultés rencontrées par les enfants.

5. Avant de passer à l'étape suivante, demandez encore aux enfants s'ils ont d'autres choses en commun à ajouter. Laissez-leur quelques minutes pour ce faire.

6. Puis expliquez :



Lorsque l'on a vécu des expériences difficiles, comme cette catastrophe (faites référence à l'événement que les enfants ont traversé et qui a été mentionné précédemment), il est parfois difficile d'être heureux et de se sentir bien. Êtes-vous d'accord ?

La réunion d'aujourd'hui est la première des nombreuses réunions que nous aurons ensemble. Au cours de ces rencontres, nous travaillerons ensemble pour aider chacun à se sentir bien et à faire face à la situation que nous traversons. Comme nous allons travailler ensemble, nous appellerons ces réunions des « ateliers ».

Lors de chaque atelier, nous jouerons, nous nous amuserons et nous prendrons aussi le temps de discuter et de partager nos sentiments sur ce que nous avons vécu, et de parler de nos vies et de nos rêves pour l'avenir.

Avant de continuer, je veux être sûr(e) que chacun d'entre vous a bien compris pourquoi nous sommes ici, et accepte de participer à ces ateliers.

7. Demandez aux enfants s'ils ont des questions sur les raisons pour lesquelles ils ont été invités à participer, et sur ce qu'il se passera au cours des ateliers. Répondez à ces questions.
8. Une fois que vous avez répondu à toutes les questions, demandez aux enfants de dire l'un après l'autre s'ils veulent participer à l'atelier. Expliquez que si quelqu'un change d'avis en cours de route, il devra venir le voir pour qu'ils puissent tous deux en parler en tête à tête.



Les enfants peuvent se sentir obligés de dire qu'ils participeront aux ateliers étant donné qu'on leur a demandé de donner leur accord devant tout le monde. Insistez sur le fait que si quelqu'un ne veut PAS participer, il doit venir vous en parler. Dans ce cas, ne forcez pas l'enfant à participer ; considérez sérieusement le point de vue de l'enfant et prenez les dispositions nécessaires pour que l'enfant soit dispensé de participer aux ateliers.

1.3 Attentes mutuelles



Identifier et se mettre d'accord sur des règles de conduite pour les ateliers. Encourager une atmosphère de respect et de confiance mutuels entre les enfants.

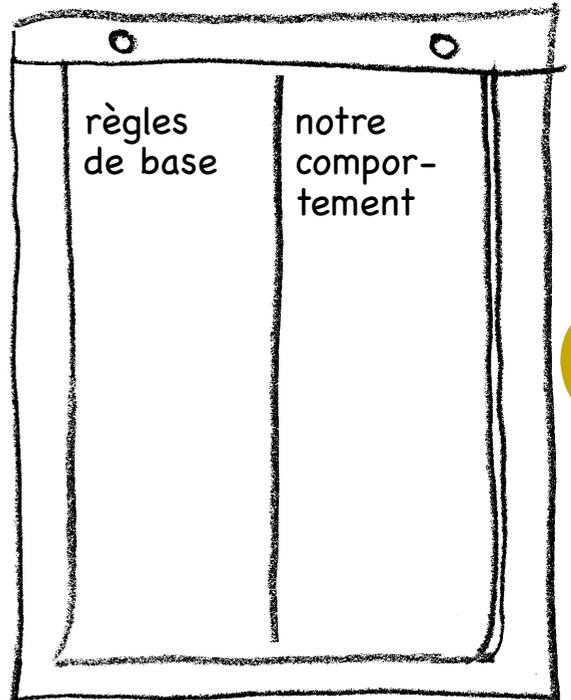


Tableau à feuilles mobiles et marqueur.



Laissez les enfants définir eux-mêmes les règles de base et le comportement qu'on attend d'eux. Ainsi, ils s'approprient l'espace de l'atelier.

1. Demandez aux enfants de rester assis dans le demi-cercle. Vérifiez que tous voient le tableau. Maintenant, expliquez aux enfants qu'il est important que tous, en tant que groupe, se mettent d'accord sur la manière de se conduire les uns avec les autres au cours des ateliers, et définissent les règles de base à respecter ainsi que les comportements qui seront admis.
2. Dessinez une ligne verticale au milieu d'une feuille du tableau. À gauche, écrivez « règles de base » et à droite, écrivez « notre comportement ».
3. Demandez ensuite aux enfants de réfléchir avec vous aux règles de base qu'ils veulent fixer pour les ateliers. Pour chaque règle de base, demandez-leur de discuter et de se mettre d'accord sur le comportement correspondant qui sera attendu. Par exemple, si les enfants choisissent « se respecter mutuellement » comme règle de base, ils devront convenir du comportement requis pour cette règle, comme « nous nous écouterons les uns les autres » ou « nous ne dirons pas de gros mots ».
4. Une fois que les enfants ont fini, passez en revue la liste de règles. Si les règles fondamentales ci-dessous n'y figurent PAS, demandez aux enfants s'ils sont d'accord pour inclure quelques-unes de vos règles. Au fur et à mesure que vous les ajoutez, expliquez ce qu'elles signifient et pourquoi vous les ajoutez.



Règles fondamentales à inclure pour créer un environnement amusant, sûr et ouvert :

- Ne pas se moquer des autres
 - Chacun a le droit d'avoir sa propre opinion, même si vous ne partagez pas cette opinion
 - Personne n'est obligé de parler s'il n'a pas envie
 - Pas de violence physique.
5. Une fois les règles de base convenues, demandez aux enfants quelles seront les conséquences pour les personnes qui enfreignent les règles. Inscrivez les conséquences sur le tableau. Veillez à ce qu'elles soient appropriées et acceptables.
Par exemple, on pourrait demander à un enfant qui a violé une règle de :
 - chanter une chanson, ou
 - faire quelques pas de danse.
 6. Une fois qu'ils se sont mis d'accord sur les conséquences, demandez aux enfants de signer le tableau, à titre d'engagement au respect des règles de base.

7. Vous devrez afficher les règles de base à chaque atelier.
8. Abordez ensuite la question de la confidentialité. Vous pouvez dire :

 *Ces ateliers seront pour nous tous un espace sûr et personnel. Cela signifie que lorsque nous nous retrouverons ici ensemble, nous nous traiterons les uns les autres avec gentillesse, respect et tolérance pour les opinions différentes des nôtres. Cela signifie également que vous pouvez partager tout ce que vous voulez et que personne n'ira parler de vos problèmes personnels et privés en dehors de cet atelier. Il est important que nous soyons tous d'accord là-dessus car ainsi, chacun se sentira suffisamment en sécurité et à l'aise pour s'exprimer.*

9. Demandez si tout le monde est d'accord. Si quelqu'un n'est pas d'accord, continuez à discuter de cette question et à insister sur l'importance d'avoir l'accord de tous, jusqu'à ce que tout le monde soit d'accord.
10. Puis expliquez (toujours sur le sujet de la confidentialité) :

 *La seule exception à cette règle sera lorsque l'un d'entre vous confiera que quelqu'un lui fait du mal ou le maltraite. En tant qu'adulte attentif à votre bien-être, il est de ma responsabilité de veiller à votre sécurité et de vous protéger contre tout mauvais traitement. Si j'apprends que quelqu'un vous fait du mal, je ferai tout mon possible pour vous aider et empêcher que cela se reproduise.*

Par moments, il se pourrait que vous soyez mal à l'aise à l'idée de partager quelque chose de très personnel avec le groupe. Vous n'êtes pas obligés de le faire si vous ne le voulez pas. Mais vous pouvez toujours venir me parler de quelque chose en tête à tête si vous préférez. Il vous suffit de me le demander et nous conviendrons d'un moment pour en parler seul à seul.

11. Ensuite, prenez le temps d'expliquer l'organisation des ateliers, en termes de contenu et de types d'activités. Vous pouvez utiliser les points suivants :

 *« Tous les ateliers comporteront des activités amusantes et des activités plus sérieuses où nous traiterons les problèmes que nous rencontrons et qui nous rendent la vie difficile. Nous apprendrons des techniques et des méthodes nouvelles qui nous aideront, en tant qu'individus et en tant que groupe, à mieux surmonter des situations difficiles.*

Nous ferons toutes sortes d'activités : dessin, peinture, chants, jeux de rôle, mime et discussions.

À la fin de chaque atelier, je vous donnerai l'occasion de me dire ce que vous avez pensé des activités de la journée. C'est une partie très importante de l'atelier, car cela me permet de voir si vous avez trouvé les activités utiles ou bien ennuyeuses et inutiles. Vos impressions à la fin de chaque atelier m'aideront à identifier les activités que vous aimez et que vous trouvez utiles.

Au début de chaque atelier, nous récapitulerons brièvement ce que nous avons fait la dernière fois, je commenterai votre propre évaluation, et je vous présenterai les activités de la journée. »

12. Expliquez que vous aurez un « espace des sujets à traiter » où seront rassemblées toutes les questions que les enfants veulent aborder. Cet « espace » peut prendre la forme d'un simple carnet ou bien, si vous restez dans la même pièce pendant toute la série des ateliers, vous pouvez accrocher une feuille du tableau à feuilles mobiles sur un mur. Demandez aux enfants d'inscrire les sujets qui les préoccupent ou qui les intéressent sur des Post-it et de les mettre dans le carnet ou sur le mur. Essayez de traiter ces questions dès que possible au cours des ateliers suivants.

Activité adaptée de National Association of Child Care Workers (Association nationale des travailleurs des services à l'enfance) (année inconnue) *Making a Difference*

1.4 Marcher, figer le pas



Échauffer les enfants et encourager la concentration et l'écoute des consignes.



De l'espace.



Si l'espace est restreint, cet exercice peut également être réalisé avec la même efficacité à l'extérieur ou dans un couloir ou une autre pièce plus spacieuse.

Vous pouvez également demander à l'un des enfants d'animer l'exercice.

Si l'espace est insuffisant pour cet exercice, vous pouvez diviser le groupe en plusieurs groupes plus petits et réaliser l'activité, un groupe à la fois. Vous pouvez également limiter la fourchette des vitesses utilisées. Les animaux les plus rapides ont besoin de l'espace le plus grand ! Donc demandez par exemple aux enfants de penser à des animaux qui sont très lents, rapides et un peu plus rapides. Ainsi, les enfants ne se cogneront pas les uns aux autres.

Veillez à ce que les besoins spécifiques des enfants soient pris en compte au cours de cet exercice.

1. Libérez l'espace de manière à ce que les enfants puissent circuler en toute sécurité sans se cogner à quoi que ce soit.
2. Puis donnez les instructions suivantes aux enfants (choisissez des animaux que les enfants connaissent) :



Pensez à un animal qui se déplace très lentement (escargot, tortue), un qui se déplace un peu plus vite (poulet, chèvre), un qui se déplace très rapidement (chameau, éléphant, cheval) et un qui se déplace très, très rapidement (léopard, chien, lapin).

Maintenant, nous allons faire un exercice qui consistera à marcher à la même vitesse que ces différents animaux. Commencez par marcher librement dans toutes les directions à l'intérieur de la pièce..... Respirez calmement lorsque vous marchez..... Maintenant, vous allez devoir marcher à la même vitesse que les différents animaux : vous devrez accélérer ou ralentir suivant le nom de l'animal que je prononcerai.... Tout d'abord, marchez aussi vite qu'un(e) **(animal le plus lent)** Continuez à cette vitesse pendant quelques instants..... Maintenant, marchez un peu plus vite, à la même vitesse qu'un(e) **(animal lent mais un peu plus rapide)** n'oubliez pas de respirer calmement et de rester détendus..... continuez à marcher..... ne ralentissez pas..... ne vous précipitez pas.... continuez à respirer..... faites attention à ne pas percuter vos camarades..... continuez à marcher dans toutes les directions.... Maintenant, accélérez et marchez comme un(e) **(animal rapide)** et n'oubliez pas..... maintenez cette vitesse..... continuez à respirer calmement..... Accélérez le pas et marchez comme un(e) **(animal très rapide)** maintenant, ralentissez et marchez à la vitesse à laquelle vous marchez habituellement conservez cette vitesse et n'oubliez pas de respirer.

3. Une fois qu'ils ont fini cette partie de l'exercice, expliquez aux enfants qu'ils vont recommencer, mais cette fois en s'arrêtant à chaque fois que vous le leur demandez. Expliquez :



Recommençons, mais cette fois, lorsque je dirai « STOP », vous devrez tous vous figer immédiatement dans la position exacte où vous êtes. Lorsque je dirai « BOUGEZ », vous pourrez à nouveau bouger et continuer à marcher.

4. Utilisez des intervalles différents pour rendre le jeu plus amusant. Laissez les enfants « figés » pendant une ou deux secondes pour commencer, puis quelques secondes de plus, puis changez à nouveau pour qu'ils ne puissent pas prévoir ce qu'il se passera ensuite. Modifiez également les intervalles entre les arrêts.

- Une fois qu'ils ont fini l'exercice, demandez aux enfants de s'asseoir à nouveau en demi-cercle et posez-leur les questions suivantes.

 *Qu'avez-vous pensé de cette activité ? Était-ce facile ou difficile ? Pourquoi ?*

Société de la Croix-Rouge danoise(2008) *Manuel d'ateliers pour les enfants touchés par des conflits armés*

1.5 Attentes, espoirs et craintes



Donner la possibilité aux enfants d'exprimer leurs attentes, leurs espoirs et leurs craintes vis-à-vis des ateliers.



De l'espace.

 **Cette activité est utile pour évaluer le nombre d'enfants qui partagent les mêmes craintes ou attentes. Elle peut également rassurer les enfants puisqu'ils se rendent compte qu'ils ne sont pas tout seuls à avoir les mêmes attentes, espoirs ou craintes.**

- Demandez à tous les enfants de former un cercle en restant debout.
- Demandez à l'un d'eux de commencer en se plaçant au milieu du cercle et en disant ce qu'il attend, espère ou redoute par rapport aux ateliers. Par exemple : « J'espère que je vais bien m'amuser », ou « J'ai peur de m'ennuyer ».
- Chaque enfant qui est d'accord avec lui fait un pas en avant.
- Une fois que tout le monde est revenu à sa place dans le cercle, un autre enfant fait part de ses attentes, espoirs ou craintes.
- Encouragez tout le monde à partager quelque chose, mais ne forcez pas un enfant qui n'a rien à dire.

Terres des Hommes (2008) *Protection des enfants : Manuel de formation psychosociale*

1.6 Nos noms sont uniques



Amener les enfants à se sentir uniques et créer des porte-noms.



Papier ou carte pour fabriquer les porte-noms. De la ficelle pour accrocher le porte-nom autour du cou. Attachez la ficelle aux porte-noms avant l'activité.

 **Si les enfants ne se connaissent pas bien, ces porte-noms peuvent être portés à chaque fois qu'ils se réunissent, si cela semble indiqué. Ramassez les porte-noms et conservez-les dans un endroit sûr entre les ateliers. Si possible, laissez les enfants les garder dans leurs classeurs individuels. Une fois les ateliers terminés, laissez les enfants ramener leur porte-nom chez eux en souvenir des ateliers auxquels ils ont participé.**

- Demandez aux enfants de s'asseoir confortablement en formant un cercle.
- Commencez l'activité avec l'introduction suivante :



Notre nom nous donne le sentiment d'être quelqu'un de spécial. Il montre au monde entier que nous sommes chacun un individu unique et extraordinaire. Nous utilisons tous nos noms pour nous définir. Même si parfois nous avons le même nom qu'une autre per-

sonne, nous sommes tous différents. Et même s'il arrive que nous fassions les mêmes choses ou que nous nous comportions de la même manière, nous ne sommes jamais exactement semblables. Par exemple, des jumeaux qui sont nés le même jour et qui se ressemblent sont quand même deux personnes différentes. Lorsque deux personnes portent le même nom, ce sont quand même deux personnes différentes avec des personnalités et des familles différentes. Chaque nom a une signification particulière et chaque parent choisit le nom de son enfant pour une bonne raison.

3. Maintenant, demandez à chaque enfant de dire au groupe ce que ses parents ou aidants lui ont dit sur son nom - pourquoi ils l'ont choisi et ce qu'il signifie.
4. Remettez un morceau de papier ou une carte à chacun d'eux et dites-leur qu'ils vont maintenant fabriquer des porte-noms.
5. Sur un côté du porte-nom, demandez aux enfants de dessiner une image du bonheur. Ils peuvent simplement colorier la carte ou bien dessiner quelque chose qui représente le bonheur.
6. Une fois qu'ils ont tous fini, demandez-leur de montrer leur carte au groupe en expliquant ce qu'ils ont dessiné.
7. Ensuite, demandez-leur d'inscrire leur nom au dos du porte-nom puis de l'accrocher autour de leur cou.

UNICEF République dominicaine (2010) *Return to Happiness*.

1.7 Choisir notre chanson



Choisir une chanson que tous les enfants connaissent et qui favorise un sentiment d'appartenance et de fierté culturelle.



Si certains enfants ne connaissent pas la chanson que la majorité du groupe veut chanter, demandez-leur s'ils sont prêts à l'apprendre ; si c'est le cas, mettez-vous tous d'accord sur cette chanson.

Lorsque les enfants chanteront à nouveau cette chanson à la fin de l'atelier suivant, vous pourrez choisir de la chanter de différentes manières. Par exemple :

- Invitez à chaque fois un enfant différent à tenir le rôle de « chef d'orchestre » qui dirige la chorale.
 - Séparez les garçons des filles et faites chanter différents passages de la chanson par les filles ou les garçons.
 - Ajoutez chaque fois de nouveaux mouvements à la chanson – demandez aux enfants de proposer des idées.
 - Si les enfants aiment chanter la chanson, suggérez-leur de répéter ensemble et de chanter la chanson à leurs parents et aidants pour une occasion spéciale.
1. Demandez aux enfants de former un cercle en restant debout. Puis expliquez-leur que vous allez choisir ensemble une chanson qu'ils connaissent tous, et qui sera leur chanson d'atelier. Ils chanteront cette chanson à la fin de chaque atelier : ce sera une manière de clôturer l'atelier et de se dire au revoir.
 2. Passez en revue les suggestions, et choisissez une chanson sur laquelle tout le monde est d'accord. Ne choisissez pas une chanson difficile ou une chanson qu'un enfant est gêné de chanter.

3. Avant de commencer à chanter la chanson, demandez aux enfants si la chanson doit être accompagnée de gestes – par exemple, taper des mains, danser ou autres mouvements. Si certains enfants connaissent ces gestes, demandez-leur de les apprendre aux autres enfants.
4. Chantez la chanson tous ensemble. S'il vous reste du temps, chantez-la encore une fois pour être sûr que tout le monde la connaît et chante.

1.8 Évaluation de l'atelier



Permettre aux enfants de donner leur ressenti sur l'atelier.



Petits morceaux de papiers, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys. Cf. illustration smileys ci-dessous.



Une fois l'activité terminée, ramassez les évaluations et conservez-les à des fins de suivi et pour identifier les éventuelles modifications à apporter aux activités déjà planifiées.

Au début de l'atelier suivant, veillez à donner suite aux commentaires de l'évaluation.

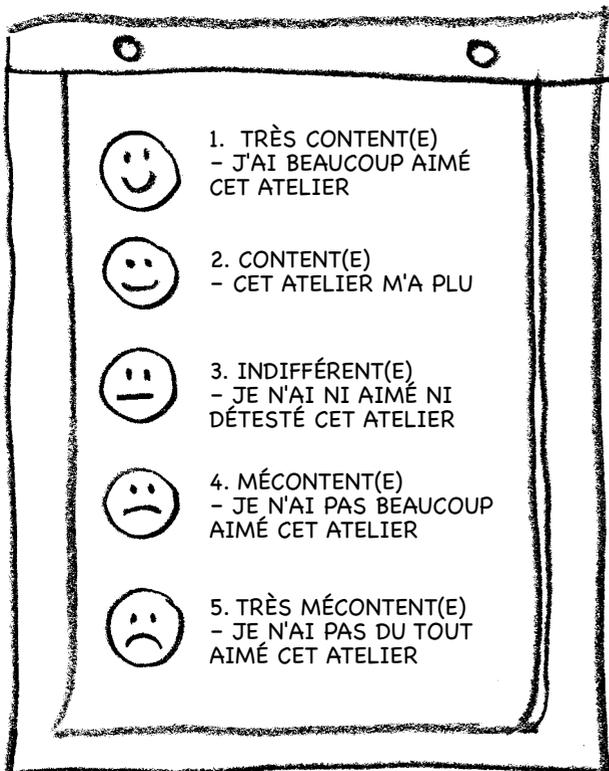
1. Expliquez :



Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. J'ai beaucoup apprécié de travailler avec vous aujourd'hui et d'apprendre à mieux vous connaître. Mais je ne sais pas ce que vous avez pensé de l'atelier d'aujourd'hui et des activités que nous avons faites ensemble.

Aussi, à la fin de chaque atelier, nous ferons une petite activité qui permettra à chacun de donner son ressenti sur l'atelier du jour.

Pour ce faire, nous utiliserons ces smileys.



2. Montrez aux enfants les smileys que vous avez dessinés sur le tableau. Demandez-leur ce qu'expriment les différents smileys. Passez les smileys en revue un par un et **assurez-vous que tous les enfants sont bien d'accord sur ce que représentent les smileys pour tout le groupe.**
3. Remettez à tous les enfants un petit morceau de papier et demandez-leur de dessiner le smiley, avec son numéro, qui exprime ce qu'ils pensent des activités menées au cours de l'atelier du jour. Dites-leur de ne PAS écrire leur nom sur le papier. Cela les encouragera à donner une évaluation sincère.
4. Une fois qu'ils ont fini, remerciez-les de leurs commentaires et prenez le temps de dire au revoir à chaque enfant. Cela les aidera à se sentir reconnus et appréciés.



Atelier 2

Ma vie

Objectif de l'atelier : Donner l'occasion aux enfants d'échanger entre eux des informations sur leur vie et leurs réseaux de soutien, et ainsi leur permettre d'apprendre à mieux se connaître.

Objectif des activités : Faire pratiquer une activité physique aux enfants et leur permettre d'apprendre le prénom de leurs camarades en s'amusant. Donner l'occasion aux enfants de réfléchir à la manière dont ils se définissent eux-mêmes, aux rôles qu'ils jouent dans la vie et d'explorer leurs systèmes de soutien. Favoriser l'esprit d'équipe ainsi que la compréhension et le respect mutuels de la personnalité unique de chaque enfant.

Activités	Ressources	Durée
2.1 Se saluer	De l'espace pour pouvoir bouger.	10 minutes
2.2 Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
2.3 Qui suis-je ?	10 morceaux de papier par personne, stylo ou crayon pour chacun.	10 minutes
2.4 Touche du bleu	Musique (jouer d'un instrument comme du tambour, ou écouter un CD ou DVD).	10 minutes
2.5 Qui compte dans ma vie ?	Fiches vierges « Qui compte » imprimées à partir de la clé USB. Stylos/crayons pour chaque participant. De l'espace pour pouvoir s'asseoir en cercle.	20 minutes
2.6 Un souvenir de quelqu'un qui compte	Stylos de couleur, papier.	25 minutes
2.7 Notre chanson		5 minutes
2.8 Évaluation de l'atelier	Papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.	5 minutes

2.1 Se saluer



Bouger, s'amuser, établir des liens de confiance avec le groupe et apprendre à respecter les limites de chacun.



De l'espace pour pouvoir bouger.



Étant donné que le jeu implique de chercher les mains de ses camarades à l'aveuglette, on veillera à diviser les participants en deux groupes de même sexe.

Les animateurs se tiendront autour de la pièce pour s'assurer qu'aucun enfant ne se cogne à un mur ou ne coure d'autre risque.

Lorsque vous donnez les instructions pour le jeu, mimez-les en même temps. Par exemple, montrez comment se serrer la main, dire bonjour, lâcher la main et continuer, le tout avec les yeux fermés.

1. Demandez à tout le groupe de vous aider à faire suffisamment de place dans la pièce pour pouvoir y circuler sans encombre, par exemple en déplaçant les chaises et les tables.
2. Expliquez au groupe que vous allez commencer la journée en vous saluant tous mutuellement. Cela signifie se serrer la main et dire « bonjour », mais vous allez le faire les yeux fermés.
3. Expliquez qu'une fois que tout le monde aura les yeux fermés, vous choisirez quelqu'un qui jouera le rôle de la « base ». Cette personne sera autorisée à garder les yeux ouverts. D'une tape sur l'épaule, vous indiquerez à cette personne que vous l'avez choisie pour être la « base » qui gardera les yeux ouverts.
4. Demandez à tout le monde de fermer les yeux, puis choisissez la « base ». Demandez ensuite à tous les enfants de s'approcher du milieu de l'espace, et dites-leur de se trouver les uns les autres avec les yeux fermés, de se serrer la main et de se dire « bonjour », puis de se lâcher la main et de passer à la personne suivante.
5. Expliquez-leur que s'ils trouvent la « base » dont les yeux sont ouverts, et qu'ils lui serrent la main, cette personne ne dira PAS « bonjour » et ne lâchera pas leur main. Ils pourront alors ouvrir les yeux et se prendre la main pour former une chaîne.
6. Toute personne qui a rejoint la chaîne et qui a les yeux ouverts doit rester silencieuse lorsqu'elle serre la main d'autres personnes. Elle ne doit pas lâcher leurs mains et doit attendre qu'ils ouvrent leurs yeux ; ils rejoignent ensuite la chaîne.
7. On ne peut rejoindre la chaîne qu'à son extrémité. Si l'on sent des mains qui sont déjà jointes à d'autres mains, il faut aller à l'extrémité de la chaîne pour trouver une main libre à serrer.
8. Le jeu est terminé lorsque tout le monde tient d'autres mains et a les yeux ouverts.
9. Il y a deux règles de base pour ce jeu :
 1. Ne pas dire aux autres où aller lorsqu'on a les yeux ouverts.
 2. Ne pas toucher les autres à des endroits inappropriés.

Save the Children

2.2 Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 37.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :



Aujourd'hui, nous allons faire différentes activités où vous aurez tous l'occasion d'apprendre à vous connaître un peu mieux. Nous allons partager des choses sur nous-mêmes, nos amis et nos familles, et nous allons aussi raconter une histoire en groupe.

2.3 Qui suis-je ?



Donner l'occasion aux participants de réfléchir à la manière dont ils se définissent eux-mêmes et aux rôles qu'ils jouent dans la vie.



10 morceaux de papier par personne, stylo ou crayon pour chacun

1. Remettez à chaque enfant 10 morceaux de papier et de quoi écrire.
2. Demandez aux enfants d'écrire les rôles qu'ils jouent dans la vie, un rôle par morceau de papier.
Par exemple : « Je suis une fille », « Je suis un(e) bon(ne) ami(e) », « Je suis étudiant(e) », etc.
3. Lorsqu'ils ont terminé, demandez-leur de trouver un partenaire. Demandez aux paires d'enfants de présenter leurs rôles l'un à l'autre et d'en discuter l'un avec l'autre, en éliminant les rôles les moins importants (en froissant les morceaux de papier), jusqu'à ce qu'il leur reste les trois rôles les plus importants. Ce seront les trois rôles les plus importants qu'ils jouent dans leur vie.



Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez éliminé sept des rôles que vous jouez dans votre vie ?

Était-ce difficile de vous retrouver avec seulement trois rôles ? Était-ce difficile de choisir les trois rôles les plus importants ?

National Association of Child Care Workers (Association nationale des travailleurs des services à l'enfance) *Making a Difference*

2.4 Touche du bleu



Stimuler les participants et leur faire pratiquer une activité physique.



Musique (jouer d'un instrument comme du tambour, ou écouter un CD ou DVD).



S'il est inconvenant que des filles et des garçons se touchent dans le cadre d'un jeu, jouez à ce jeu avec des groupes de même sexe.

Soyez attentifs aux enfants présentant des handicaps et qui peuvent ne pas être aussi mobiles que d'autres enfants.

1. L'animateur ou l'un des enfants joue d'un instrument ou contrôle la lecture d'une musique sur un appareil.

2. Expliquez aux enfants qu'ils doivent se déplacer ou danser rapidement lorsqu'ils entendent la musique.
3. Lorsque la musique s'arrête, celui qui contrôle la musique dit « Touchez du bleu », ou « Touchez un nez », ou « Touchez une chaussure », ou toute autre couleur ou chose que les enfants portent. Tout le monde doit toucher cette couleur ou chose sur quelqu'un d'autre - pas sur eux-mêmes.
4. Chaque fois que la musique reprend, l'animateur donne un nouvel ordre.

Association of Volunteers in International Service (Association des Volontaires pour le Service International) (2003) *Handbook for Teachers*

2.5 Qui compte dans ma vie ?



Examiner les systèmes de soutien des enfants. Favoriser le respect et la compréhension des différentes structures familiales et de soutien.



Fiches vierges « Qui compte » imprimées à partir de la clé USB. Un stylo/crayon pour chaque participant. De l'espace pour pouvoir s'asseoir en cercle.



S'il n'est pas possible d'imprimer des copies de la fiche, montrez aux enfants comment dessiner les cercles eux-mêmes. Pour ce faire, utilisez un tableau à feuilles mobiles ou tout autre tableau. Vous pouvez également dessiner dans le sable avec un bâton.

Aidez les enfants qui pourraient avoir des difficultés à savoir quelles personnes inscrire dans les cercles. Assurez-vous que chaque enfant est capable de faire cette activité.

1. Demandez aux participants de s'asseoir en cercle et commencez l'activité en parlant de vous-même et des personnes qui comptent dans votre vie. Servez-vous de la fiche « Qui compte » que vous avez vous-même remplie pour montrer aux participants ce que vous attendez d'eux.
2. Donnez à chaque participant de quoi écrire et une fiche vierge « Qui compte ». Demandez-leur de réfléchir aux personnes qui occupent une place importante dans leur vie, et laissez-leur 10 minutes pour remplir la fiche. Expliquez-leur qu'ils peuvent mettre plus d'une personne dans chaque cercle. Expliquez-leur également que les personnes importantes qu'ils choisissent ne doivent pas nécessairement être des personnes avec lesquelles ils sont proches ; il peut s'agir de personnes qu'ils admirent ou de personnes avec lesquelles ils étaient proches avant.
3. Une fois que tous les participants ont terminé cet exercice, demandez-leur de trouver un partenaire. À tour de rôle, ils doivent parler à leur partenaire des personnes dont ils ont inscrit le nom sur la fiche. Demandez-leur d'expliquer qui sont ces personnes et pourquoi elles sont importantes.
4. Une fois qu'ils ont fini, demandez-leur de trouver un autre partenaire et de recommencer cette activité de partage. Répétez cela plusieurs fois.
5. Une fois que l'activité de partage est terminée, demandez à tous les participants de se remettre en cercle et de discuter ensemble des questions suivantes.



Qu'est-ce qui vous a plu dans cette activité ?

Est-ce que tout le monde avait mis les mêmes personnes dans les cercles des personnes qui comptent ?

Qu'ont-ils remarqué par rapport aux cercles des personnes qui comptent des autres participants ?

Pourquoi est-ce important de parler des personnes qui comptent dans notre vie ?

Inspiré par Terres des Hommes (2008) *Protection des enfants : Manuel de formation psychosociale*

2.6 Un souvenir de quelqu'un qui compte



Stimuler la réflexion sur l'importance et la valeur de quelqu'un de spécial. Encourager le respect et l'intérêt mutuels.



Stylos de couleur, papier.

1. Demandez aux enfants de trouver un partenaire et de la place pour dessiner, soit sur une table, soit par terre.
2. Expliquez que chaque enfant doit choisir l'une des personnes qui figure sur leur dessin « Qui compte ». Demandez-leur de se remémorer un souvenir positif de cette personne, et de dessiner quelque chose en rapport avec ce souvenir sur le papier.
3. Expliquez que lorsqu'ils auront fini, ils raconteront l'histoire ou expliqueront la signification du souvenir à leur partenaire.
4. Laissez les enfants dessiner pendant 15 minutes.
5. Lorsque les deux enfants d'une paire ont fini, ils doivent se parler à tour de rôle de leurs dessins, 5 minutes chacun.

 Qu'avez-vous ressenti en dessinant ce souvenir ?

Qu'est-ce que ça vous a fait de le raconter à votre partenaire ?

Quelles impressions avez-vous eues lorsque vous avez entendu l'histoire de votre partenaire sur son souvenir ?

Activité adaptée de Save the Children Danemark (2008) *Free of Bullying*

2.7 Notre chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 37.

2.8 Évaluation de l'atelier

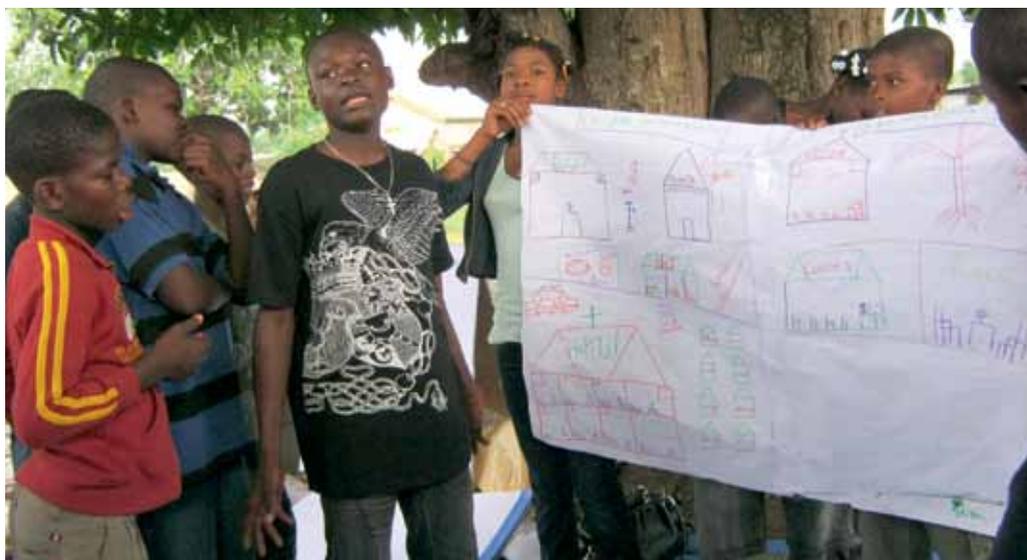


Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 37.

Expliquez :

 Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. Une fois encore, j'ai (nous avons) beaucoup apprécié de travailler avec vous aujourd'hui et d'apprendre à mieux vous connaître.

Comme la dernière fois, je vais vous demander de m'aider en me disant ce que vous avez pensé de l'atelier. Pour ce faire, nous utiliserons à nouveau les smileys.



Grete Thoree/Save the Children

Atelier 3

Notre communauté

Objectif de l'atelier : Examiner ensemble la communauté dans laquelle vivent les enfants, en les incitant à identifier les problèmes et les points positifs dans la communauté.

Objectif des activités : Découvrir les qualités de chacun. Promouvoir la compréhension et la solidarité par le biais de la réflexion et de la discussion sur les qualités de chacun. Favoriser la collaboration au sein du groupe et permettre aux enfants d'apprendre à mieux se connaître. Faire un plan de la communauté dans laquelle les enfants vivent, et discuter de ce qu'ils aiment et souhaiteraient conserver, et de ce qu'ils voudraient changer ou renforcer.

Activités	Ressources	Durée
3.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
3.2 Faire connaissance	De l'espace.	10 minutes
3.3 Notre communauté A	Table ou espace par terre pour faire un grand dessin de groupe. Matériel de dessin (crayons/feutres ou marqueurs). Une très grande feuille de papier pour dessiner (vous pouvez scotcher ensemble plusieurs feuilles du tableau à feuilles mobiles).	40 minutes
3.4 Une toile enchevêtrée	Une grosse pelote de ficelle.	10 minutes
3.5 Notre communauté B	Le plan qui a été dessiné au cours de l'activité 3.3, « Notre communauté A », et les mêmes ressources (vaste espace pour dessiner, matériel de dessin). Tableau à feuilles mobiles et marqueur.	15 minutes
3.6 Notre chanson		5 minutes
3.7 Évaluation de l'atelier	Papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.	5 minutes

 **Conservez le plan de la communauté que les enfants ont dessiné au cours de cet atelier car vous pourriez en avoir à nouveau besoin si vous choisissez de terminer la série d'ateliers avec l'atelier F2.**

3.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction

 Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 37.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons discuter de la communauté dans laquelle nous vivons. Nous allons dessiner ensemble un grand plan de la communauté, et sur ce plan, nous allons montrer les choses que nous voulons changer dans notre communauté, et les choses que nous aimons et que nous voulons garder. Nous allons également faire quelques activités pour apprendre à mieux nous connaître et nous amuser tous ensemble.*

3.2 Faire connaissance

 Découvrir les qualités de chacun. Promouvoir la compréhension et la solidarité par le biais de la réflexion et de la discussion sur les qualités de chacun.

 De l'espace.

1. Demandez aux enfants de former un cercle en restant debout et en se tournant vers le milieu.
2. Puis, demandez-leur de dire l'un après l'autre leur nom, une de leurs qualités et un défaut qu'ils veulent rectifier. Par exemple : « *Je m'appelle Samuel. Je suis patient. Je parle trop vite et j'aimerais apprendre à parler plus lentement.* »

 *Comment vous sentiez-vous lorsque vous attendiez votre tour ?*

Quelles ont été les qualités les plus intéressantes ?

Selon vous, quels sont les défauts qui pourraient être rectifiés pendant ces ateliers ?

Adapté des activités de Save the Children au Kirghizistan Refinement of dignity

3.3 Notre communauté A

 Représenter et explorer la communauté où les enfants vivent, en leur donnant l'opportunité d'évoquer les problèmes auxquels ils sont confrontés au sein de leur communauté, ou dont ils sont au courant.

 Table ou espace par terre pour faire un grand dessin de groupe. Matériel de dessin (crayons/feutres ou marqueurs). Une très grande feuille de papier pour dessiner (vous pouvez scotcher ensemble plusieurs feuilles du tableau à feuilles mobiles).

 **Cette activité implique l'ensemble du groupe. Constituez de petits groupes de 10 enfants maximum par groupe. Si le groupe est très grand, aidez les enfants à se répartir les tâches afin que les discussions restent ciblées. Si les enfants sont très jeunes et n'écrivent pas encore avec assurance, aidez-les à écrire ou à dessiner au besoin.**

1. Expliquez aux participants qu'ils vont faire un certain nombre de choses différentes ensemble au cours de cette activité :
 - a. Tout d'abord, ils dessineront un plan de la communauté dans laquelle ils vivent actuellement.
 - b. Puis ils parleront des problèmes qui existent dans la communauté et ils les indiqueront sur le plan.
 - c. Après une pause et un jeu amusant, ils parleront des choses positives qu'il y a au sein de la communauté, et ils se demanderont si parmi ces choses positives, certaines pourraient aider à résoudre certains des problèmes.
2. Réunissez les participants autour d'une grande table ou dans un vaste espace par terre, où ils pourront faire un grand dessin de groupe.
3. Expliquez-leur que la première tâche consistera à représenter leur communauté à l'aide d'un dessin. Ce dessin devra comporter des éléments faciles à reconnaître, comme les maisons des habitants, les bâtiments publics, les routes, etc. Pour le moment, le dessin n'a pas besoin d'être très détaillé.
4. Expliquez qu'ils devront organiser ensemble la réalisation de cette tâche. Par exemple, ils peuvent demander à certaines personnes de dessiner, tandis que d'autres leur indiquent ce qu'ils doivent dessiner, ou bien ils peuvent se relayer pour dessiner ou encore choisir de dessiner chacun certains endroits de la communauté.



Laissez le groupe accomplir cette tâche en intervenant le moins possible. Cela leur permettra de s'approprier le plan de la communauté et vous donnera en outre de nombreuses informations sur la dynamique du groupe et les rôles que les différents enfants jouent dans le groupe.

5. Une fois qu'ils ont dessiné leur communauté, demandez-leur de regarder le dessin et de discuter ensemble des problèmes que la communauté doit résoudre. Demandez-leur d'écrire ou de dessiner ces choses sur le plan.

Si certaines choses sont liées à un bâtiment ou à un endroit en particulier, demandez-leur de l'inscrire sur le dessin. Par exemple, s'il manque de professeurs, il faudra l'indiquer sur l'école. S'il y a des problèmes de santé, on pourra l'indiquer sur la clinique ou l'hôpital, s'il y en a une/un.

6. Une fois qu'ils ont terminé, faites une pause et continuez avec l'activité ludique suivante.

Activité développée pour ce kit d'information

3.4 Une toile enchevêtrée



Favoriser la collaboration au sein du groupe et permettre aux enfants d'apprendre à mieux se connaître



Une grosse pelote de ficelle.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir par terre en formant un cercle et joignez-vous à eux.
2. Tenez une grosse pelote de ficelle en l'air et dites quelque chose sur vous-même au groupe.
3. Puis faites rouler la pelote vers l'un des enfants en tenant l'extrémité de la ficelle. Demandez à l'enfant de dire son nom et quelque chose sur lui-même au groupe.
4. Puis l'enfant fait rouler la pelote vers quelqu'un d'autre qui fera la même chose.

- Une fois que tout le monde a parlé, demandez aux enfants de se lever, en tenant toujours la ficelle, pour créer une toile dans l'air. Expliquez que cette toile symbolise les liens qui vous unissent et montre la nécessité de travailler tous ensemble comme une équipe pour s'encourager les uns les autres. Pour vous faire bien comprendre, demandez à quelqu'un de lâcher la ficelle. Cela prouve que la toile s'affaiblit si le groupe ne travaille pas ensemble.

National Association of Child Care Workers (Association nationale des travailleurs des services à l'enfance) Making a Difference

3.5 Notre communauté B



Représenter la communauté où les enfants vivent, en indiquant les problèmes qu'ils rencontrent eux-mêmes au sein de la communauté, ou dont ils sont au courant, et les ressources et choses positives qu'ils veulent conserver ou renforcer dans la communauté.



Le plan qui a été dessiné au cours de l'activité 3.3, « Notre communauté A », et les mêmes ressources (vaste espace pour dessiner, matériel de dessin). Tableau à feuilles mobiles et marqueur.



Le plan dessiné lors de cette activité sera réutilisé pour l'atelier F2 si vous choisissez de terminer la série d'ateliers avec celui-ci. Conservez le plan en lieu sûr.

- Demandez aux enfants de se rassembler à nouveau autour du plan de la communauté.
- Puis demandez-leur de regarder le plan et de discuter des choses positives qui existent au sein de la communauté et qui ont besoin d'être renforcées. Demandez-leur de les inscrire sur le plan, comme ils l'ont fait pour les problèmes et les choses qu'ils voulaient changer.
- Une fois que les enfants ont terminé cette tâche, demandez-leur de regarder à nouveau les choses qui doivent changer et qu'ils avaient identifiées comme telles précédemment, puis demandez-leur si les choses positives peuvent contribuer à apporter ces changements. Si les choses positives au sein de la communauté sont insuffisantes pour introduire les changements requis, demandez-leur quelles ressources ou aides extérieures sont nécessaires pour aider à réaliser les changements requis.
- Terminez l'activité en demandant aux enfants de s'asseoir en cercle et de discuter des questions ci-dessous.



Qu'avez-vous pensé de cette activité ? Qu'avez-vous aimé ? Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ?

Qu'est-ce que cette activité vous a fait penser des bonnes choses qui existent dans votre communauté ?

Qu'est-ce qu'elle vous a fait penser des problèmes qui existent dans votre communauté ?



Idées pour la suite : Cette activité est utile pour encourager les enfants à participer à la vie de la communauté et leur donner les moyens de le faire. Si les enfants ont de bonnes idées sur ce qu'ils peuvent faire pour aider à introduire des changements positifs dans la communauté, faites le nécessaire pour soutenir ces idées. Par exemple, vous pourriez discuter des idées des enfants avec le groupe des parents, ou avec les gestionnaires des programmes des organismes d'aide. Il est important que les enfants sentent qu'ils sont pris au sérieux lorsqu'ils apportent des idées nouvelles, aussi n'oubliez pas de leur donner un retour d'information lorsque vous transmettez leurs idées.

Protection de l'enfance : Soyez attentifs aux aspects ou événements dans la communauté mentionnés par les enfants et face auxquels ils se sentent mal à l'aise ou menacés. Ces inquiétudes doivent ensuite être discutées avec les parents des enfants et les autres adultes de la communauté ainsi qu'avec les enfants eux-mêmes.

Activité développée pour ce kit d'information

3.6 Notre chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 37.

3.7 Évaluation de l'atelier



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 37.

Expliquez :

 *Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. Nous avons fait du bon travail tous ensemble, et j'en sais maintenant beaucoup plus sur vous et la communauté dans laquelle vous vivez. Nous continuerons à parler de votre communauté lors d'un prochain atelier.*

Il est temps pour vous de me dire ce que vous avez pensé de l'atelier d'aujourd'hui et des différentes activités que nous avons faites. Pour ce faire, nous utiliserons à nouveau les smileys.



Atelier 4a

Les droits de l'enfant

Objectif de l'atelier : Discuter des droits des enfants, de leur vie et des rôles qu'ils jouent dans leur communauté.

Objectif des activités : Discuter de la vie des enfants dans leur communauté par rapport aux droits qui leur sont conférés.

Activités	Ressources	Durée
4.1a Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
4.2a La vie sourit toujours à....	De l'espace	10 minutes
4.3a Les droits de l'enfant	La Convention relative aux droits de l'enfant se trouve sur la clé USB dans le dossier « Supports pédagogiques ». Option 1 : Cartes des droits de l'enfant : un jeu de 20 cartes est nécessaire pour chaque paire d'enfants. Donc si vous avez 20 enfants, il vous faudra 10 jeux de cartes. Ces cartes peuvent être imprimées et photocopiées sur du papier ordinaire ou bristol, puis découpées. Les cartes se trouvent sur la clé USB. Option 2 : Papier, bristol et stylos.	60 minutes
4.4a Moonball		5 minutes
4.5a Notre chanson		5 minutes
4.6a Évaluation de l'atelier	Papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.	5 minutes

4.1a Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 37.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons parler des droits de l'enfant. Nous allons voir quels sont les droits de l'enfant et quelle est la différence entre droits et souhaits.*

4.2a La vie sourit toujours à....



Permettre aux enfants de bouger et de découvrir ce qu'ils savent déjà sur les besoins des enfants.



De l'espace

 **Veillez à ce qu'il y ait suffisamment d'espace pour que les enfants en fauteuil roulant puissent jouer également.**

1. Demandez aux enfants de former un cercle en restant debout.
2. Expliquez que vous allez lire une phrase qui commence par « La vie sourit toujours à ». Si quelqu'un du groupe pense que cette phrase est juste, il devra faire un pas en avant à l'intérieur du cercle. Une fois que tous les enfants pour qui cette phrase est juste ont fait un pas en avant dans le cercle, ils reviennent à leur place autour du cercle.
3. Lisez quelques-unes des phrases suivantes, puis demandez à des volontaires de donner leurs propres exemples.

La vie sourit toujours à....

- celui qui pense que les enfants et les jeunes sont aussi importants que les adultes
- celui qui a un membre de sa famille à l'étranger
- celui qui porte des chaussettes roses
- celui qui s'est senti petit à un moment donné de sa vie
- celui qui a un adulte qui lui montre l'exemple
- celui qui se lève le matin avant 7 h.

Vous pouvez aussi inventer des phrases qui se rapportent à la vie des enfants. Attention à ne pas faire des phrases trop personnelles.

UNICEF (2006) *Our right to be protected against violence. Activities for Learning and Taking Action for Children and Young People*

4.3a Les droits de l'enfant



Sensibiliser et encourager les discussions sur les droits de l'enfant.



La Convention relative aux droits de l'enfant se trouve sur la clé USB dans le dossier « Supports pédagogiques ». Option 1 : Cartes des droits de l'enfant : un jeu de 20 cartes est nécessaire pour chaque paire d'enfants. Donc si vous avez 20 enfants, il vous faudra 10 jeux de cartes. Ces cartes, disponibles sur la clé USB, peuvent être imprimées et photocopiées sur du papier ordinaire ou bristol, puis découpées. Option 2 : Papier, bristol et stylos.



Vous avez deux options pour cette activité. Vous pouvez utiliser les cartes fournies sur la clé USB dans le dossier « Supports pédagogiques », ou bien faire l'activité sans les cartes.

Préparez-vous pour cet atelier afin d'être capable de répondre aux questions et d'animer une discussion sur la Convention relative aux droits de l'enfant.

Consignes pour l'option 1

1. Demandez aux enfants de s'asseoir sur des chaises ou par terre en formant un cercle.
2. Commencez l'activité en demandant aux enfants s'ils savent ce que sont les « droits des enfants ».
3. Une fois qu'ils ont fini, résumez en expliquant simplement que :

 *Les droits des enfants sont des choses que chaque enfant devrait pouvoir avoir ou faire, pour pouvoir vivre, grandir et s'épanouir pleinement.*
4. Puis demandez aux enfants de dresser une liste des droits que, selon eux, les enfants devraient avoir. Notez leurs réponses sur un tableau à feuilles mobiles.
5. Ensuite, demandez aux enfants de s'asseoir en groupes de deux. Donnez à chaque paire un jeu de 20 cartes. Demandez-leur de répartir les cartes entre les catégories suivantes :
 - TRÈS IMPORTANT
 - IMPORTANT
 - PEU IMPORTANT
6. Une fois qu'ils ont terminé, demandez à chaque paire de rejoindre une autre paire, pour former des groupes de 4. Demandez à chaque groupe de se mettre d'accord sur les 6 cartes les plus importantes.
7. Lorsque tout le monde a fini, demandez à chaque groupe de présenter l'un après l'autre sa liste des 6 cartes les plus importantes au reste des enfants.
8. Une fois qu'ils ont tous présenté leurs listes, discutez des questions suivantes avec eux :



 - a. Avez-vous eu des difficultés à choisir certains droits plutôt que d'autres ?
 - b. Comment avez-vous fait pour vous mettre d'accord sur les droits les plus importants ?
 - c. Quelle est la différence entre « souhaits » et « besoins » ?
 - d. Pourquoi certains « besoins » doivent être protégés en tant que « droits » ?
 - e. Est-ce que ces droits sont respectés pour tous les enfants ?
 - f. Selon vous, quels sont les autres droits que les enfants devraient avoir ?
9. Montrez aux enfants la liste complète de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies. Si possible, accrochez la liste des droits quelque part, afin que les enfants puissent toujours l'avoir sous les yeux en cas de besoin au cours des ateliers.

10. Expliquez aux enfants :

En 1945, à l'époque de vos grands-parents ou de vos arrière-grands-parents, les Nations Unies ont été créées. La Convention relative aux droits de l'enfant, la CDE, a été conclue en 1989 et mise en œuvre en 1990. Tous les pays du monde, sauf 2, l'ont signée. La CDE contient 4 principes directeurs. Il s'agit des droits à :

1. *la survie et au développement (soins, éducation, etc.)*
2. *la non-discrimination (race, sexe, handicap, etc.)*
3. *la protection de l'intérêt supérieur de l'enfant (ce qui implique notamment de prendre en compte la perspective des enfants lorsqu'on planifie des interventions)*
4. *la participation (les opinions des enfants doivent être prises en considération).*

Inscrivez ces principes sur le tableau à feuilles mobiles.

Instructions pour l'option 2

1. Demandez aux enfants de s'asseoir sur des chaises ou par terre en formant un cercle.
2. Commencez l'activité en demandant aux enfants s'ils savent ce que sont les « droits des enfants ».
3. Une fois qu'ils ont fini, résumez en expliquant simplement que :
 *Les droits des enfants sont des choses que chaque enfant devrait pouvoir avoir ou faire, pour pouvoir vivre, grandir et s'épanouir pleinement.*
4. Puis demandez aux enfants de dresser une liste des droits que, selon eux, les enfants devraient avoir. Notez leurs réponses sur un tableau à feuilles mobiles.
5. Puis demandez aux enfants de s'asseoir en groupes de deux et de faire deux listes. La première liste devra comporter les choses qu'il est agréable d'avoir. La seconde liste devra comporter les choses qui sont absolument essentielles pour vivre. Demandez-leur d'écrire ou de dessiner chaque élément des deux listes sur une carte.
6. Formez deux cercles distincts avec des cordes à sauter - un pour les « souhaits », l'autre pour les « droits ».
7. Demandez aux enfants de s'asseoir autour des deux cercles, chaque enfant s'asseyant à côté de celui avec qui il vient de travailler.
8. Laissez les enfants présenter une carte à tour de rôle, et discuter ensemble du cercle où elle doit être placée : dans « souhaits » ou dans « droits ».
9. Demandez aux enfants de réfléchir à ce qui différencie les souhaits et les droits.
10. Montrez aux enfants la liste complète de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies. Si possible, accrochez la liste des droits quelque part, afin que les enfants puissent toujours l'avoir sous les yeux en cas de besoin au cours des ateliers. La liste des droits se trouve dans le dossier « Supports pédagogiques » sur la clé USB ; elle peut être imprimée à partir de la clé.

11. Expliquez aux enfants :

En 1945, à l'époque de vos grands-parents ou de vos arrière-grands-parents, les Nations Unies ont été créées. La Convention relative aux droits de l'enfant, la CDE, a été conclue en 1989 et mise en œuvre en 1990. Tous les pays du monde, sauf 2, l'ont signée. La CDE contient 4 principes directeurs. Ces principes sont (écrivez-les sur le tableau à feuilles) :

1. *le droit à la survie et au développement (soins, éducation, etc.)*
2. *le droit à la non-discrimination (race, sexe, handicap, etc.)*

3. la protection de l'intérêt supérieur de l'enfant (ce qui implique notamment de prendre en compte la perspective des enfants lorsqu'on planifie des interventions)
4. le droit à la participation (les opinions des enfants doivent être prises en considération)

UNICEF Canada - Enseigner les droits des enfants : Droits, désirs et besoins. Trousse d'activités et de fiches pédagogiques. VIPP Cards: CIDA and UNICEF (2008) Bringing Children's Rights Alive. Grade 6: Language Arts and Social Studies Lessons.

Les droits des enfants Tous les enfants, dès leur naissance jusqu'à leurs 18 ans, ont :

- Le droit à la vie.
- Le droit à un nom et à une nationalité.
- Le droit d'être avec leurs parents ou avec les personnes qui prendront le mieux soin d'eux.
- Le droit d'avoir leur mot à dire sur les choses qui les concernent.
- Le droit d'avoir des idées et de dire ce qu'ils pensent.
- Le droit de pratiquer leur religion.
- Le droit de rencontrer d'autres enfants.
- Le droit d'obtenir les informations dont ils ont besoin.
- Le droit à une attention, une éducation et une formation spécifiques s'ils en ont besoin.
- Le droit à des soins de santé.
- Le droit à de la nourriture et à de l'eau potable en quantité suffisante.
- Le droit à une éducation gratuite.
- Le droit de jouer.
- Le droit de parler leur propre langue.
- Le droit d'apprendre à connaître leur culture et de la vivre.
- Le droit de ne pas être exploités comme main-d'œuvre bon marché.
- Le droit de ne pas être maltraités ou négligés.
- Le droit de ne pas être utilisés comme soldats dans des conflits armés.
- Le droit d'être protégés du danger.
- Le droit de connaître leurs droits et devoirs.

4.4a Moonball



Faire pratiquer une activité physique aux participants et encourager la collaboration.



Vérifiez qu'il y a suffisamment d'espace pour cette activité - déplacez les objets potentiellement gênants avant de commencer l'activité.

1. Demandez aux enfants de se rassembler en restant debout. Puis expliquez-leur que vous allez lancer une balle en l'air et qu'ensemble, ils devront la garder en l'air suffisamment de temps pour que tout le monde puisse la toucher au moins une fois.
2. Si la balle touche le sol, ils doivent recommencer. Laissez-les réessayer jusqu'à ce qu'ils arrivent à garder la balle en l'air pour que chacun ait l'occasion de taper dedans.

Save the Children (2006) Psycho-Social Structured Activity Program

4.5a Notre chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 37.

4.6a Évaluation de l'atelier



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 37.

Expliquez :

 *Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. Aujourd'hui, nous avons examiné en profondeur les droits des enfants et nous avons discuté des différences qui existent entre besoins et droits. Merci à tous pour votre excellent travail et pour votre contribution.*

Comme pour les autres ateliers, j'aimerais avoir votre avis sur les activités d'aujourd'hui. Pour ce faire, nous utiliserons comme d'habitude les smileys.



Atelier 4

Les besoins de l'enfant

Objectif de l'atelier : Discuter de ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé sur le plan physique, mental et émotionnel.

Objectif des activités : Examiner ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé.

Activités	Ressources	Durée
4.1b Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
4.2b La vie sourit toujours à....	De l'espace.	10 minutes
4.3b Les besoins de l'enfant	Tableau à feuilles mobiles et marqueurs.	60 minutes
4.4b Moonball		5 minutes
4.5b Notre chanson		5 minutes
4.6b Évaluation de l'atelier	Papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.	5 minutes

 Cet atelier, combiné à l'atelier 5B, vise à sensibiliser aux besoins des enfants en lien avec leur santé et leur bien-être psychosocial. C'est une alternative à l'atelier 4A qui se concentre sur les droits et les devoirs des enfants.

4.1b Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 37.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons discuter de ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé. Nous allons voir ce que les enfants eux-mêmes peuvent faire pour être forts et en bonne santé, et quel type d'aide ils peuvent obtenir auprès d'autres personnes.*

4.2b La vie sourit toujours à...



Permettre aux enfants de bouger et de découvrir ce qu'ils savent déjà sur les besoins des enfants.



De l'espace.

 **Veillez à ce qu'il y ait suffisamment d'espace pour que les enfants en fauteuil roulant puissent jouer également.**

1. Demandez aux enfants de former un cercle en restant debout.
2. Expliquez que vous allez lire une phrase qui commence par « La vie sourit toujours à ». Si quelqu'un du groupe pense que cette phrase est juste, il devra faire un pas en avant à l'intérieur du cercle. Une fois que tous les enfants pour qui cette phrase est juste ont fait un pas en avant dans le cercle, ils reviennent à leur place autour du cercle.
3. Lisez quelques-unes des phrases suivantes, puis demandez à des volontaires de donner leurs propres exemples.

La vie sourit toujours à...

- celui qui pense que les enfants et les jeunes sont aussi importants que les adultes
- celui qui a un membre de sa famille à l'étranger
- celui qui porte des chaussettes roses
- celui qui s'est senti petit à un moment donné de sa vie
- celui qui a un adulte qui lui montre l'exemple
- celui qui se lève le matin avant 7 h.

Vous pouvez aussi inventer des phrases qui se rapportent à la vie des enfants. Attention à ne pas faire des phrases trop personnelles.

UNICEF (2006) *Our right to be protected against violence. Activities for Learning and Taking Action for Children and Young People*

4.3b Les besoins des enfants



Sensibiliser et encourager les discussions sur ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé.



Tableau à feuilles mobiles et marqueurs.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir sur des chaises ou par terre en formant un cercle.
2. Commencez l'activité en demandant aux enfants ce que signifie être fort et en bonne santé.
3. Une fois qu'ils ont donné leurs réponses, résumez en expliquant simplement que :

 *Être fort et en bonne santé signifie plusieurs choses. Cela veut dire que vous êtes forts et en bonne santé non seulement sur le plan physique, mais aussi sur le plan émotionnel et mental. Les enfants ont besoin de beaucoup de choses différentes pour être forts physiquement, émotionnellement et mentalement. Explorons les différentes manières d'être fort et en bonne santé, et voyons ce dont vous avez besoin pour être forts et en bonne santé de ces différentes manières.*

4. Demandez aux enfants ce qu'est la santé physique. S'ils ne savent pas comment l'expliquer, vous pouvez utiliser l'explication suivante pour clarifier les choses :

 *Une bonne santé physique, c'est quand votre corps fonctionne bien et que vous êtes capable de l'utiliser lorsque vous en avez besoin - pour marcher, courir, jouer, porter des choses, etc. C'est lorsqu'on se sent bien dans notre corps et qu'on a mal nulle part. La santé physique procure une sensation de bien-être dans le corps.*

5. Demandez ensuite aux enfants de réfléchir avec vous à ce dont ils ont besoin pour être forts et en bonne santé sur le plan physique. Sur un tableau à feuilles mobiles, faites une liste de tout ce qu'ils mentionnent sous le titre « Besoins pour la santé physique ».

S'ils ne les ont pas déjà mentionnés, veillez à ajouter les éléments suivants :

- Eau potable
- Alimentation équilibrée
- Accès à des soins de santé
- Exercice
- Beaucoup de sommeil

6. Maintenant, demandez-leur ce que sont la santé et la force mentales.

S'ils ne savent pas comment l'expliquer, vous pouvez utiliser l'explication suivante pour clarifier les choses :

 *Une bonne santé mentale, c'est lorsque votre cerveau fonctionne correctement et que vous êtes capables de réfléchir et d'utiliser votre cerveau quand vous en avez besoin. Un cerveau fort et en bonne santé nous permet d'apprendre des personnes et des choses qui nous entourent, et nous aide à faire de bons choix.*

7. Demandez ensuite aux enfants de réfléchir avec vous à ce dont ils ont besoin pour être forts et en bonne santé sur le plan mental. Sur un tableau à feuilles mobiles, faites une liste de tout ce qu'ils mentionnent sous le titre « Besoins pour la santé mentale ».

S'ils ne les ont pas déjà mentionnés, veillez à ajouter les éléments suivants :

- Stimulation de l'environnement
- Opportunités d'apprendre des autres
- Alimentation équilibrée
- Beaucoup de sommeil

8. Maintenant, demandez-leur ce que sont la santé et la force émotionnelles. S'ils ne savent pas comment l'expliquer, vous pouvez utiliser l'explication suivante pour clarifier les choses :

 Une bonne santé émotionnelle, c'est lorsque l'on est capable de réagir avec différents sentiments face à différentes situations. Par exemple, si une personne devient triste après avoir perdu quelque chose auquel elle tenait beaucoup, c'est un signe de bonne santé émotionnelle. C'est aussi un signe de bonne santé émotionnelle d'être heureux lorsque l'on retrouve quelqu'un auquel on tient beaucoup. La manière d'exprimer ses émotions est généralement quelque chose que l'on apprend de l'environnement dans lequel on évolue. Par exemple, dans certains pays, il n'est pas convenable de pleurer devant tout le monde, tandis que dans d'autres pays, c'est tout à fait normal.

9. Demandez maintenant aux enfants de réfléchir avec vous à ce dont ils ont besoin pour être forts et en bonne santé sur le plan émotionnel. Sur un tableau à feuilles mobiles, faites une liste de tout ce qu'ils mentionnent sous le titre « Besoins pour la santé émotionnelle ». S'ils ne les ont pas déjà mentionnés, veillez à ajouter les éléments suivants :
- des modèles sur lesquels prendre exemple
 - de bonnes relations avec les autres
 - un sentiment de sécurité
 - un sentiment d'appartenance.
10. Expliquez maintenant aux enfants que parmi les besoins que nous avons et qui doivent être satisfaits pour que nous puissions être forts et en bonne santé, certains peuvent l'être par nous-mêmes, alors que d'autres peuvent l'être uniquement par d'autres personnes.
11. Répartissez les enfants en trois groupes, et expliquez-leur que chaque groupe va étudier l'une des listes. Un groupe examinera les besoins pour la santé et la force physiques, l'autre les besoins pour la santé et la force mentales, et le dernier les besoins pour la santé et la force émotionnelles. Donnez à chaque groupe la feuille du tableau où figure la liste sur laquelle ils travaillent.
12. Pour chaque élément de la liste, demandez-leur de discuter de leur propre rôle, et du rôle des autres personnes dans la satisfaction de ce besoin. Laissez-leur 15 minutes, puis demandez-leur de faire part de leurs discussions au reste des enfants.
13. Une fois que tout le monde a présenté ses réflexions, clôturez l'activité en résumant :

 Rester fort et en bonne santé est quelque chose que l'on peut en partie faire tout seul, mais pour lequel on a aussi besoin de l'aide des autres. À la prochaine réunion, nous verrons plus en détail quelle aide et quel soutien les autres peuvent nous apporter pour nous aider à être forts et en bonne santé.

14. Remerciez les participants pour leur excellent travail et préparez l'activité suivante.

Activité développée pour ce kit d'information.

4.4b Moonball



Faire pratiquer une activité physique aux participants et encourager la collaboration.



Vérifiez qu'il y a suffisamment d'espace pour cette activité - déplacez les objets potentiellement gênants avant de commencer l'activité.

1. Demandez aux enfants de se rassembler en restant debout. Puis expliquez-leur que vous allez lancer une balle en l'air et qu'ensemble, ils devront la garder en l'air suffisamment de temps pour que tout le monde puisse la toucher au moins une fois.
2. Si la balle touche le sol, ils doivent recommencer. Laissez-les réessayer jusqu'à ce qu'ils arrivent à garder la balle en l'air pour que chacun ait l'occasion de taper dedans.

Save the Children (2006) *Psycho-Social Structured Activity Program*

4.5b Notre chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 37.

4.6b Évaluation de l'atelier



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 37.

Expliquez :



Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. Aujourd'hui, nous avons examiné en profondeur ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé, et nous avons parlé de ce que nous pouvons faire nous-mêmes pour rester forts et en bonne santé, et de l'aide extérieure dont nous avons besoin. Merci à tous pour votre excellent travail et pour votre contribution.

Comme pour les autres ateliers, j'aimerais avoir votre avis sur les activités d'aujourd'hui. Pour ce faire, nous utiliserons comme d'habitude les smileys.



Luca Kieve-Rund/Save the Children

Atelier 5

Les enfants dans notre communauté – Les droits de l'enfant

Objectif de l'atelier : Sensibiliser encore davantage aux droits de l'enfant et examiner la vie des enfants dans la communauté.

Objectif des activités : Examiner les droits de l'enfant. Explorer les droits qui sont respectés au sein de la communauté et les devoirs qui incombent aux enfants par rapport à ces droits. Discuter des activités prévues pour les ateliers à venir.

Activités	Ressources	Durée
5.1a Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
5.2a Jeu de rôle autour des droits de l'enfant	Articles d'habillement si disponibles (tissus, vêtements, chapeaux, foulards, perruques, lunettes, etc.), espace pour un travail en petit groupe.	30 minutes
5.3a Des ballons dans le ciel	Ballons gonflables.	5 minutes
5.4a La vie des enfants dans notre communauté	Matériel de création, espace pour un travail en groupe	25 minutes
5.5a Un itinéraire jalonné	Tableau à feuilles mobiles préparé avec un aperçu des ateliers.	15 minutes
5.6a Notre chanson		5 minutes
5.7a Évaluation de l'atelier	Papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.	5 minutes

5.1a Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 37.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *La dernière fois, nous avons parlé des droits des enfants. Aujourd'hui, nous allons continuer à parler de ces droits et nous intéresser de plus près à notre communauté. Nous verrons à quoi ressemble la vie des enfants dans notre communauté et quels sont les droits qui sont respectés dans la communauté. Nous discuterons également des devoirs que les enfants ont lorsque leurs droits sont respectés.*

5.2a Jeu de rôle autour des droits de l'enfant



Sensibiliser aux droits de l'enfant au quotidien.



Articles d'habillement si disponibles (tissus, vêtements, chapeaux, foulards, per-
ruques, lunettes, etc.), espace pour un travail en petit groupe.



Préparez l'activité en affichant la liste des droits de l'enfant à un endroit où tous les enfants peuvent la voir.

1. Divisez les enfants en groupes de cinq.
2. Demandez à chaque groupe de choisir un droit (ça n'a pas d'importance si certains groupes choisissent le même droit).
3. Demandez aux groupes de préparer un jeu de rôle de 5 minutes sur le droit qu'ils ont choisi. L'histoire du jeu de rôle n'a pas d'importance, mais il doit être possible d'identifier facilement le droit sur lequel elle porte.
4. Laissez 15 minutes aux enfants pour préparer et répéter leur jeu de rôle.
5. Puis demandez aux groupes de montrer l'un après l'autre leurs jeux de rôle aux autres enfants (5 minutes pour chaque groupe). Ils ne doivent pas révéler le droit qu'ils ont traité au début du jeu de rôle. Après le jeu de rôle, le groupe demande aux autres enfants de deviner de quel droit il s'agit.
6. Laissez le temps aux enfants de poser des questions et de commenter chacun des jeux de rôle.



Quelles impressions avez-vous eues lorsque vous étiez dans le jeu de rôle ?

Save the Children Denmark

5.3a Des ballons dans le ciel



 **Stimuler les enfants.**

 **Ballons gonflables.**

1. Si vous avez beaucoup d'enfants dans l'atelier, répartissez-les en plusieurs groupes d'environ 10 enfants.
2. Expliquez-leur que vous allez donner un ballon à chaque groupe et qu'ils devront maintenir le ballon en l'air. Le ballon ne doit pas toucher le sol !
3. Distribuez un ballon à chaque groupe et demandez-leur de commencer. Après une minute environ, donnez-leur un autre ballon qu'ils devront aussi maintenir en l'air. Répétez ceci plusieurs fois jusqu'à ce que les enfants soient pleins d'énergie.

Activité développée pour ce kit d'information.

5.4a La vie des enfants dans notre communauté



 **Explorer les droits qui sont respectés au sein de la communauté et les devoirs qui incombent aux enfants par rapport à ces droits.**

 **Matériel de création, espace pour un travail en groupe.**

 **Essayez d'encourager le plus possible la créativité au cours de cette activité. Si vous avez de vieux magazines, utilisez-les pour faire un collage. Distribuez des crayons, de la peinture ou tout autre matériel de création disponible.**

Si vous avez une très faible quantité de matériel, encouragez les enfants à s'exprimer en utilisant leur propre corps, dans des jeux de rôle ou avec des sculptures corporelles (natures mortes créées en utilisant le corps).

1. Demandez aux enfants de former des groupes de 4 ou de 5, et expliquez-leur que dans cette activité, vous allez parler de la vie des enfants dans leur communauté.
2. Demandez-leur de prendre 5-10 minutes pour parler au sein de leur groupe de ce à quoi ressemble la vie des enfants dans la communauté. Demandez-leur de se concentrer sur les aspects positifs et négatifs de la vie des enfants.
3. Après 5-10 minutes, demandez-leur de repenser à l'activité qu'ils ont faite précédemment sur les droits des enfants. Demandez-leur d'identifier les droits qui sont RESPECTÉS dans leur communauté. Demandez-leur également de discuter des devoirs qui incombent aux enfants lorsque leurs droits sont respectés.

Par exemple : si le droit à l'éducation est respecté et qu'un enfant peut se rendre à l'école, alors cet enfant se doit de travailler dur et de faire ses devoirs assidûment.

4. Toujours en groupes, demandez aux enfants de faire une présentation des droits qui sont respectés dans leur communauté, et des devoirs qui incombent aux enfants pour veiller à ce que ces droits continuent d'être respectés. Cette présentation peut prendre la forme d'une liste, d'un dessin de groupe, d'une série de dessins individuels, d'un bref jeu de rôle, d'une sculpture corporelle, etc.
5. Laissez-leur 10 minutes de préparation, puis demandez aux groupes de faire leur présentation à tour de rôle.

 Qu'avez-vous appris aujourd'hui sur les droits des enfants dans votre communauté ?

6. Terminez l'activité en expliquant aux enfants que :

S'informer sur les droits des enfants et avoir la possibilité d'en discuter est l'un des droits stipulés dans la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies. Nous aurons l'occasion d'explorer encore plus de droits et de manières de les respecter, dans les autres ateliers que nous ferons ensemble.

5.5a Un itinéraire jalonné



Discuter des activités prévues pour les prochains ateliers de cette série, et donner l'occasion aux enfants d'apporter leurs suggestions.



Tableau à feuilles mobiles préparé avec un aperçu des ateliers.

 Pour préparer cette activité, il vous faudra vous familiariser avec le contenu de la série d'ateliers suivante. Préparez-vous à répondre aux éventuelles questions des enfants. Les thèmes abordés dans chaque module sont résumés dans les aperçus situés au début de chaque module.

Si vous avez suffisamment de ressources et de temps pour planifier d'autres ateliers, vous pouvez demander aux enfants d'indiquer les thèmes qu'ils souhaiteraient aborder. La banque d'activités (ou d'autres sources) contient des activités qui peuvent être utiles ; vous pouvez vous en servir, ou bien créer vous-même des activités appropriées.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en demi-cercle de manière à bien voir le tableau avec la série d'ateliers.
2. Expliquez-leur que cette liste représente ce que vous avez prévu de faire avec eux. Passez en revue les différents thèmes qui seront abordés au cours des ateliers. Laissez du temps aux enfants pour poser des questions.

Activité développée pour ce kit d'information.

5.6a Notre chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 37.

5.7a Évaluation de l'atelier



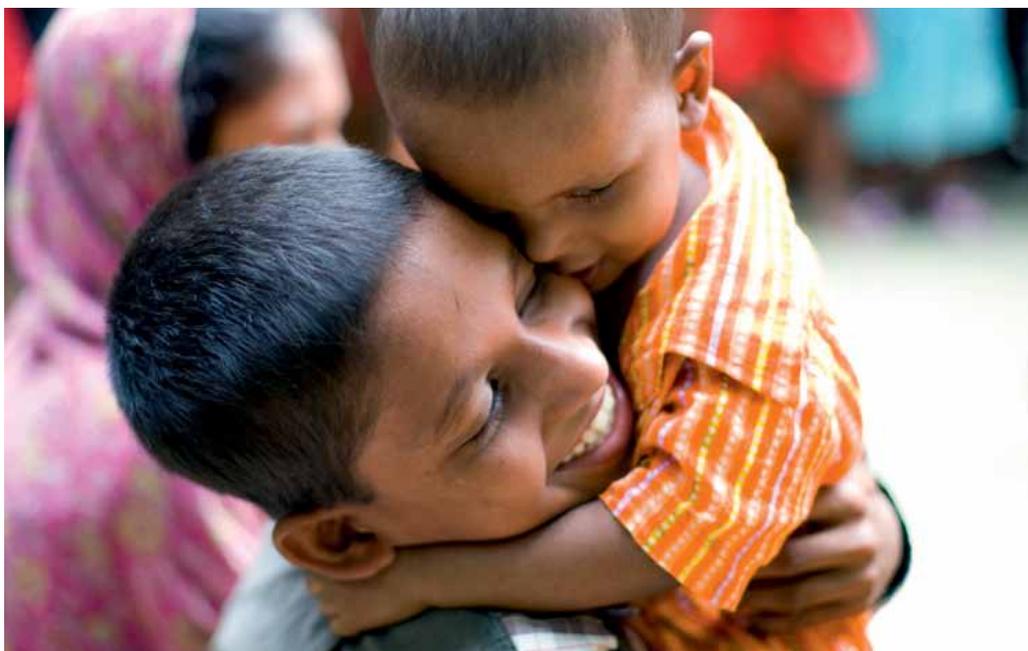
Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 37.

Expliquez :

 Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. Nous avons bien travaillé tous ensemble : nous avons parlé des droits des enfants et aussi de leurs devoirs quand ces droits sont respectés.

J'ai été également ravi(e) de pouvoir vous donner un aperçu des activités que nous avons prévues pour la suite, et de répondre à vos questions. Je ferai de mon mieux pour que ces ateliers soient intéressants, répondent à vos besoins et traitent les questions qui vous concernent.

Nous utiliserons à nouveau les smileys pour l'évaluation de l'atelier.



Jeff Holt/Save the Children

Atelier 5

Les enfants dans notre communauté – Les besoins de l'enfant

Objectif de l'atelier : Sensibiliser encore davantage sur ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé, et examiner la vie des enfants dans la communauté.

Objectif des activités : Poursuivre les discussions sur les besoins des enfants. Voir quel soutien les enfants peuvent obtenir dans leur communauté pour combler leurs besoins. Discuter de la série d'ateliers suivante.

Activités	Ressources	Durée
5.1b Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
5.2b Aider nos amis à être forts et en bonne santé	Feuilles issues de l'atelier 4b, qui décrivent ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé.	30 minutes
5.3b Des ballons dans le ciel	Ballons gonflables.	5 minutes
5.4b La vie des enfants dans notre communauté	Tout matériel de création, espace pour un travail en groupe.	25 minutes
5.5b Un itinéraire jalonné	Tableau à feuilles mobiles préparé avec un aperçu des ateliers.	15 minutes
5.6b Notre chanson		5 minutes
5.7b Évaluation de l'atelier	Papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.	5 minutes

5.1b Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 37.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Lors du dernier atelier, nous avons commencé à discuter de ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé. Aujourd'hui, nous allons continuer à parler de ces besoins et nous intéresser de plus près à notre communauté. Nous verrons à quoi ressemble la vie des enfants dans notre communauté et quel soutien les enfants peuvent y trouver pour combler leurs besoins. Nous parlerons aussi de ce que les enfants doivent faire pour prendre soin d'eux-mêmes.*

5.2b Aider nos amis à être forts et en bonne santé



Montrer aux enfants comment ils peuvent s'aider les uns les autres à être forts et en bonne santé.



Feuilles du tableau à feuilles mobiles, issues de l'atelier 4b, qui décrivent ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé.



Accrochez les trois feuilles de l'atelier précédent où sont listés les besoins physiques, mentaux et émotionnels qui doivent être comblés chez les enfants pour qu'ils soient forts et en bonne santé.

1. Divisez les enfants en trois groupes. Expliquez-leur que chaque groupe va préparer une petite pièce qui montrera comment les enfants peuvent s'entraider pour être forts et en bonne santé. Un groupe se concentrera sur la santé physique, l'autre sur la santé mentale, et le dernier sur la santé émotionnelle. La pièce devra mettre en scène un enfant faible et en mauvaise santé, puis montrer comment ses amis peuvent l'aider de différentes manières à reprendre des forces et à retrouver la santé.
2. Laissez environ 15 minutes aux enfants pour préparer leur pièce. Ensuite, demandez à chaque groupe de présenter sa pièce au reste des enfants. Après la représentation, demandez aux deux groupes qui l'ont regardée s'ils ont des commentaires à faire ou des questions à poser. Leurs commentaires doivent concerner le contenu de la pièce et non la manière dont elle a été jouée.
3. Une fois que tous les groupes ont présenté leurs pièces et que les commentaires ont été formulés, terminez l'activité en disant :



La dernière fois que nous nous sommes réunis, nous avons vu que rester fort et en bonne santé n'est pas toujours chose facile. Il y a certaines choses que l'on peut faire soi-même pour rester fort et en bonne santé, mais parfois, nous avons besoin de l'aide et du soutien de nos amis, de notre famille et de notre communauté.

Activité développée pour ce kit d'information.

5.3b Des ballons dans le ciel



 Stimuler les enfants.

 Ballons gonflables.

1. Si vous avez beaucoup d'enfants dans l'atelier, répartissez-les en plusieurs groupes d'environ 10 enfants.
2. Expliquez-leur que vous allez donner un ballon à chaque groupe et qu'ils devront maintenir le ballon en l'air. Le ballon ne doit pas toucher le sol !
3. Distribuez un ballon à chaque groupe et demandez-leur de commencer. Après une minute environ, donnez-leur un autre ballon qu'ils devront aussi maintenir en l'air. Répétez ceci plusieurs fois jusqu'à ce que les enfants soient pleins d'énergie.

Activité développée pour ce kit d'information.

5.4b La vie des enfants dans notre communauté



 Explorer les besoins qui sont satisfaits au sein de la communauté et les responsabilités qui incombent aux enfants pour rester forts et en bonne santé

 Tout matériel de création, espace pour un travail en groupe.

 Essayez d'encourager le plus possible la créativité au cours de cette activité. Si vous avez de vieux magazines à disposition que les enfants peuvent découper, donnez-les-leur pour qu'ils puissent faire un collage avec des images. Fournissez-leur des crayons, de la peinture ou tout autre matériel de création disponible.

Si vous avez une très faible quantité de matériel, encouragez les enfants à s'exprimer à travers des jeux de rôle ou avec des sculptures corporelles (natures mortes créées en utilisant le corps).

1. Demandez aux enfants de former des groupes de 4 ou de 5, et expliquez-leur que dans cette activité, vous allez parler de la vie des enfants dans leur communauté.
2. Demandez-leur de prendre 5-10 minutes pour parler de ce à quoi ressemble la vie des enfants dans la communauté. Demandez-leur de se concentrer sur les aspects positifs et négatifs de la vie des enfants.
3. Après 5-10 minutes, demandez-leur de repenser à l'activité qu'ils ont faite précédemment sur les besoins des enfants qui doivent être satisfaits pour que les enfants soient forts et en bonne santé. Demandez-leur d'identifier les besoins qui sont satisfaits dans leur communauté. Demandez-leur également de discuter des responsabilités qu'ont les enfants lorsque leurs besoins sont comblés.

Par exemple : si une école existe au sein de la communauté et que l'enfant peut se rendre à l'école, alors le besoin d'éducation est comblé. Dans ce cas, l'enfant se doit de travailler dur et de faire ses devoirs assidûment.

4. Toujours en groupes, demandez aux enfants de faire une présentation des besoins qui sont satisfaits dans leur communauté, et des devoirs des enfants en lien avec ces besoins. Cela peut prendre la forme d'une liste écrite, d'un dessin de groupe, d'une série de dessins individuels, d'un bref jeu de rôle, d'une sculpture corporelle, etc.

5. Accordez-leur 10 minutes pour travailler sur cette présentation avant qu'ils ne la montrent aux autres enfants.

Activité développée pour ce kit d'information.

5.5b Un itinéraire jalonné



Discuter des activités prévues pour les prochains ateliers de cette série, et donner l'occasion aux enfants d'apporter leurs suggestions.



Tableau à feuilles mobiles préparé avec un aperçu des ateliers.

! Pour préparer cette activité, il vous faudra vous familiariser avec le contenu de la série d'ateliers suivante. Préparez-vous à répondre aux éventuelles questions des enfants. Les thèmes abordés dans chaque module sont résumés dans les aperçus situés au début de chaque module.

Si vous avez suffisamment de ressources et de temps pour planifier d'autres ateliers, vous pouvez demander aux enfants d'indiquer les thèmes qu'ils souhaiteraient aborder. La banque d'activités (ou d'autres sources) contient des activités qui peuvent être utiles ; vous pouvez vous en servir, ou bien créer vous-même des activités appropriées.

1. Demandez aux enfants de s'asseoir en demi-cercle de manière à bien voir le tableau avec la série d'ateliers.
2. Expliquez-leur que cette liste représente ce que vous avez prévu de faire avec eux. Passez en revue les différents thèmes qui seront abordés au cours des ateliers. Laissez du temps aux enfants pour poser des questions.

Activité développée pour ce kit d'information.

5.6b Notre chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 37.

5.7b Évaluation de l'atelier



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 37.

Expliquez :

! Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. Nous avons bien travaillé tous ensemble : nous avons parlé des besoins des enfants et aussi de leurs devoirs quand ces besoins sont comblés.

J'ai été également ravi(e) de pouvoir vous donner un aperçu des activités que nous avons prévues pour la suite, et de répondre à vos questions. Je ferai de mon mieux pour que ces ateliers soient intéressants, répondent à vos besoins et traitent les questions qui vous concernent.

Nous utiliserons à nouveau les smileys pour l'évaluation de l'atelier.

Ateliers complémentaires



Introduction

Introduction

Les ateliers A-C peuvent être utilisés à n'importe quel moment dans la série d'ateliers. Ils sont totalement facultatifs. Les ateliers F1 et F2 fournissent des alternatives pour clôturer les quatre modules dans la série d'ateliers. Gardez à l'esprit que l'atelier F1 est axé sur la situation individuelle des enfants et leur avenir, tandis que l'atelier F2 est axé sur la manière dont les enfants peuvent contribuer à améliorer la vie au sein de leur communauté.

L'introduction aux ateliers, page 32, contient des informations supplémentaires sur le contenu de ces ateliers.

Ateliers A-C	Ateliers F1 et F2
A. Apprendre et écouter	F1. Mon avenir
B. Parler de moi	F2. Notre avenir
C. Travailler ensemble	

Démarrer et clôturer chaque atelier

Utilisez toujours la même procédure pour démarrer et clôturer chaque atelier. Cela aidera les enfants à se sentir à l'aise et à vous accorder leur confiance. Utilisez les aperçus ci-dessous à chaque fois que vous faites ces activités :

- récapitulatif, retour d'information et introduction
- notre chanson
- l'évaluation de l'atelier.

Aperçu 1 Récapitulatif, retour d'information et introduction



Récapituler les activités du dernier atelier, fournir un retour d'information sur l'évaluation et présenter l'objectif de l'atelier du jour.

1. Demandez à un volontaire de récapituler ce que vous avez fait ensemble à l'atelier précédent. Si il ou elle a oublié certaines activités, demandez aux autres de l'aider jusqu'à ce que toutes les activités aient été mentionnées.
2. Fournissez aux enfants un retour d'information sur leurs évaluations de la fois précédente. Profitez-en pour discuter des activités que les enfants n'ont pas aimées. Inscrivez-les dans vos notes de suivi.

Félicitez les enfants et rappelez-leur l'importance de donner des évaluations sincères, en soulignant le fait que cela vous permet de planifier des ateliers qui répondent à leurs besoins.

3. Présenter l'objectif de l'atelier (voir script dans chaque atelier).
4. Répondez aux questions, puis démarrez l'atelier.

Aperçu 2 Notre chanson



Chanter une chanson que tous les enfants connaissent et qui favorise un sentiment d'appartenance et de fierté culturelle.

Consignes :

1. Demandez aux enfants de se lever, puis de chanter la chanson qu'ils ont choisie à la fin du dernier atelier.
2. Ils peuvent chanter la chanson comme ils l'ont fait la précédente fois, ou bien la chanter différemment en s'inspirant des idées données à l'atelier 1.

Aperçu 3 Évaluation de l'atelier



Évaluer l'atelier.



Petits morceaux de papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.



Ramassez les évaluations et conservez-les à des fins de suivi et pour identifier les éventuelles modifications à apporter aux activités déjà planifiées. Au début de l'atelier suivant, revenez sur les résultats de l'évaluation.

1. Expliquez ce que vous avez fait au cours de l'atelier du jour (voir script dans chaque atelier).
2. Montrez à nouveau le tableau avec les smileys aux enfants, puis remettez à chacun un petit morceau de papier en leur demandant de dessiner le smiley qui exprime ce qu'ils pensent des activités menées au cours de l'atelier du jour. Dites-leur de ne PAS écrire leur nom sur le papier. Cela les encouragera à donner une évaluation sincère.
3. Une fois qu'ils ont fini, remerciez-les de leurs commentaires et prenez le temps de dire au revoir à chaque enfant. Cela les aidera à se sentir reconnus et appréciés.



David Mercado / Reuters

Atelier A

Apprendre à écouter

Objectif de l'atelier : Promouvoir une écoute positive.

Objectif des activités : Promouvoir une écoute positive. Encourager la collaboration et stimuler la concentration.

Activités	Ressources	Durée
A.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
A.2 Écouter attentivement	De l'espace pour que les enfants puissent former deux cercles, l'un à l'intérieur de l'autre, et pour qu'ils puissent ensuite travailler en plus petits groupes. Papier, stylos, tableau à feuilles mobiles et marqueur.	60 minutes
A.3 Le jeu des miroirs	De l'espace.	15 minutes
A.4 Notre chanson		5 minutes
A.5 Évaluation de l'atelier	Papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.	5 minutes

A.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 77.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons apprendre ce qu'est l'écoute. La capacité d'écoute est une faculté importante, et lorsque vous écoutez bien, cela montre que vous êtes un vrai ami et que vous vous souciez des autres personnes et de ce qu'elles ont à dire.*

A.2 Écouter attentivement



Promouvoir une écoute positive.



De l'espace pour que les enfants puissent former deux cercles, l'un à l'intérieur de l'autre, et pour qu'ils puissent ensuite travailler en plus petits groupes. Papier, stylos, tableau à feuilles mobiles et marqueur.



Cette activité comporte deux parties. Chaque partie dure environ 30 minutes et se termine par une série de questions.

Activité 1 : Pratiquer l'écoute

1. Divisez le groupe en deux petits groupes qui devront former deux cercles (l'un à l'intérieur de l'autre). Le cercle extérieur est le cercle « A » et le cercle intérieur est le cercle « B ». Demandez aux deux cercles de marcher dans des directions opposées. Au bout d'un moment, dites « STOP ».
2. Chaque enfant du cercle « A » se retrouve alors en face d'un enfant du cercle « B » qui sera son partenaire. Expliquez aux enfants qu'il s'agit d'un exercice d'écoute. Dans chaque paire, les deux enfants parlent chacun leur tour de quelque chose qui les intéresse. Lorsqu'un enfant parle, son partenaire se contente de l'écouter.
3. Une fois qu'ils se sont tous les deux raconté quelque chose, ils doivent répéter chacun leur tour ce que leur partenaire leur a dit. Il est donc important qu'ils écoutent attentivement leur partenaire.
4. Demandez maintenant aux paires d'aller s'asseoir et donnez-leur les instructions suivantes :
 - a. Demandez à l'enfant du cercle « A » de commencer à parler à son partenaire de quelque chose qui l'intéresse. Par exemple, il peut parler de son anniversaire, de ses rêves de super-héros, de ce qu'il voudrait faire après avoir terminé ses études, de ses passe-temps favoris, etc.
 - b. Pendant que l'enfant du cercle « A » parle, l'enfant du cercle « B » écoute sans interruptions, ni commentaires ou objections.
 - c. Après 5 minutes environ, demandez à « A » et « B » d'inverser les rôles ; « B » commence à parler. À nouveau, « A » écoute sans interruptions, ni commentaires ou objections.
 - d. Après 5 minutes environ, demandez aux enfants d'arrêter. Puis demandez à « B » de répéter à « A » ce que celui-ci lui a raconté. « A » doit ensuite répéter à « B » ce que celui-ci lui a raconté. Les deux partenaires doivent bien se concentrer et écouter.
5. Une fois que chacun a parlé, puis écouté et répété ce que son partenaire lui a dit, demandez à tous les enfants de s'asseoir en formant un grand cercle.



Qu'avez-vous préféré : parler ou écouter ?

Était-ce difficile d'écouter sans faire de commentaires ? Si oui, pourquoi ?

À quoi pouviez-vous voir que votre camarade vous écoutait ?

Activité 2 : Qu'est-ce que l'écoute positive ?

1. Divisez le groupe en 3 ou 4 petits groupes. Distribuez du papier et des stylos à chaque groupe. Demandez à chaque groupe de discuter des choses qu'ils n'ont pas faites parce qu'ils écoutaient attentivement. Par exemple : « Je ne l'ai pas interrompu », « Je n'ai pas parlé », « Je ne l'ai pas critiqué », « Je ne me suis pas moqué de lui » etc.

Demandez aux groupes de noter leurs idées.

2. Après 10 minutes, demandez à chaque groupe de dire chacun leur tour ce qu'ils ont écrit.
3. Faites une liste des suggestions au tableau pour définir l'écoute positive, sur le modèle suivant :

J'écoute bien lorsque...

- Je n'interromps pas la personne qui parle
- J'écoute attentivement
- Je suis concentré sur ce qui est dit
- Je regarde la personne qui parle dans les yeux
- Je me tais
- Etc...

 En règle générale, comment écoutez-vous les personnes qui parlent ? Qu'est-ce que l'activité vous a fait prendre conscience sur vos aptitudes à l'écoute ? Ou quel effet cela vous fait de parler à des personnes qui vous écoutent vraiment ?

À quel moment pensez-vous qu'il est important d'avoir une écoute positive ?

Société de la Croix-Rouge danoise (2008) Manuel d'ateliers pour les enfants touchés par des conflits armés

A.3 Le jeu des miroirs



Encourager la collaboration et stimuler la concentration.



De l'espace.

1. Demandez aux enfants de former deux lignes en restant debout.
2. Expliquez-leur qu'une des lignes sera constituée de miroirs, tandis que l'autre sera constituée d'acteurs.
3. L'animateur et le co-animateur montrent comment jouer. L'animateur indique une émotion positive, comme la force, le courage, le bonheur, la quiétude, et les acteurs doivent jouer cette émotion.
4. Les miroirs essayent de copier l'acteur dans les moindres détails.
5. Chaque ligne devient à tour de rôle l'acteur et le miroir pour chaque émotion - l'animateur veille au bon déroulement du jeu, en évitant toute confusion dans les rôles. L'animateur indique les émotions à mimer et décide lorsque les lignes doivent changer de rôle.

Save the Children, (2006) Psycho-Social Structured Activity Program

A.4 Notre chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 78.

A.5 Évaluation de l'atelier



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 78.

Expliquez :

 *Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. Nous avons pratiqué l'écoute et nous avons vu ce que signifie être attentif à ce que l'autre dit.*

Comme pour les autres ateliers, j'apprécierais d'avoir votre avis sur l'atelier d'aujourd'hui. Pour ce faire, nous utiliserons comme d'habitude les smileys.



Atelier B

Parler de moi

Objectif de l'atelier : Encourager la réflexion sur soi, la prise de conscience de ses propres forces, et renforcer l'estime de soi et la confiance en soi.

Objectif des activités : Développer l'estime de soi et la confiance en soi en partageant des informations personnelles avec les autres. Renforcer la cohésion du groupe et le respect mutuel en écoutant attentivement, en observant et en se concentrant sur ce que les autres disent. Laisser libre cours à l'expression individuelle et à la créativité.

Activités	Ressources	Durée
B.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
B.2 Personne ne sait de quoi je suis capable	De l'espace pour deux cercles.	25 minutes
B.3 Mon drapeau	Papier ou support pour dessiner ou peindre. Matériel autorisant un maximum de créativité : par ex. marqueurs de couleur, crayons de couleur, crayons à papier, feutres, paillettes, colle, peinture, tissu, ciseaux, vieux magazines, etc.	40 minutes
B.4 Travailler ensemble	Un bâton à peu près aussi grand qu'un crayon ou un stylo avec un capuchon pour chaque enfant.	10 minutes
B.5 Notre chanson		5 minutes
B.6 Évaluation de l'atelier	Papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.	5 minutes

B.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 77.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons faire des activités qui parlent de nous-mêmes, de qui nous sommes et de ce que nous aimons et n'aimons pas. Nous ferons également quelques activités de groupe où il nous faudra travailler ensemble.*

B.2 Personne ne sait de quoi je suis capable



Développer l'estime de soi et la confiance en soi en partageant des informations personnelles avec les autres. Renforcer la cohésion du groupe et le respect mutuel en écoutant attentivement et en se concentrant sur ce que les autres disent.



De l'espace pour deux cercles.

1. Demandez aux enfants de former deux cercles (un cercle intérieur et un cercle extérieur) comptant chacun le même nombre d'enfants. Si vous avez un nombre impair d'enfants, rejoignez l'un des cercles. Les enfants doivent se faire face.
2. Demandez aux enfants de dire chacun leur tour, à la personne qui leur fait face, quelque chose sur eux que, selon eux, cette personne ne sait pas. Il doit s'agir d'une qualité, d'une aptitude ou d'une caractéristique.
Donnez un exemple : « Personne ne sait que je couds mes propres vêtements. »
3. Une fois que la première paire a échangé, tapez dans vos mains ou faites un autre bruit pour indiquer qu'il est temps de changer d'interlocuteur. Le cercle intérieur reste immobile, tandis que le cercle extérieur se déplace d'une personne vers la droite. Répétez cela jusqu'à ce que chaque enfant du cercle intérieur ait parlé avec chaque enfant du cercle extérieur.
4. À la fin, demandez aux enfants de s'asseoir en formant un grand cercle.
5. Puis demandez-leur de dire une chose qu'ils ont apprise sur quelqu'un d'autre. Les répétitions sont interdites - tous les enfants doivent être mentionnés.
6. Une fois que tout le monde a été mentionné, passez aux questions ci-dessous.

 *Qu'est-ce que ça vous a fait de parler d'une qualité ou d'une aptitude que personne ne soupçonnait ?*

Y a-t-il de nouvelles qualités ou aptitudes dont vous avez entendu parler et que vous voudriez acquérir ?

Adapté de Activités de Save the Children au Kirghizistan *Refinement of dignity*

B.3 Mon drapeau



Permettre aux enfants de s'exprimer, de créer et de renforcer l'amour-propre ainsi que la confiance en soi.



Papier ou support pour dessiner ou peindre. Matériel autorisant un maximum de créativité : par ex. marqueurs de couleur, crayons de couleur, crayons à papier, feutres, paillettes, colle, peinture, tissu, ciseaux, vieux magazines, etc.

1. Faites asseoir les enfants par groupes de 8, et distribuez le matériel. Expliquez aux enfants qu'ils vont réaliser chacun leur propre drapeau. Ce drapeau peut faire référence à leur héritage et à leur famille, à ce qu'ils aiment ou détestent, ou à quelque chose qu'ils savent faire et dont ils sont fiers.
2. Laissez-leur environ 15 minutes pour réaliser leurs drapeaux. Ils sont libres de faire ce qu'ils veulent avec le papier pour le drapeau - le découper en forme de drapeau, le peindre, le colorier avec des crayons, coller des images de magazines dessus, etc. en se servant du matériel fourni. Demandez aux enfants d'inscrire leurs noms au dos des drapeaux.
3. Une fois que tout le monde a terminé, demandez aux enfants de s'asseoir en formant un cercle et de parler des drapeaux qu'ils ont créés.
4. Puis demandez-leur de vous aider à accrocher les drapeaux à une grande ficelle. Si cela est possible, accrochez les drapeaux dans la pièce de l'atelier, et montrez-les à la réunion suivante avec les parents et les aidants.

World Vision *Creativity with children. A Manual for Children's Activities*

B.4 Travailler ensemble



Encourager l'observation, la prise de conscience et le respect de l'autre ainsi que la concentration.



Un bâton à peu près aussi grand qu'un crayon ou un stylo avec un capuchon pour chaque enfant.

 **Le but du jeu est d'empêcher les bâtons de tomber par terre. Pour que les deux bâtons restent stables, les enfants doivent s'observer attentivement et réagir rapidement. Les enfants doivent apprendre à s'adapter aux mouvements de leurs partenaires. Ce n'est pas facile.**

En fonction du nombre d'enfants, le jeu peut se jouer avec les enfants debout, formant soit un triangle, soit deux lignes, soit des cercles. Plus il y a d'enfants, plus le jeu est difficile.

1. Distribuez deux bâtons à chaque paire d'enfants, de préférence de même longueur.
2. Demandez aux enfants de se tenir l'un en face de l'autre, à une distance à peu près équivalente à la longueur du bâton.
3. Faites une démonstration de l'activité avec deux enfants : placez une extrémité du bâton contre le bout de l'index de la main droite du premier enfant, et l'autre extrémité au bout de l'index de la main gauche du deuxième enfant.



4. Pour que le bâton reste en place, les deux enfants doivent appuyer légèrement dessus.
5. Demandez-leur ensuite de placer le deuxième bâton entre les bouts des index de leurs mains libres. Puis demandez-leur d'essayer de faire un pas vers la gauche ou vers la droite sans faire tomber les bâtons.
6. Mettez fin au jeu lorsque tout le monde a réussi à garder les bâtons en place pendant un certain temps.

 *Était-ce difficile de maintenir les bâtons stables ?*

Qu'avez-vous dû apprendre à faire pour y arriver ?

Si certains enfants essayent aussi de faire l'activité avec des groupes plus importants, demandez-leur :

Était-ce plus difficile lorsqu'il y avait plus d'enfants ? Qu'avez-vous appris sur la communication et la patience ?

Catholic Aids Action Namibie (2003) *Building Resilience in Children Affected by HIV/AIDS*

B.5 Notre chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 78.

B.6 Évaluation de l'atelier



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 78.

Expliquez :

 *Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. Aujourd'hui, nous avons appris beaucoup de choses sur chacun d'entre nous. D'abord, chacun a raconté au groupe quelque chose sur lui-même que nous ignorions auparavant. Puis vous avez tous fait de beaux drapeaux qui représentent quelque chose dont vous êtes fiers. Enfin, nous avons fait un jeu où nous avons dû travailler ensemble pour que les bâtons restent en place. C'était une excellente journée et j'ai appris beaucoup de choses positives sur vous tous.*

Comme pour les autres ateliers, j'apprécierais d'avoir votre avis sur l'atelier d'aujourd'hui. Pour ce faire, nous utiliserons comme d'habitude les smileys.



Atelier C

Se soutenir les uns les autres

Objectif de l'atelier : Favoriser le respect mutuel, la confiance et la collaboration au sein du groupe.

Objectif des activités : Renforcer la collaboration, l'esprit d'équipe, la cohésion du groupe et l'estime de soi par le biais d'obstacles à surmonter. Amener les enfants à se rendre compte que même s'ils sont uniques et différents, ils ont aussi beaucoup de choses en commun et peuvent se soutenir dans les moments difficiles. Instaurer un climat de confiance, souder le groupe et encourager les enfants à être responsables les uns envers les autres.

Activités	Ressources	Durée
C.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
C.2 Les anneaux baladeurs	Cerceaux, ou corde ou bande de tissu d'environ 1,5 m de longueur attachée en anneau. De l'espace pour bouger.	30 minutes
C.3 Ce que nous avons en commun	De l'espace pour former un grand cercle.	30 minutes
C.4 L'union fait la force	De l'espace.	15 minutes
C.5 Notre chanson		5 minutes
C.6 Évaluation de l'atelier	Papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.	5 minutes

C.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 77.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons faire des activités pour lesquelles il est indispensable que vous vous souteniez et que vous vous entraidez. Pour ces activités, vous devrez vous témoigner du respect et vous faire confiance.*

C.2 Les anneaux baladeurs



Renforcer la collaboration, l'esprit d'équipe, la cohésion du groupe et l'estime de soi par le biais d'obstacles à surmonter.



Cerceaux, ou corde ou bande de tissu d'environ 1,5 m de longueur attachée en anneau. De l'espace pour bouger.

 **Au début, le jeu nécessitera un peu d'entraînement. Les enfants s'apercevront qu'ils doivent s'entraider en se laissant tirer par les mains dans différentes directions pour faire passer leur corps à travers l'anneau.**

Laissez les enfants comprendre par eux-mêmes comment faire : aidez-les seulement au bout d'un certain temps, s'ils n'ont toujours pas compris comment s'y prendre.

Pour rendre le jeu plus intéressant, vous pouvez ajouter un deuxième cerceau de l'autre côté du cercle. Tous les enfants du cercle sont reliés entre eux. Soit ils aident leurs voisins, soit ils grimpent dans le cerceau : tout le monde est donc impliqué dans l'activité. C'est seulement si les enfants observent et répondent aux besoins de leurs voisins en travaillant en équipe que les cerceaux pourront avancer tout le long du cercle. Avec des équipes rompues à ce jeu, on peut même avoir trois cerceaux qui circulent le long du cercle en même temps !

1. Demandez aux enfants de former un cercle en restant debout. Expliquez-leur que la règle la plus importante de ce jeu est qu'il ne faut jamais lâcher les mains de ses voisins.
2. Demandez aux enfants de se prendre par la main. Placez un cerceau (ou un anneau en corde, en tissu ou autre) n'importe où dans le cercle - laissez-le pendre sur deux mains jointes.

Les enfants doivent faire avancer le cerceau tout le long du cercle sans lâcher leurs mains. Ne leur expliquez pas comment faire. Laissez les enfants trouver eux-mêmes comment procéder.

3. Une fois que le premier enfant a terminé, son voisin répète l'opération. (l'astuce consiste à faire passer d'abord ses pieds à travers le cerceau puis, avec l'aide de ses voisins, à agiter le cerceau vers le haut pour y faire passer la tête)



🧐 *Au début, qu'avez-vous ressenti lorsque vous étiez coincé et que vous ne saviez pas comment passer à travers le cerceau ?*

Qu'est-ce qui vous a aidé à passer à travers le cerceau ?

Connaissez-vous d'autres situations dans la vraie vie où il faut s'adapter aux besoins des autres pour que tout le monde puisse atteindre un objectif ?

Comment se sent-on quand on doit répondre aux besoins de différentes personnes en même temps ?

Si plusieurs anneaux sont utilisés : comment vous sentiez-vous lorsqu'il y avait trois cerceaux qui circulaient autour du cercle ?

Catholic Aids Action Namibie (2003) *Building Resilience in Children Affected by HIV/AIDS*

C.3 Ce que nous avons en commun



Amener les enfants à se rendre compte qu'ils ont beaucoup de choses en commun, et qu'ils peuvent se soutenir dans les moments difficiles, même s'ils sont uniques et différents les uns des autres.



De l'espace pour former un grand cercle.

1. Demandez aux enfants de former un cercle en restant debout et en se tournant vers le milieu.
2. Puis expliquez-leur que vous allez nommer différentes choses, et que si elles s'appliquent à eux, ils devront faire un pas à l'intérieur du cercle.
3. Commencez par nommer des choses simples que vous voyez dans le groupe, par exemple :
« *Je porte un t-shirt blanc* » – alors, tous les enfants qui portent un t-shirt blanc s'avancent dans le cercle.
4. Une fois qu'ils ont repris leur place au sein du cercle, nommez autre chose. Les 5 - 10 premières fois, nommez des choses simples et amusantes que les enfants ont en commun :
 - Je me lève toujours avant 6 h.
 - Je déteste manger des légumes.
 - J'adore écouter de la musique.Choisissez des choses adaptées à ces enfants et qui leur parlent.
5. Puis nommez des choses un peu plus sensibles et difficiles, en vous basant sur ce que vous savez des enfants.
Par exemple :
 - J'ai perdu l'un de mes parents.
 - Je ne vis pas avec mes parents, je vis avec une autre famille.
 - Un membre de ma famille est mort dans la catastrophe.
6. Lorsque vous avez terminé, demandez aux enfants ce que l'activité leur a fait prendre conscience sur les liens qui les unissent.
7. Rappelez-leur que même si on ne s'en aperçoit pas, on a beaucoup de choses en commun avec nos pairs, et que cela permet de s'aider et de se soutenir les uns les autres plus facilement même dans des moments difficiles.

Activité développée pour ce kit d'information.

C.4 L'union fait la force



Encourager la collaboration et stimuler les enfants.



De l'espace.

1. Expliquez aux enfants qu'une fois que vous aurez fini de donner les consignes, ils devront former deux lignes, et chaque enfant sera en équipe avec son partenaire de la ligne opposée.
2. Les enfants forment une ligne, assis dos à dos, les partenaires entrelaçant leurs bras au niveau des coudes.
3. Le jeu consiste, pour les partenaires, à parvenir ensemble à se lever sans utiliser ni les mains ni les bras.
4. Les animateurs font une démonstration et répondent aux questions avant le début de l'activité.
5. Si nécessaire, rappelez les règles de sécurité avant de commencer.
6. Il est possible d'accroître la difficulté du jeu en faisant des groupes de trois ou quatre enfants, au lieu des équipes de deux.

Boston Center for Trauma Psychology et Save the Children (2003) *Basic Training Manual for the 15-Session Classroom-Based Psychosocial Intervention Program (CBI) For Children and Youth Exposed to Difficult Circumstances*

C.5 Notre chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 78.

C.6 Évaluation de l'atelier



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 78.

Expliquez :

 *Nous sommes arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui. Aujourd'hui, nous avons fait ensemble des activités ludiques qui nécessitaient une collaboration et une coordination au sein du groupe. Nous avons également fait une activité qui nous a fait prendre conscience de tout ce que nous avons en commun avec nos amis, ce qui est une bonne chose car cela nous permet de nous soutenir plus facilement les uns les autres.*

Comme pour les autres ateliers, j'apprécierais d'avoir votre avis sur l'atelier d'aujourd'hui. Pour ce faire, nous utiliserons comme d'habitude les smileys.



Atelier F1 Mon avenir

Objectif de l'atelier : Inciter les enfants à visualiser leurs rêves et leurs espoirs et à se fixer des objectifs pour les concrétiser.

Objectif des activités : Encourager les enfants à réfléchir à ce qu'ils veulent faire plus tard dans la vie. Encourager les enfants à identifier les buts qu'ils s'efforceront d'atteindre et à réfléchir à ce dont ils ont besoin pour les atteindre. Réfléchir à la série d'ateliers et aux activités auxquelles les enfants ont participé.

Activités	Ressources	Durée
F1.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
F1.2 Un projet de vie	Papier, stylos, crayons à papier, crayons de couleur.	20 minutes
F1.3 La chenille loufoque	De l'espace.	5 minutes
F1.4 Visualiser l'avenir	Papier de tableau à feuilles mobiles, pile de vieux magazines, ciseaux, colle, scotch.	40 minutes
F1.5 Notre chanson (interprétation)		5 minutes
F1.6 Évaluation de l'atelier et réflexion sur la série d'ateliers	Petits morceaux de papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys	15 minutes

F1.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 77.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *L'atelier d'aujourd'hui est le dernier de notre série d'ateliers. Nous allons explorer nos rêves et nos espoirs pour l'avenir. C'est quelque chose d'important, car cela vous donnera un objectif et de la motivation pour avancer dans la vie.*

F1.2 Un projet de vie



Encourager les enfants à réfléchir à ce qu'ils veulent faire plus tard dans la vie.



Papier, stylos, crayons à papier, crayons de couleur.

 Si les enfants sont grands, vous pouvez compliquer un peu l'activité. Vous pouvez leur demander d'écrire au lieu de dessiner, ou de faire un collage à partir d'images qu'ils découperont dans des magazines.

1. Commencez l'activité en disant :

 *Tous les adultes, lorsqu'ils étaient encore enfants, se sont demandé à un moment ou à un autre ce qu'ils voulaient faire dans la vie. Certains ont réalisé leurs rêves, d'autres essayent toujours de les réaliser. Réfléchir chaque jour au but que vous voulez atteindre est une chose très importante dans la vie. On commence à le faire dès notre plus jeune âge. On commence à rêver, et on se dit que personne ne nous empêchera de réaliser nos rêves.*

2. Ensuite, distribuez un morceau de papier à chacun et demandez-leur de tracer trois colonnes comme ceci :

AUJOURD'HUI (Comment je me perçois aujourd'hui)	CHANGEMENTS NÉCESSAIRES (Ce que je voudrais changer chez moi)	AVENIR (Ce que je veux devenir plus tard)

3. Puis demandez-leur d'écrire ou de dessiner des choses dans les trois colonnes. Laissez-leur à peu près 10 minutes.

4. Une fois qu'ils ont tous fini, demandez à chaque enfant de dire au groupe ce qu'il a écrit ou dessiné.

5. Une fois que tout le monde a parlé de ses dessins, demandez aux enfants de les accrocher à un endroit où ils seront en évidence.

 *Qu'avez-vous ressenti en pensant à ces trois choses ? Y en avait-il des plus difficiles que d'autres ?*

UNICEF (2010) *Return to Happiness*

F1.3 La chenille loufoque



Stimuler les enfants.



De l'espace.

1. Demandez aux enfants de former un cercle en restant debout. Puis dites-leur de tous se tourner vers leur droite.
2. L'animateur rompt le cercle de manière à ce qu'il y ait un début et une fin. Puis dites au chef de file de commencer à marcher. La personne qui le suit le copie exactement. La personne derrière cette personne fait de même, jusqu'à ce que toute la ligne marche exactement de la même manière.
3. La chenille peut aller n'importe où et le chef de file peut modifier sa façon de marcher, faire des bruits, agiter les bras, etc. et les autres doivent copier exactement les mouvements et les sons qu'il fait.
4. Après 30 secondes, changez de chef de file. Changez plusieurs fois de chef de file jusqu'à la fin de l'activité.

World Vision *Creativity with children. A Manual for Children's Activities*

F1.4 Visualiser l'avenir



Encourager les enfants à identifier les buts qu'ils s'efforceront d'atteindre et à réfléchir à ce dont ils ont besoin pour les atteindre.



Papier de tableau à feuilles mobiles, pile de vieux magazines, ciseaux, colle, scotch.



Si les enfants sont très nombreux, demandez-leur de travailler en petits groupes pour la dernière activité où ils feront un grand collage ensemble.

1. Commencez l'activité en disant :
 *Je vais vous demander de continuer à rêver de votre avenir - ce que vous voulez être une fois adultes, le genre de travail que vous voulez faire, comment vous gagnerez votre vie, le genre de choses que vous ferez, où vous irez, avec qui vous travaillerez, le genre d'endroit où vous travaillerez - essayez de rassembler autant de détails que possible.*
2. Puis demandez aux enfants de faire un collage. Distribuez à chacun un morceau de papier, de vieux magazines, des ciseaux et de la colle. Expliquez que le premier collage s'intitulera :
CE QUE JE VEUX DEVENIR PLUS TARD
3. Pendant qu'ils travaillent sur le collage, promenez-vous dans la pièce et demandez aux enfants ce qu'ils font. Encouragez-les à discuter entre eux de leurs collages pendant qu'ils y travaillent.
4. Une fois qu'ils ont fini, demandez-leur de dire à l'ensemble du groupe ce qu'ils veulent devenir plus tard. Lorsque tout le monde a eu l'occasion de parler, affichez les collages ensemble dans un espace que vous aurez choisi.
5. Puis demandez aux enfants de faire un deuxième collage, en disant :

 Lorsque nous rêvons, notre imagination prend son envol et nous pouvons ressentir à quel point notre vie sera extraordinaire et magnifique lorsque nos rêves se réaliseront. Pour réaliser nos rêves, nous devons faire certaines choses, et nous aurons peut-être besoin d'aide. Par exemple, si vous voulez devenir médecin, professeur ou sportif, que devez-vous faire avant pour y arriver ?

Laissez les enfants répondre à la question. Essayez de leur faire dire des choses réalistes, par exemple : il faut que j'étudie beaucoup, il faudra que j'économise lorsque je commencerai à gagner de l'argent, il faut que j'aille à l'école, etc.

Puis demandez aux enfants de faire un deuxième collage. Celui-ci s'intitulera :

 COMMENT RÉALISER MON RÊVE

6. Une fois qu'ils ont terminé le deuxième collage, demandez-leur de montrer au groupe ce qu'ils ont fait. Lorsque tout le monde a présenté son travail, affichez les collages ensemble dans un espace que vous aurez choisi.

7. Choisissez l'un des collages pour amorcer la discussion suivante. Demandez aux enfants :

 Maintenant que vous avez identifié ce que vous voulez faire plus tard et ce dont vous avez besoin pour y arriver. De quelle aide pensez-vous avoir besoin pour réaliser votre rêve ? Quel genre de ressources ? (livres, adultes qui peuvent apporter de l'aide, discipline, persévérance, informations, etc).

Notez les réponses des enfants sur un tableau à feuilles mobiles.

8. Clôturez l'activité en remerciant les enfants pour leur excellent travail et en les félicitant pour les collages qu'ils ont faits.

 Qu'avez-vous pensé de cette activité ?

Quelle partie avez-vous préférée ?

UNICEF République dominicaine (2010) *Return to Happiness*

F1.5 Notre chanson (interprétation)



Chanter une chanson que tous les enfants connaissent et qui favorise un sentiment d'appartenance et de fierté culturelle.

 Si l'idée séduit les enfants, et dans la mesure du possible, organisez une représentation pour leurs professeurs, pour leurs parents et aidants ou pour d'autres enfants. Cela donnera aux enfants un sentiment de fierté, et ce sera aussi une manière de clôturer la série d'ateliers sur une note positive. Si vous choisissez de le faire, faites chanter les enfants après l'évaluation de l'atelier.

1. Demandez aux enfants de se lever et expliquez-leur qu'ils vont maintenant chanter la chanson qu'ils ont choisie pour leurs ateliers. Comme il s'agit du dernier atelier, encouragez-les à chanter la chanson du mieux possible.

F1.6 Évaluation de l'atelier et réflexion sur la série d'ateliers



Faire évaluer l'atelier par les enfants et les faire réfléchir sur la série d'ateliers dans son ensemble.



Petits morceaux de papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.

1. Expliquez :



Nous sommes maintenant arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui et à la fin de cette série d'ateliers. Aujourd'hui est un jour à la fois heureux et triste pour moi. Je suis triste parce que je ne ferai plus d'ateliers avec vous. Mais je suis heureux(-se) d'avoir passé tout ce temps avec vous et appris tant de choses sur vous tous. Je suis également heureux(-se) de voir à quel point vous êtes devenus plus forts petit à petit, et à quel point vous avez appris à avoir confiance les uns les autres. Tout au long de ces ateliers, j'ai été impressionné(e) par le travail que vous avez fourni et par les bonnes idées que vous avez sans cesse eues.

Merci d'avoir pris le temps de venir à ces ateliers et je vous souhaite à tous le meilleur pour la suite.

Comme pour les autres ateliers, j'apprécierais d'avoir votre avis sur l'atelier d'aujourd'hui. Pour ce faire, nous utiliserons comme d'habitude les smileys.

Une fois que vous aurez fini votre évaluation de l'atelier, nous prendrons quelques minutes pour réfléchir à la série d'ateliers dans son ensemble.

2. Montrez à nouveau le tableau avec les smileys aux enfants, puis remettez à chacun un petit morceau de papier en leur demandant de dessiner le smiley, avec son numéro, qui exprime ce qu'ils pensent des activités menées au cours de l'atelier du jour. Dites-leur de ne PAS écrire leur nom sur le papier. Cela les encouragera à donner une évaluation sincère.
3. Une fois les évaluations données, demandez aux enfants de se lever, de former un cercle et de dire chacun leur tour ce qu'ils ont tiré de ces ateliers. Encouragez-les à donner leurs impressions aussi bien positives que négatives.
4. Une fois que tout le monde s'est exprimé, remerciez-les de leurs commentaires et prenez le temps de dire au revoir à chaque enfant. Cela les aidera à se sentir reconnus et appréciés.



Hele Kjaersgaard / Save the Children

Atelier F2 Notre avenir

Objectif de l'atelier : Explorer les différentes manières pour les enfants de contribuer à faire de la communauté un meilleur cadre de vie.

Objectif des activités : Renforcer la collaboration au sein du groupe et la capacité à résoudre les problèmes. Revenir sur l'activité 3.5 « Notre communauté » et discuter de la manière dont les enfants peuvent améliorer leur communauté et s'aider les uns les autres. Encourager le soutien et la reconnaissance des pairs. Réfléchir à la série d'ateliers et aux activités auxquelles les enfants ont participé.

Activités	Ressources	Durée
F2.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction		5 minutes
F2.2 La peau de chagrin	Une grande couverture ou un grand drap sur laquelle/lequel tout le monde peut se tenir debout pieds nus.	15 minutes
F2.3 Notre communauté	Plans de la communauté de l'activité 3.5. Papier de tableau à feuilles mobiles et marqueurs.	40 minutes
F2.4 Ce que j'aime chez toi	Petits morceaux de papier, un chapeau ou une boîte pour mettre tous les morceaux de papier.	10 minutes
F2.5 Notre chanson (interprétation)		5 minutes
F2.6 Évaluation de l'atelier et réflexion sur la série d'ateliers	Petits morceaux de papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys	15 minutes

F2.1 Récapitulatif, retour d'information et introduction



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 77.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *L'atelier d'aujourd'hui est le dernier de cette série d'ateliers. Nous avons beaucoup travaillé ensemble et nous avons découvert beaucoup de choses les uns sur les autres. Je vous suis extrêmement reconnaissant(e) pour toutes les choses que vous avez partagées sur vous-mêmes, et j'ai pu voir que vous vous êtes tous conduits avec gentillesse et respect les uns envers les autres. Aujourd'hui, nous allons clôturer la série d'ateliers en faisant quelques activités sur l'avenir et sur la manière dont nous pouvons travailler ensemble pour faire de notre communauté un meilleur cadre de vie.*

F2.2 La peau de chagrin



Renforcer la collaboration au sein du groupe et la capacité à résoudre les problèmes.



Une grande couverture ou un grand drap sur laquelle/lequel tout le monde peut se tenir debout pieds nus.

 Cette activité implique des contacts physiques - il se peut que les enfants aient parfois à se porter ou à prendre appui les uns sur les autres. Répartissez les enfants en groupes de même sexe si cela semble plus approprié. Les deux groupes peuvent alors jouer chacun leur tour ou faire un concours entre eux sur deux draps différents.

Les enfants qui jouent à ce jeu parviennent en général à retourner le drap en déplaçant progressivement la majeure partie du groupe vers un côté du drap, tandis que l'un d'entre eux commence à retourner une autre partie du drap. La taille du drap diminue peu à peu, et les enfants devront se déplacer au fur et à mesure qu'ils retournent le drap.

Observez bien les différents rôles que prennent les enfants dans cette activité. En général, quelques enfants prennent la tête des opérations et commencent à donner des instructions aux autres.

1. Étalez le drap ou la couverture par terre. Déterminez la taille que doit avoir le drap - si le groupe est petit, repliez le drap. Puis demandez à tous les enfants d'enlever leurs chaussures et de se mettre debout sur le drap. Les enfants doivent avoir très peu d'espace pour bouger une fois qu'ils se retrouvent ensemble sur le drap.
2. Puis expliquez-leur que le sol qui entoure le drap est toxique et qu'ils ne doivent ni poser le pied dessus ni le toucher.
3. Le but du jeu est de retourner le drap sans que personne ne mette le pied sur le sol toxique.



4. Laissez-leur le temps de réfléchir à la manière dont ils vont s'y prendre. S'ils ne trouvent pas, encouragez-les et dites-leur que cela est possible si tout le groupe travaille ensemble. Il se peut que cela prenne un peu plus de temps que prévu, mais insistez sur le fait que c'est possible.
5. Une fois l'activité terminée, félicitez les enfants et demandez-leur de s'asseoir en formant un cercle pour répondre aux questions ci-dessous. S'ils ne le mentionnent pas eux-mêmes, dites que cette activité nous rappelle que les choses peuvent sembler impossibles à première vue, mais que lorsqu'on s'entraide, tout est possible.

 Avez-vous aimé cette activité ?

Qu'avez-vous trouvé difficile dans cette activité ?

Comment avez-vous résolu la difficulté de retourner le drap ? Quelqu'un a-t-il endossé le rôle de chef, ou bien avez-vous tous travaillé ensemble ?

Qu'est-ce que l'activité vous a appris ?

Inconnu

F2.3 Notre communauté



Revenir sur l'activité précédente « Notre communauté » et discuter de la manière dont les enfants peuvent améliorer leur communauté et s'aider les uns les autres.



Plans de la communauté de l'activité 3.5. Papier de tableau à feuilles mobiles et marqueurs.



Examinez les activités de l'atelier 3 où les enfants ont fait des dessins de leur communauté en identifiant les difficultés et les ressources positives. Si vous avez conservé ces dessins, affichez-les pour que les enfants puissent y jeter un coup d'œil et se rafraîchir la mémoire.

Si vous n'avez pas conservé les feuilles et les plans de la communauté, demandez aux enfants de s'asseoir en cercle et de discuter des difficultés que rencontrent les enfants dans leur communauté - celles qu'ils avaient identifiées précédemment ou celles qui leur viennent à l'esprit.

1. Faites référence aux dessins que les enfants avaient faits de leur communauté au cours de l'activité 3,5 et dites :



Aujourd'hui, nous allons continuer à discuter de nos propres communautés, comme nous l'avons fait précédemment au cours de cette série d'ateliers. Vous vous rappelez les beaux dessins que vous avez faits de votre communauté ? Je les ai accrochés ici pour que vous puissiez y jeter un coup d'œil.

Accordez environ cinq minutes aux enfants pour qu'ils regardent leurs dessins.

2. Puis expliquez-leur qu'aujourd'hui, vous allez examiner à nouveau les difficultés que rencontrent les enfants dans la communauté, et réfléchir aux rôles qu'eux-mêmes peuvent jouer pour faire de la communauté un meilleur cadre de vie pour tous les enfants.
3. Demandez aux enfants de former des groupes de 4 ou 5.
4. Distribuez à chaque groupe une feuille de tableau à feuilles mobiles et demandez-leur de tracer trois colonnes en intitulant la première « difficultés », la deuxième « mesures nécessaires » et en laissant la troisième vide pour le moment.
5. Puis demandez-leur d'écrire toutes les difficultés dont ils ont parlé. À côté de chaque difficulté, ils doivent écrire la mesure qui doit être prise pour résoudre cette difficulté. Laissez-leur environ 20 minutes pour y travailler au sein de leurs groupes.

Exemple 1 :

Difficultés	Mesures nécessaires
Les enfants qui vivent dans la rue	1. Les services sociaux devraient aller chercher les enfants qui vivent dans la rue et les placer dans des familles d'accueil qui prendront bien soin d'eux. 2. Les enfants des rues devraient pouvoir avoir un foyer chaleureux où ils seraient bien nourris et où ils pourraient jouer avec d'autres enfants.

- Une fois qu'ils ont terminé cet exercice, demandez-leur d'examiner les mesures nécessaires. Puis demandez-leur de discuter au sein de leurs groupes des choses qu'ils pourraient faire pour remédier à ces difficultés. Quel rôle peuvent-ils jouer pour s'assurer que les mesures nécessaires sont prises ?
- Demandez à tous d'écrire « Nous pouvons... » comme titre de la 3ème colonne, et de remplir le tableau. Pour certaines lignes, il se peut qu'ils ne sachent pas quoi écrire étant donné qu'ils ne voient pas quel rôle ils peuvent jouer. Ce n'est pas grave.
- Utilisez les exemples ci-dessous pour les guider ou bien donnez vos propres exemples.

Exemple 2 :

Difficultés	Mesures nécessaires	Nous pouvons...
Les enfants qui vivent dans la rue	1. Les services sociaux devraient aller chercher les enfants qui vivent dans la rue et les placer dans des familles d'accueil qui prendront bien soin d'eux. 2. Les enfants des rues devraient pouvoir avoir un foyer chaleureux où ils seraient bien nourris et où ils pourraient jouer avec d'autres enfants.	1. Dire aux enfants des rues où ils peuvent trouver de la nourriture et un abri.

- Une fois que tout le monde a fini, demandez aux groupes d'accrocher leurs feuilles sur les murs. Puis laissez environ 10 minutes aux enfants pour aller regarder le travail des autres. Distribuez un marqueur de couleur à chacun et demandez-leur de choisir, parmi toutes les feuilles accrochées, **trois actions** dans les colonnes « Nous pouvons... » qu'ils estiment les plus réalistes et de marquer ces actions avec une étoile.
- Une fois qu'ils ont terminé, demandez-leur de s'asseoir en cercle. Relevez les trois actions qui ont reçu le plus d'étoiles, et dites aux enfants desquelles il s'agit.
- Demandez aux enfants ce qui doit être fait pour les aider à mettre en œuvre ces actions. Par exemple, s'ils ont choisi « faire des affiches sur les droits des enfants », de quelle aide ont-ils besoin pour le faire ? Ils diront peut-être qu'ils ont besoin de papier et de peinture, d'un endroit pour travailler ensemble ou de l'aide des adultes.
- Notez toutes les suggestions des enfants et clôturez l'activité en posant les questions ci-dessous.

 *Qu'est-ce qui vous empêche de faire ce que vous avez indiqué vouloir faire ?*

De quoi avez-vous besoin en tant que groupe pour réussir à accomplir tout cela ?

Activité développée pour ce kit d'information.

F2.4 Ce que j'aime chez toi



Encourager le soutien et la reconnaissance des pairs.



Petits morceaux de papier, un chapeau ou une boîte pour mettre tous les morceaux de papier.



Vous pouvez aussi participer à l'activité en donnant des marques de reconnaissance positives à tous les enfants.

Veillez à ce que tout ce qui se dit soit gentil et respectueux. Si quelqu'un dit quelque chose de méchant ou de blessant, demandez-lui de s'excuser auprès de la personne à laquelle cela était adressé, et de réfléchir à quelque chose de positif.

1. Demandez à tous les enfants de former un cercle, debout, et distribuez-leur un petit morceau de papier. Demandez-leur d'écrire leur nom dessus puis de les froisser et de les mettre dans la boîte ou le chapeau au milieu du cercle.
2. Puis secouez la boîte et invitez les enfants à prendre un papier chacun leur tour. Si un enfant pioche le papier portant son nom, il doit le remettre dans la boîte et en prendre un autre.
3. Une fois qu'ils ont tous un nom, demandez-leur de faire un pas à l'intérieur du cercle et de se tourner vers la personne dont le nom figure sur leur papier. Demandez-leur de dire quelque chose qu'ils aiment sur cette personne et pourquoi. Par exemple, « John, je suis content que tu rires si souvent car cela me rend heureux ».

Activité développée pour ce kit d'information.

F2.5 Notre chanson (interprétation)



Chanter une chanson que tous les enfants connaissent et qui favorise un sentiment d'appartenance et de fierté culturelle.



Si l'idée séduit les enfants, et dans la mesure du possible, organisez une représentation pour leurs professeurs, pour leurs parents et aidants ou pour d'autres enfants. Cela donnera aux enfants un sentiment de fierté, et ce sera aussi une manière de clôturer la série d'ateliers sur une note positive.

1. Demandez aux enfants de se lever et expliquez-leur qu'ils vont maintenant chanter la chanson qu'ils ont choisie pour leurs ateliers. Comme il s'agit du dernier atelier, encouragez-les à chanter la chanson du mieux possible.

F2.6 Évaluation de l'atelier et réflexion sur la série d'ateliers



Faire évaluer l'atelier par les enfants et les faire réfléchir sur la série d'ateliers dans son ensemble.



Petits morceaux de papier, stylos et tableau à feuilles mobiles avec des smileys.



Ramassez les évaluations et conservez-les à des fins de suivi.

1. Expliquez :



Nous sommes maintenant arrivés à la fin de l'atelier d'aujourd'hui et à la fin de cette série d'ateliers. Aujourd'hui est un jour à la fois heureux et triste pour moi. Je suis triste parce que je ne ferai plus d'ateliers avec vous. Mais je suis heureux(-se) d'avoir passé tout ce temps avec vous et appris tant de choses sur vous tous. Je suis également heureux(-se) de voir à quel point vous êtes devenus plus forts petit à petit, et à quel point vous avez appris à avoir confiance les uns les autres. Tout au long de ces ateliers, j'ai été impressionné(e) par le travail que vous avez fourni et par les bonnes idées que vous avez sans cesse eues.

Merci d'avoir pris le temps de venir à ces ateliers et je vous souhaite à tous le meilleur pour la suite.

Comme pour les autres ateliers, j'apprécierais d'avoir votre avis sur l'atelier d'aujourd'hui. Pour ce faire, nous utiliserons comme d'habitude les smileys.

Une fois que vous aurez fini votre évaluation de l'atelier, nous prendrons quelques minutes pour réfléchir à la série d'ateliers dans son ensemble.

2. Montrez à nouveau le tableau avec les smileys aux enfants, puis remettez à chacun un petit morceau de papier en leur demandant de dessiner le smiley, avec son numéro, qui exprime ce qu'ils pensent des activités menées au cours de l'atelier du jour. Dites-leur de ne PAS écrire leur nom sur le papier. Cela les encouragera à donner une évaluation sincère.
3. Une fois les évaluations données, demandez aux enfants de se lever, de former un cercle et de dire chacun leur tour ce qu'ils ont tiré de ces ateliers. Encouragez-les à donner leurs impressions aussi bien positives que négatives.
4. Une fois que tout le monde s'est exprimé, remerciez-les de leurs commentaires et prenez le temps de dire au revoir à chaque enfant. Cela les aidera à se sentir reconnus et appréciés.

Guide des réunions avec les parents et les aidants



Introduction

Les réunions avec les parents et les aidants sont l'occasion pour les gestionnaires du programme et les animateurs de rencontrer les parents et les aidants à des moments clés du programme de renforcement de la résilience des enfants.

Réunion	Activités	Moment choisi pour la réunion
1. Présentation du programme	Informations sur les objectifs du programme, les activités planifiées et les horaires et lieux des ateliers Demande d'autorisation pour la participation des enfants	Avant le démarrage des ateliers pour les enfants
2 A. Bien-être psychosocial, droits et devoirs des enfants <i>OU</i>	Discussion sur le bien-être des enfants, leurs droits et devoirs Informations sur les ateliers 4A et 5A	Avant les ateliers 4A et 5A
2 B. Bien-être psychosocial, et ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé	Discussion sur les besoins des enfants Informations sur les ateliers 4B et 5B	Avant les ateliers 4B et 5B
3. Réactions et émotions des enfants	Discussion sur les problèmes des enfants et sur l'aide que les parents et les aidants peuvent leur apporter	Après l'atelier 5
4. Protéger les enfants	Examiner quel rôle jouent les parents et les aidants dans la protection des enfants contre le danger et la création d'un environnement sûr à la maison et dans la communauté	Avant la fin de la série d'ateliers

Démarrer et clôturer chaque atelier

Après la première réunion de présentation, utilisez la même procédure pour démarrer et clôturer chaque réunion. Cela aidera les participants à se sentir à l'aise et à vous accorder leur confiance. Utilisez les aperçus ci-dessous à chaque fois que vous faites ces activités :

- Accueil et mise à jour sur les ateliers des enfants
- Séance questions/réponses
- Clôture et chanson.

Aperçu 1 Accueil et mise à jour sur les ateliers des enfants

15



Accueillir les parents, leur présenter le programme du jour et une mise à jour sur les ateliers des enfants.



De l'espace pour que les participants puissent s'asseoir en cercle.

1. Commencez la réunion en souhaitant la bienvenue aux parents et aux aidants, et en remerciant d'avoir pris le temps et fait l'effort de venir à cette réunion.
2. Puis présentez le programme du jour (voir script dans chaque description de réunion).
3. Répondez aux questions sur la réunion du jour.
4. Puis expliquez aux participants ce que vous avez fait avec les enfants dans leurs ateliers, et dites-leur ce que vous avez prévu pour les semaines à venir, avant la prochaine réunion avec les parents et les aidants.
5. Répondez aux questions concernant les ateliers des enfants, puis passez à l'activité suivante.

Aperçu 2 Séance questions/réponses

20



Donner l'occasion aux participants de poser leurs questions.



De l'espace.

1. Utilisez le temps disponible pour répondre aux questions.

Aperçu 3 Clôture et chanson

5



Terminer la réunion avec une chanson que les participants connaissent bien.



De l'espace.

1. Expliquez que vous êtes maintenant arrivés à la fin de la réunion du jour. Résumez les discussions du jour. Cf. script dans chaque description de réunion.
2. Demandez aux participants s'ils ont d'autres questions ou préoccupations à soumettre.
3. Remerciez encore une fois les participants d'avoir pris le temps et fait l'effort de venir à cette réunion. Puis expliquez que vous souhaiteriez clore cette réunion avec une chanson, et que c'est également de cette manière que les ateliers des enfants s'achèveront. Demandez aux participants de choisir une chanson qu'ils connaissent bien et de la chanter tous ensemble.
4. Terminez la réunion en disant au revoir à tous les participants.

Annexes

1. Modèle de fiche d'information (2 versions : complétée et vierge)
2. Modèle de formulaire de consentement
3. Conseils pour les parents et les aidants (sur la clé USB)



Réunion avec les parents et les aidants 1

Objectif de l'atelier : Présenter aux parents le programme de renforcement de la résilience des enfants.

Objectif des activités : Permettre aux participants d'apprendre à mieux se connaître. Présenter le programme de renforcement de la résilience des enfants. Fournir des informations pratiques. Formaliser l'accord des parents et des aidants pour la participation de leur enfant au programme en leur faisant signer un formulaire de consentement.

Activités	Ressources	Durée
1.1 Bienvenue	De l'espace pour que les participants puissent s'asseoir en cercle. Tableau à feuilles mobiles avec la liste des activités du jour (cf. liste au point 4 ci-dessous). Marqueurs.	10 minutes
1.2 Apprendre à se connaître	De l'espace pour que les participants puissent marcher ou s'asseoir à deux en privé.	15 minutes
1.3 Présenter le programme de renforcement de la résilience des enfants	De l'espace pour que les participants puissent s'asseoir en cercle. Imprimés ou tableau à feuilles mobiles présentant des informations pratiques sur les ateliers pour enfants. Papier de tableau à feuilles vierge. Marqueurs.	45 minutes
1.4 Formulaires de consentement	Formulaires de consentement vierges (voir modèle de formulaire de consentement à l'Annexe 2), stylos.	10 minutes
1.5 Séance questions/réponses	De l'espace.	30 minutes
1.6 Clôture et chanson		5 minutes

1.1 Bienvenue



Accueillir les parents et les aidants, et leur présenter le programme du jour.



De l'espace pour que les participants puissent s'asseoir en cercle. Tableau à feuilles mobiles avec la liste des activités du jour (cf. liste au point 4 ci-dessous). Marqueurs.

1. Commencez la réunion en vous présentant et en présentant vos collègues.

Si vous travaillez pour une organisation, expliquez de quelle organisation il s'agit et de quoi elle s'occupe au niveau local (et ailleurs si c'est le cas).

Si vous travaillez dans l'éducation, expliquez dans quelle école et quel est votre rôle dans cette école (enseignant, conseiller d'orientation, etc.).

2. Souhaitez la bienvenue aux parents et aux aidants, en les remerciant d'avoir pris le temps et fait l'effort de venir à cette réunion.
3. Puis expliquez :

Aujourd'hui, nous allons passer deux heures ensemble. Au cours de ces deux heures, nous allons parler du programme de renforcement de la résilience des enfants auquel vos enfants ont été invités à participer. Nous allons parler des raisons qui nous ont amenés à mettre en place ce programme et du genre d'activités auxquelles les enfants vont participer. Nous parlerons également de ce que vous, les parents et les aidants, devrez faire pour que les enfants profitent au maximum de ce programme.

Avant la fin de la réunion d'aujourd'hui, nous vous demanderons de signer chacun un formulaire de consentement, qui stipule votre accord pour la participation de votre, ou de vos enfants, et de vous-même à ce programme. Il est donc important que vous ayez toutes les informations dont vous avez besoin pour prendre cette décision.

Vous aurez souvent l'occasion de poser des questions au cours de la réunion, et nous vous encourageons à poser n'importe quelle question sur ce que vous ne comprenez pas, ou qui nécessite un complément d'information.

4. Puis passez en revue la liste des activités prévues inscrite sur le tableau :
 1. Apprendre à se connaître
 2. Informations pratiques
 3. Formulaire de consentement
 4. Prochaine réunion
5. Répondez aux questions sur la réunion du jour puis passez à l'activité suivante.

1.2 Apprendre à se connaître



Permettre aux parents et aux aidants de faire plus ample connaissance.



De l'espace pour que les participants puissent marcher ou s'asseoir à deux en privé.

! Avant de commencer l'activité, vérifiez qu'elle soit adaptée au contexte culturel dans lequel vous travaillez. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez demander à la place aux participants de se présenter à tour de rôle devant les autres.

Cette activité de présentation est importante car elle permet aux participants de se sentir plus à l'aise dans le groupe. Soyez attentif aux participants timides qui peuvent avoir du mal à partager des choses avec le reste du groupe, et n'oubliez pas de les remercier de leur contribution.

1. Expliquez aux participants que vous allez commencer avec une petite activité qui leur donnera l'occasion d'en savoir un peu plus sur chacun d'entre eux.
2. Demandez-leur de choisir un partenaire - quelqu'un qu'ils ne connaissent pas bien, voire pas du tout.
3. Puis expliquez-leur qu'ils auront 5 minutes pour discuter avec cette personne. Ils peuvent marcher ou bien aller s'asseoir quelque part où ils pourront discuter ensemble tranquillement. Pendant ces 5 minutes, ils devront se présenter l'un à l'autre, puis :
 - dire à l'autre le nom de son enfant qui participe au programme
 - parler un peu d'eux-mêmes, et
 - essayer de trouver trois choses qu'ils ont en commun.
4. Si quelqu'un n'a pas de partenaire, l'animateur participe à l'activité.
5. Prévenez les participants lorsqu'il leur reste une minute.
6. Une fois les cinq minutes écoulées, rassemblez tout le monde en leur demandant de s'asseoir à côté de leur partenaire.
7. Puis demandez à chacun des participants de présenter son partenaire, en donnant son nom et le/les noms(s) de son/ses enfant(s). Une fois que les deux partenaires se sont présentés, demandez-leur de dire au reste du groupe **une des trois** choses qu'ils ont en commun.
8. Une fois que tout le monde a parlé, remerciez-les de leur participation.

Activité développée pour ce manuel.

1.3 Présenter le programme de renforcement de la résilience des enfants



Donner un aperçu du programme de renforcement de la résilience des enfants et fournir des informations pratiques sur les ateliers des enfants.



De l'espace pour que les participants puissent s'asseoir en cercle. Imprimés ou tableau à feuilles mobiles présentant des informations pratiques sur les ateliers des enfants. Papier de tableau à feuilles vierge. Marqueurs.



Cette activité nécessite une petite préparation préalable. Une documentation contenant toutes les informations pratiques sur les ateliers des enfants doit être élaborée. Un modèle de fiche d'information est fourni à l'Annexe 1, page 134. Si vous ne comptez pas distribuer d'imprimés, écrivez les informations sur le tableau à feuilles mobiles.

1. Commencez par revenir sur la dernière activité en mettant l'accent sur le fait qu'ils ont TOUS une chose en commun, à savoir qu'ils sont réunis aujourd'hui parce qu'ils sont le parent ou l'aidant d'un ou plusieurs enfants. Comme tous les parents et les aidants du monde entier, ils veulent le meilleur pour leurs enfants.
2. Expliquez-leur qu'ils ont été conviés à cette réunion parce que leurs enfants et eux-mêmes ont été invités à participer à un programme qui va se dérouler sur plusieurs semaines.
3. Donnez quelques précisions sur le contexte du programme.



Vos enfants, comme beaucoup d'enfants à travers le monde, ont traversé des périodes difficiles. Et pourtant, comme les adultes qui les entourent, ils se sont aussi montrés forts et courageux. Le programme auquel nous vous invitons, vous et vos enfants, à participer, vise à améliorer le bien-être de vos enfants en se concentrant sur :

- leur propre bien-être
- les contacts et interactions qu'ils ont avec d'autres personnes et
- l'environnement dans lequel ils vivent.

4. Listez les trois principales composantes du programme sur une feuille du tableau :

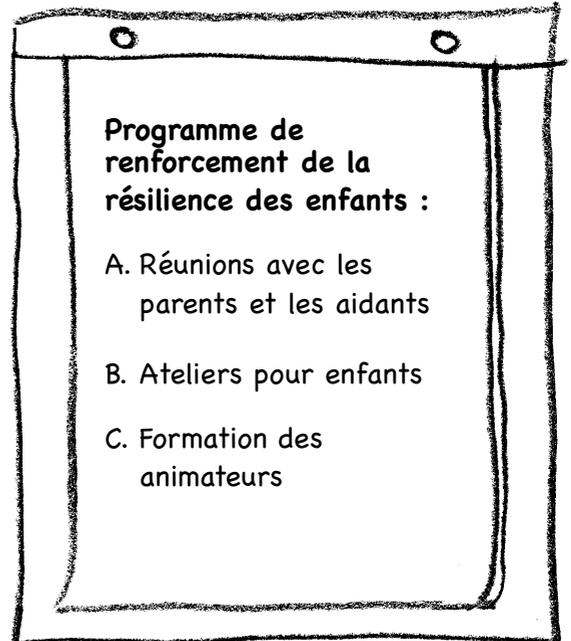
A. Réunions avec les parents et les aidants

Ces réunions servent à :

- **Orienter et informer régulièrement** les parents et les aidants sur ce qui se passe dans les ateliers des enfants et sur la manière dont les enfants réagissent
- **Discuter des problèmes et savoir** ce que les animateurs, parents et aidants considèrent comme important pour le bien-être des enfants. Cela aidera les parents et les aidants à soutenir leurs enfants à la maison.

Quatre* réunions seront organisées :

1. Présentation du programme (aujourd'hui)
2. Bien-être psychosocial et droits et devoirs des enfants OU Bien-être psychosocial et besoins des enfants (mentionnez la réunion appropriée)
3. Réactions et émotions des enfants
4. Protéger les enfants



Expliquez que les parents et les aidants sont vivement encouragés à participer à tous les ateliers.

*Le nombre exact de réunions peut varier, suivant les besoins et les ressources disponibles.

B. Ateliers pour enfants

Indiquez aux participants le nombre d'ateliers prévus.

Chaque atelier est basé sur un format identique et comporte diverses activités :

- Des activités ludiques qui aideront les enfants à se détendre et à se sentir à l'aise tous ensemble
- Des activités axées sur différents problèmes liés aux expériences difficiles vécues par les enfants, et à la manière dont ils ont réagi à ces expériences.

Les activités encouragent les enfants à :

- Être gais et heureux
- Être actifs physiquement et en bonne santé
- Travailler ensemble, en apprenant à s'entraider et en se témoignant de la gentillesse et du respect
- Faire confiance aux autres et partager facilement ses sentiments
- Apprendre à gérer des émotions difficiles
- Résoudre des problèmes sans violence ni agressivité
- Identifier les dangers et les situations potentiellement à risque pour eux et apprendre comment se protéger
- Prendre des décisions judicieuses et prudentes
- Être plus sociables
- Demander de l'aide aux autres.

Indiquez aux parents et aux aidants que des programmes de ce type ont déjà été menés dans d'autres pays et qu'ils ont aidé les enfants à mieux gérer les difficultés du quotidien et à avoir de meilleurs résultats scolaires.

C. Formation des animateurs et des coordonnateurs de terrain

Les animateurs et les coordonnateurs de terrain suivent une formation qui leur apprend comment animer les réunions avec les parents et les aidants ainsi que les ateliers avec les enfants. Leur formation les aide également à :

- Apprendre à identifier les difficultés auxquelles sont confrontés les enfants avec lesquels ils travaillent, et aider les enfants à s'en sortir
- Identifier les enfants en danger qui ont besoin d'une aide spécifique
- Encourager les enfants à prendre des initiatives et à participer activement
- Encourager les enfants à se soutenir les uns les autres.

Répondez aux questions.

5. Puis passez en revue les informations pratiques sur le programme. Distribuez les imprimés aux parents et aux aidants ou examinez ensemble la liste que vous avez préparée sur le tableau et parlez des points suivants :
 - Le lieu où se tiendront les ateliers des enfants et les réunions des adultes
 - Le calendrier des ateliers et des réunions (dates et horaires)
 - La liste des enfants qui ont été invités
 - Le nombre d'enfants
 - Le ou les noms des animateurs et des autres adultes présents lors des ateliers
 - L'interlocuteur des parents et des aidants.
6. Répondez aux questions.

1.4 Formulaires de consentement



Formaliser l'accord des parents et des aidants pour la participation de leurs enfants au programme de renforcement de la résilience des enfants, en leur faisant signer des formulaires de consentement.



Formulaire de consentement vierges (voir modèle de formulaire de consentement à l'Annexe 2), stylos.



L'accord des parents doit être demandé en respectant les pratiques locales. (conseils donnés dans « Approches éthiques pour collecter des informations auprès des enfants et adolescents, lors d'actions internationales : lignes directrices et ressources », 2005, page 41). Les consignes données ici sont d'ordre général et doivent être adaptées en fonction des directives de votre organisation et des attentes de la communauté.

Si certains participants ne savent pas lire ou écrire, aidez-les à remplir le formulaire et demandez-leur de faire une croix en bas du formulaire au lieu de signer. Indiquez sur le formulaire que vous avez aidé le parent ou l'aidant à le remplir.

Si certains parents ou aidants ne souhaitent pas signer le formulaire car ils ne veulent pas que leur enfant participe aux ateliers, discutez-en avec eux en tête-à-tête après la réunion. N'en discutez pas devant le reste du groupe.

Vérifiez que les parents et les aidants ont les informations dont ils ont besoin pour prendre la meilleure décision pour leur famille. Si possible, essayez d'apaiser les inquiétudes qui pourraient rendre les parents et les aidants réticents à la participation de leurs enfants.

1. Expliquez aux parents et aux aidants que vous voudriez leur demander leur accord pour la participation de leur(s) enfant(s) aux ateliers. Ils doivent également donner leur accord pour leur propre participation. Distribuez un formulaire de consentement et un stylo à chaque famille représentée dans le groupe.
2. Lisez le formulaire en expliquant chaque ligne. Vérifiez que chacun soit bien le tuteur légal de l'enfant, et donc habilité à donner son consentement.
3. Expliquez que si des photos ou des vidéos des enfants sont prises, elles seront utilisées pour :
 - Sensibiliser au bien-être et à la protection des enfants
 - Former les animateurs et les coordonnateurs de terrain
 - Les rapports de l'organisation
 - Informer d'autres personnes et attirer l'attention sur les ateliers.
4. Expliquez que si un enfant tombe malade ou se blesse, tout sera mis en œuvre pour que le parent ou l'aidant soit immédiatement prévenu. Cependant, au cas où il ne serait pas possible de les joindre, demandez-leur une autorisation pour dispenser les premiers soins à l'enfant le cas échéant.
5. Répondez aux questions. Demandez-leur de remplir le formulaire de consentement.
6. Une fois que tous les formulaires de consentement sont remplis et signés, ramassez-les et veillez à les conserver en lieu sûr, car ils contiennent des informations personnelles.
7. Expliquez aux parents et aux aidants que vous allez également demander aux enfants s'ils sont d'accord pour participer aux ateliers. Si un enfant ne veut pas participer aux ateliers, il n'y sera pas forcé.

1.5 Séance questions/réponses



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 104.

1.6 Clôture et chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 104.



Réunion avec les parents et les aidants 2A

Objectif de l'atelier : Sensibiliser au bien-être psychosocial et aux droits et devoirs des enfants.

Objectif des activités : Attirer l'attention sur ce dont les enfants ont besoin pour grandir et se développer normalement sur le plan social, émotionnel, physique et intellectuel, et améliorer la compréhension de ces besoins. Attirer l'attention sur les droits et devoirs des enfants et améliorer la compréhension de ces droits et devoirs.

Activités	Ressources	Durée
2A.1 Accueil et mise à jour sur les ateliers des enfants		15 minutes
2A.2 De quoi les enfants ont-ils besoin ?	Tableau à feuilles mobiles et marqueur.	25 minutes
2A.3 Les droits et les devoirs des enfants	De l'espace, tableau à feuilles mobiles et marqueur, papier, stylos, copies de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies disponible sur la clé USB dans le dossier « Supports pédagogiques ».	45 minutes
2A.4 Séance questions/réponses	De l'espace.	30 minutes
2A.5 Clôture et chanson		5 minutes

2A.1 Accueil et mise à jour sur les ateliers des enfants



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 104.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons passer à nouveau deux heures ensemble. Nous allons en profiter pour examiner ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé. Nous parlerons également des droits et des devoirs des enfants.*

2A.2 De quoi les enfants ont-ils besoin ?



Attirer l'attention sur ce dont les enfants ont besoin pour grandir et se développer normalement sur le plan social, émotionnel, physique et intellectuel, et améliorer la compréhension de ces besoins.



Tableau à feuilles mobiles et marqueur.

 **Avant de commencer l'activité, préparez un dessin très simple représentant un enfant ou un bébé sur le tableau à feuilles mobiles. Laissez suffisamment d'espace autour du dessin pour pouvoir ajouter des mots clés.**

1. Demandez aux participants de regarder l'enfant ou le bébé que vous avez dessiné.
2. Dites :

 *Nous savons tous que les enfants ont besoin qu'on prenne bien soin d'eux, et que si vous prenez bien soin de vos enfants et que vous vous occupez d'eux, ils deviendront robustes. Nos enfants représentent la génération de demain ; aussi, il faut qu'ils grandissent de manière à pouvoir surmonter les nombreux défis qui les attendent et à aider la communauté.*

Nous allons maintenant examiner ce dont un enfant a besoin pour devenir adulte et robuste.

3. Demandez aux participants de suggérer des choses dont les enfants ont besoin pour grandir. Approuvez les idées données par le groupe en disant par exemple :

 *« En effet, ils ont besoin de nourriture », puis écrivez « nourriture » quelque part sur le dessin de l'enfant.*

4. Veillez à ce que les besoins suivants soient mentionnés :
 - Physiques (nourriture, toit)
 - Intellectuels (éducation)
 - Émotionnels (amour)
 - Sociaux (sentiment d'appartenance, soutien des autres)

Activité adaptée de REPSSI (2004) *The Journey of Life*

2A.3 Les droits et les devoirs des enfants



Attirer l'attention sur les droits et devoirs des enfants et améliorer la compréhension de ces droits et devoirs.



De l'espace, tableau à feuilles mobiles et marqueur, papier, stylos, copies de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies disponible sur la clé USB dans le dossier « Supports pédagogiques ».



Préparez-vous convenablement à cette activité de manière à être capable de répondre aux questions et d'animer une discussion sur la Convention relative aux droits de l'enfant.

Discuter des droits des enfants peut s'avérer délicat, en particulier si vous travaillez dans un contexte où la plupart de ces droits ne sont pas respectés. Il est important de discuter des droits des enfants de manière objective et positive. *Le but de cette activité n'est pas de culpabiliser les parents ou les aidants qui ne sont pas en mesure de satisfaire aux droits de leurs enfants. L'activité vise plutôt à sensibiliser aux droits des enfants ainsi qu'aux responsabilités qui incombent aux adultes et aux enfants par rapport à la protection de ces droits.*

1. Divisez les participants en trois groupes. Remettez à chaque groupe du papier et des stylos pour qu'ils notent leurs commentaires.
2. Distribuez des copies de la Convention relative aux droits de l'enfant. Si possible, distribuez un exemplaire à chaque participant, ou bien remettez à chaque groupe un ou plusieurs exemplaires à partager.
3. Expliquez aux participants :



L'Organisation des Nations Unies a été fondée en 1945. La Convention relative aux droits de l'enfant (la CDE) a été conclue en 1989 et mise en œuvre en 1990. Tous les pays du monde, sauf 2, l'ont signée. La CDE contient 4 principes directeurs. Ces principes sont (écrivez-les sur le tableau à feuilles) :

1. *le droit à la survie et au développement (soins, éducation, etc.)*
 2. *le droit à la non-discrimination (race, sexe, handicap, etc.)*
 3. *la protection de l'intérêt supérieur de l'enfant (par ex. prendre en compte la perspective des enfants lorsqu'on planifie des interventions)*
 4. *le droit à la participation (par ex. tenir compte des opinions des enfants)*
4. Continuez en disant :



Tous les enfants ont des droits.

Les adultes qui font partie de la vie des enfants sont tenus de satisfaire à leurs droits. Ces adultes sont notamment les parents et les aidants, mais aussi les adultes qui exercent un pouvoir d'influence permettant de faire appliquer ces droits.

De leur côté, les enfants ont également des devoirs lorsque leurs droits sont respectés.

5. Donnez l'exemple suivant pour illustrer votre propos :



Le droit à l'éducation

Les gouvernements ont la responsabilité de rendre l'éducation accessible à tous les enfants.

Les parents et les aidants ont la responsabilité de permettre à leurs enfants d'aller à l'école, s'ils en ont une à leur disposition. S'ils ont la possibilité d'aller à l'école, les enfants sont tenus d'assister aux cours et de faire leurs devoirs.

6. Demandez ensuite aux participants de parcourir la CDE et de débattre des questions suivantes au sein de leurs groupes, puis de noter leurs commentaires :

 Parmi les droits qui sont reconnus à nos enfants, lesquels sont respectés dans notre communauté ?

Quel rôle jouons-nous, les parents et les aidants, dans l'application et la protection de ces droits ?

Quels sont les devoirs des enfants dont les droits sont respectés ?

7. Après 10 à 15 minutes, demandez aux groupes d'échanger leurs commentaires avec l'ensemble des participants.
8. Clôturez l'activité en remerciant les participants d'être venus.

Activité adaptée de REPSSI (2004) *Journey of Life*

2A.4 Séance questions/réponses



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 104.

2A.5 Clôture et chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 104.



Réunion avec les parents et les aidants 2B

Objectif de l'atelier : Sensibiliser au bien-être psychosocial et sur les besoins de l'enfant pour être forts et en bonne santé.

Objectif des activités : Attirer l'attention sur ce dont les enfants ont besoin pour grandir et se développer normalement sur le plan social, émotionnel, physique et intellectuel, et améliorer la compréhension de ces besoins. Discuter de ce que les parents ou les aidants peuvent faire pour aider les enfants à rester forts et en bonne santé, et de ce que les enfants eux-mêmes peuvent faire pour rester forts et en bonne santé.

Activités	Ressources	Durée
2B.1 Accueil et mise à jour sur les ateliers des enfants		15 minutes
2B.2 De quoi les enfants ont-ils besoin ?	Tableau à feuilles mobiles et marqueur.	25 minutes
2B.3 Aider les enfants à rester forts et en bonne santé	De l'espace, tableau à feuilles mobiles et marqueur, papier, stylos.	45 minutes
2B.4 Séance questions/réponses	De l'espace.	30 minutes
2B.5 Clôture et chanson		5 minutes

2B.1 Accueil et mise à jour sur les ateliers des enfants



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 104.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons passer à nouveau deux heures ensemble. Nous allons en profiter pour examiner ce dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé. Nous parlerons également du rôle que chacun peut jouer - vous, les parents et les aidants, la communauté et les enfants eux-mêmes - pour aider les enfants à être forts et en bonne santé.*

2B.2 De quoi les enfants ont-ils besoin ?



Attirer l'attention sur ce dont les enfants ont besoin pour grandir et se développer normalement sur le plan social, émotionnel, physique et intellectuel, et améliorer la compréhension de ces besoins.



Tableau à feuilles mobiles et marqueur.

 **Avant de commencer l'activité, préparez un dessin très simple représentant un enfant ou un bébé sur le tableau à feuilles mobiles. Laissez suffisamment d'espace autour du dessin pour pouvoir ajouter des mots clés.**

1. Demandez aux participants de regarder l'enfant ou le bébé que vous avez dessiné, et dites :

 *Nous savons tous que les enfants ont besoin qu'on prenne bien soin d'eux, et que si vous prenez bien soin de vos enfants et que vous vous occupez d'eux, ils deviendront robustes. Nos enfants représentent la génération de demain ; aussi, il faut qu'ils grandissent de manière à pouvoir surmonter les nombreux défis qui les attendent et à aider la communauté.*

Nous allons maintenant examiner ce dont un enfant a besoin pour devenir adulte et robuste.

2. Demandez aux participants de suggérer des choses dont les enfants ont besoin pour grandir. Approuvez les idées données par le groupe en disant par exemple :

« En effet, ils ont besoin de nourriture », puis écrivez « nourriture » quelque part sur le dessin de l'enfant.

3. Veillez à ce que les besoins suivants soient mentionnés :

- Physiques (nourriture, toit)
- Intellectuels (éducation)
- Émotionnels (amour)
- Sociaux (sentiment d'appartenance, soutien des autres)

Activité adaptée de REPSI (2004) *The Journey of Life*

2B.3 Aider les enfants à rester forts et en bonne santé



Discuter de ce que les parents et les aidants peuvent faire pour aider les enfants à rester forts et en bonne santé, et de ce que les enfants eux-mêmes peuvent faire pour rester forts et en bonne santé.



De l'espace, tableau à feuilles mobiles et marqueur, papier, stylos.

1. Divisez les participants en trois groupes. Remettez à chaque groupe du papier et des stylos pour qu'ils notent leurs commentaires.
2. Demandez aux groupes de discuter des besoins des enfants dont ils ont parlé au cours de la dernière activité en répondant aux trois questions suivantes, l'une après l'autre. Accordez-leur 10 minutes par question, puis demandez-leur de livrer leurs commentaires au reste des participants avant de passer à la question suivante. (des exemples de réponses sont donnés pour chaque question afin d'aider à clarifier le sens de la question).



A. Comment les parents et les aidants peuvent-ils aider à combler les besoins de leurs enfants ?

Exemple de réponse : Ils peuvent essayer d'offrir à leurs enfants une alimentation équilibrée tous les jours.



B. Comment la communauté peut-elle contribuer à combler les besoins des enfants ? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans la communauté pour que la vie des enfants y soit meilleure ?

Exemple de réponse : La communauté devrait être un cadre de vie sûr et sécurisant pour les enfants. Dans notre communauté, certains endroits sombres sont trop dangereux pour que les enfants puissent s'y promener la nuit. Installer des lampadaires dans ces zones pourrait aider à améliorer la sécurité de nos enfants.



C. Qu'est-ce que les enfants eux-mêmes peuvent faire pour essayer de rester forts et en bonne santé ?

Exemple de réponse : Les enfants doivent apprendre à assumer la responsabilité de leurs actes et de leurs choix. Par exemple, si les besoins élémentaires des enfants sont comblés sur le plan sanitaire, alors c'est à eux de faire les bons choix de manière à rester en bonne santé. Ils ne doivent donc PAS fumer ni consommer de la drogue.

3. Une fois que les trois groupes se sont exprimés sur toutes les questions, résumez en disant « nous avons tous un rôle à jouer pour que nos enfants restent forts et en bonne santé ».
4. Informez les parents et les aidants que vous discuterez également de ces questions avec les enfants pendant leurs ateliers.

Activité développée pour ce kit d'information.

2B.4 Séance questions/réponses



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 104.

2B.5 Clôture et chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 104.

Expliquez :

 *Aujourd'hui, nous avons discuté de ce dont les enfants ont besoin pour grandir et devenir robustes et en bonne santé. Nous avons aussi vu ce que nous, les parents et les aidants, pouvons faire pour aider les enfants à être forts et en bonne santé, et ce que les enfants eux-mêmes peuvent faire pour rester forts et en bonne santé.*

Lors de notre prochaine réunion, nous nous intéresserons aux difficultés rencontrées par les enfants dans notre communauté et à ce que nous pouvons faire pour les aider.



Réunion avec les parents et les aidants 3

Objectif de l'atelier : Favoriser une prise de conscience collective des problèmes rencontrés par les enfants dans la communauté et engager une discussion autour de ces problèmes.

Objectif des activités : Identifier les problèmes que rencontrent les enfants au sein de leur communauté. Montrer comment les nombreux problèmes rencontrés par les enfants peuvent les accabler et compromettre leur développement et leur santé. Aider les participants à comprendre les réactions des enfants face aux problèmes qu'ils rencontrent, et encourager la discussion sur la meilleure manière de les aider.

Activités	Ressources	Durée
3.1 Bienvenue		5 minutes
3.2 Les problèmes rencontrés par les enfants	Tableau à feuilles mobiles et marqueur.	15 minutes
3.3 Le fardeau des problèmes	Un sac solide ou un panier. Quelques grosses pierres - en quantité suffisante pour représenter le nombre de problèmes identifiés lors de l'activité précédente.	20 minutes
3.4 Réactions des enfants face aux problèmes	De l'espace pour un travail en groupe, papier et stylos.	45 minutes
3.5 Séance questions/réponses	De l'espace.	30 minutes
3.6 Clôture et chanson		5 minutes

3.1 Bienvenue



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 104.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons passer à nouveau deux heures ensemble. Nous allons réfléchir aux difficultés auxquelles nos enfants sont confrontés aujourd'hui, et nous allons parler de leurs réactions face à ces difficultés et de ce que nous pouvons faire pour les aider à surmonter ces difficultés.*

3.2 Les problèmes rencontrés par les enfants



Identifier les problèmes que rencontrent les enfants au sein de leur communauté.



Tableau à feuilles mobiles et marqueur.

1. Commencez par revenir sur l'activité de la précédente réunion :

 *La dernière fois que nous nous sommes vus, nous avons parlé des choses dont les enfants ont besoin pour être forts et en bonne santé. Cependant, tous les enfants sont confrontés à différents problèmes lorsqu'ils grandissent. Aujourd'hui, nous allons aborder les problèmes spécifiques rencontrés par les enfants au sein de notre communauté. D'après vous, quel genre de problèmes nos enfants rencontrent-ils ?*

2. Listez les réponses sur le tableau.

3. Puis demandez aux participants s'ils pensent que les enfants peuvent résoudre ces problèmes par eux-mêmes. Donnez quelques exemples de problèmes que les enfants peuvent résoudre et d'autres qu'ils ne peuvent pas résoudre par eux-mêmes. Prenez chaque problème un par un et indiquez sur le tableau ceux que les enfants peuvent résoudre et ceux qu'ils ne peuvent pas résoudre eux-mêmes.

Activité adaptée de REPSSI (2004) *Journey of Life*

3.3 Le fardeau des problèmes



Montrer comment les nombreux problèmes rencontrés par les enfants peuvent les accabler et compromettre leur développement et leur santé.



Un sac solide ou un panier. Quelques grosses pierres - en quantité suffisante pour représenter le nombre de problèmes identifiés lors de l'activité précédente.

 **À ce stade, vous pouvez faire l'activité 3.3 ou bien continuer la discussion de l'activité 3.2 si cela semble mieux approprié.**

1. Demandez aux participants de former un cercle en restant debout. Demandez à un volontaire de porter le sac sur son dos ou bien le panier. Cette personne représente un enfant de la communauté.

2. Puis expliquez que chacune des pierres représente l'un des problèmes que les enfants rencontrent dans la communauté.

3. Remettez une pierre à différents participants en indiquant pour chacune le problème qu'elle représente. Par exemple, vous pouvez dire :
 *Cette pierre représente la faim dont souffrent certains enfants de notre communauté.*
4. Puis demandez au volontaire qui porte le sac vide sur son dos de sauter aussi haut que possible. Faites remarquer comme l'« enfant » est robuste.
5. Puis demandez aux participants de mettre une par une leurs pierres dans le sac de l'enfant en indiquant pour chacune le problème qu'elle représente.
Par exemple : Le premier participant met sa pierre dans le sac et dit, « *Cet enfant n'a pas accès à l'éducation* ».
6. Une fois que tous les participants ont ajouté leur pierre, demandez à l'« enfant » de sauter à nouveau.
7. Demandez aux participants pourquoi l'enfant a maintenant du mal à sauter.
8. Faites remarquer que même un enfant robuste qui a des problèmes aura du mal à s'en sortir, surtout s'il est confronté à de nombreux problèmes en même temps.
9. Demandez aux participants de montrer comment ils peuvent aider l'enfant, et de discuter de ce que les adultes peuvent faire pour aider les enfants de la communauté. Si les participants ne le suggèrent pas, montrez qu'en soulevant un peu le sac ou en retirant quelques pierres, le sac devient plus léger pour l'enfant.
10. Au fur et à mesure que les participants mentionnent des manières d'aider l'enfant, faites-leur retirer une pierre pour chaque activité « d'aide ».
11. Terminez l'activité en disant :

 *Lorsque le fardeau d'un enfant devient trop lourd et qu'il est confronté à trop de problèmes en même temps, il peut s'avérer difficile pour lui d'avancer en restant fort et en bonne santé. À des moments comme celui-là, les enfants ont besoin de l'aide des autres pour pouvoir rebondir et se développer de manière positive.*

REPSSI (2004) *Journey of Life*

3.4 Réactions des enfants face aux problèmes



Aider les participants à comprendre les réactions des enfants face aux problèmes qu'ils rencontrent, et encourager la discussion sur la meilleure manière de les aider.



De l'espace pour un travail en groupe, papier et stylos.

1. Commencez l'activité en disant :

 *Lorsque les enfants ont des problèmes, ils réagissent souvent en adoptant des comportements parfois inquiétants pour leur entourage. Nous devons être capables d'identifier les enfants confrontés à des problèmes, de comprendre leurs réactions et de leur fournir le soutien dont ils ont besoin.*

2. Divisez les participants en trois groupes et demandez-leur de discuter des questions suivantes. (Ils devront passer environ 5 minutes sur la première question et 10 minutes sur la deuxième). Remettez à chaque groupe du papier et des stylos pour qu'ils notent leurs commentaires.

- a. Au sein de notre communauté, y a-t-il des groupes d'enfants qui rencontrent plus de problèmes que d'autres ? **Par exemple** : les enfants qui vivent dans la rue, les enfants qui font l'objet de discriminations, les enfants qui vivent dans une extrême pauvreté, les enfants qui ont perdu leurs parents ou des proches, etc.
- b. Comment les enfants qui ont des problèmes se comportent-ils et quels sentiments expriment-ils à travers leur comportement ? Voici quelques exemples :
- c. Certains enfants sont agressifs. L'agressivité traduit de la colère, de la frustration et de la tristesse.
- d. Certains enfants sont sans cesse cramponnés à leurs aidants. Cette attitude indique de l'insécurité et de la peur.
- e. Certains enfants sont renfermés et refusent de jouer avec d'autres enfants. Cela peut être un signe de tristesse, d'insécurité ou de peur.

Après 15 minutes, demandez à chaque groupe de livrer ses commentaires sur la première question, puis faites de même pour la deuxième question.

3. Faites une liste des réponses sur deux feuilles du tableau, l'une intitulée « enfants confrontés à des problèmes » et l'autre, « comportements courants et sentiments ».
4. Expliquez que :

 *Les enfants qui ont des problèmes réagissent de différentes manières, suivant leur propre personnalité, leur force intérieure et leur environnement. Ils apprennent également comment réagir à des situations difficiles en regardant leurs pairs et leurs parents et aidants.*

Par exemple, si les aidants d'un enfant montrent de la peur et de l'angoisse, il est fort probable que l'enfant ait peur lui aussi et soit angoissé. De même, lorsque les pairs et la famille sont détendus, en sécurité et heureux, l'enfant sera lui aussi heureux.

Il est important de comprendre que les enfants, tout comme les adultes, réagissent à leur environnement. Cela signifie que si un enfant adopte un comportement répréhensible, plutôt que le punir, il est important que les parents et les aidants s'intéressent aux problèmes rencontrés par l'enfant, essayent de comprendre ses réactions et ses sentiments, et l'aident à trouver la force de surmonter les difficultés qu'il rencontre.

5. Demandez à chaque groupe de choisir un problème courant dans leurs listes des « enfants confrontés à des problèmes » et des « comportements courants et sentiments ». Les trois groupes devront choisir des exemples différents.

Par exemple :

Le **Groupe 1** choisit les enfants qui ont été témoins de violences et qui ont des cauchemars et ont peur.

Le **Groupe 2** choisit les enfants qui vivent dans la rue et qui sont agressifs et frustrés.

Le **Groupe 3** choisit les enfants qui ont perdu leurs parents et qui sont renfermés et tristes.

6. Puis laissez 10 minutes aux groupes pour débattre autour de la question suivante, en lien avec la situation qu'ils ont choisie :

 *Comment nous, parents et aidants, pouvons-nous aider du mieux possible les enfants qui ont ces problèmes ?*

7. Après 10 minutes, demandez à chaque groupe de présenter ses réponses aux autres participants.
8. L'Annexe 3, qui se trouve sur la clé USB, fournit des conseils sur la manière d'aider les enfants qui présentent les comportements suivants :
 1. Comportement de cramponnement
 2. Troubles du sommeil

3. Cauchemars
4. Terreurs nocturnes
5. Pipi au lit
6. Flashbacks
7. Agressivité
8. Dépression

Utilisez ces informations lorsqu'elles ont un lien avec les exemples identifiés dans cette activité. N'essayez pas de parler de tous les types de comportements des enfants et des conseils qui sont donnés - les participants pourraient se sentir perdus.

9. Résumez en disant :

 *La plupart du temps, nous pouvons reconnaître les enfants qui ont des problèmes à la manière dont ils se comportent. En examinant les raisons du comportement d'un enfant et en essayant de comprendre ses sentiments et ses réactions, nous tendons déjà la main à l'enfant. La plupart des enfants peuvent surmonter les difficultés qu'ils rencontrent avec le soutien de leurs parents et aidants.*

10. Soulignez l'importance qu'il y a à bien comprendre qu'un enfant qui se conduit mal ne le fait pas parce qu'il est « mauvais » mais pour montrer qu'il a des problèmes et qu'il a besoin d'aide pour les surmonter.

3.5 Séance questions/réponses



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 104.

3.6 Clôture et chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 104.

Expliquez :

 *Aujourd'hui, nous avons examiné les problèmes auxquels les enfants de notre communauté sont confrontés. Nous avons également vu comment les enfants réagissent aux problèmes qu'ils rencontrent, et nous avons parlé des différentes choses que nous pouvons faire pour les aider à être forts et à affronter leurs difficultés.*

Lors de notre prochaine réunion, nous continuerons à parler de ce que nous pouvons faire pour aider les enfants, en nous intéressant plus particulièrement à la manière dont nous pouvons les protéger du danger et leur apprendre à faire les bons choix.



Helkin Rene Diaz / Flickr

Réunion avec les parents et les aidants 4

Objectif de l'atelier : Sensibiliser sur les actions qui permettent d'améliorer les mécanismes de protection des enfants dans la communauté et encourager à agir.

Objectif des activités : Engager une discussion sur les dangers qui menacent les enfants au sein de la communauté. Discuter de ce qui rend un enfant robuste et voir comment faire prendre des forces aux enfants. Montrer comment les cercles de soutien aident à protéger les enfants. Encourager les discussions sur ce que les familles et les communautés peuvent faire pour renforcer la protection de leurs enfants.

Activités	Ressources	Durée
4.1 Bienvenue		5 minutes
4.2 Le danger dans notre communauté	De l'espace pour que les participants puissent travailler en groupes et s'asseoir en formant un grand cercle. Papier de tableau à feuilles mobiles et marqueurs.	25 minutes
4.3 Aider les enfants à être forts	Liste des dangers issue de l'activité précédente. Papier de tableau à feuilles mobiles vierge et marqueurs.	20 minutes
4.4 Cercles de soutien	De l'espace pour former un grand cercle et un cercle plus petit à l'intérieur.	15 minutes
4.5 Protéger nos enfants	Papier et stylos.	15 minutes
4.6 Séance questions/réponses	De l'espace.	30 minutes
4.7 Clôture et chanson		5 minutes

4.1 Bienvenue



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 1, page 104.

Présentez l'objectif de l'atelier du jour :

 *Aujourd'hui, nous allons passer à nouveau deux heures ensemble. Nous allons nous intéresser à ce que nous pouvons faire pour aider nos enfants à être suffisamment forts pour affronter les problèmes qu'ils rencontrent. Nous verrons également quelles sont nos responsabilités et quelles mesures nous pouvons prendre pour protéger nos enfants.*

4.2 Le danger dans notre communauté



Engager une discussion sur les dangers qui menacent les enfants au sein de la communauté.



De l'espace pour que les participants puissent travailler en groupes et s'asseoir en formant un grand cercle. Papier de tableau à feuilles mobiles et marqueurs.

1. Commencez l'activité en disant :

 *La dernière fois que nous étions réunis, nous avons abordé quelques-uns des problèmes rencontrés par les enfants de notre communauté, et nous avons parlé de la manière dont les enfants réagissent aux problèmes et de ce que nous pouvons faire pour les aider. Aujourd'hui, nous allons voir à quels dangers nos enfants sont exposés, où ils courent un risque, et ce que nous pouvons faire pour les protéger.*

Partout dans le monde, les enfants sont exposés à des risques. En tant qu'adultes, une de nos responsabilités consiste à protéger nos enfants et à leur apprendre à faire les bons choix pour se protéger eux-mêmes. Cependant, il y a des moments où nos enfants courent plus de risques qu'en temps normal.

2. Divisez à nouveau les participants en trois groupes, et demandez-leur de débattre en groupe de la question suivante pendant 15 minutes. Remettez-leur du papier et des stylos pour qu'ils puissent prendre des notes pour ensuite s'exprimer devant les autres participants.

 *A. Qu'est-ce qui menace nos enfants ? Quel genre de dangers y a-t-il dans notre communauté ?*

Par exemple : maltraitance, exploitation, drogue ou alcool, trafic d'enfants, etc.

 *B. Certains enfants sont-ils plus exposés que d'autres ? Lesquels ?*

Par exemple : les enfants qui vivent dans une extrême pauvreté, les enfants qui vivent dans la rue, les orphelins, les enfants livrés à eux-mêmes, les enfants handicapés, etc.

3. Après 15 minutes, demandez aux groupes de livrer leurs commentaires aux autres participants. Listez leurs réponses sur le tableau.

4. Veillez à ce que les abus soient bien mentionnés comme danger. Attirez l'attention sur le fait qu'il existe différents types d'abus et qu'ils sont tous nuisibles pour un enfant. Ils englobent :

- Abus sexuel
- Maltraitance physique
- Violence verbale
- Violence psychologique
- Négligence

5. Expliquez que dans certains pays, il est courant que les parents et les aidants punissent leurs enfants en usant de violences physiques ou psychologiques lorsqu'ils se conduisent mal. Demandez aux participants de réfléchir aux raisons pour lesquelles cette pratique pourrait porter préjudice à l'enfant.
6. Puis demandez-leur de donner des exemples d'autres méthodes qu'ils peuvent utiliser pour aider leurs enfants à comprendre qu'ils ont fait des bêtises, autrement qu'en leur faisant mal physiquement ou psychologiquement.
7. Terminez l'activité en résumant :

 *D'après les informations que vous avez partagées aujourd'hui, il est évident que les enfants de cette communauté sont en danger. Mais cela est courant : tous les environnements exposent les enfants à des dangers potentiels. En tant que parents et aidants, il est de notre responsabilité de faire prendre conscience à nos enfants de l'existence de ces dangers, et de faire tout notre possible pour les protéger du danger.*

Activité adaptée de REPSSI (2004) *Journey of Life*

4.3 Aider les enfants à être forts



Discuter de ce qui rend un enfant robuste et voir comment faire prendre des forces aux enfants.



Liste des dangers issue de l'activité précédente. Papier de tableau à feuilles mobiles vierge et marqueurs.

1. Revenez à la liste des dangers que vous avez établie au cours de l'activité précédente. Demandez aux participants d'indiquer les dangers qui peuvent être évités par les enfants s'ils font les bons choix. Entourez-les avec un marqueur.

Par exemple : consommation de drogue, criminalité, prostitution, etc.

2. Poursuivez en disant :

 *Un enfant qui fait les bons choix est un enfant qui a à la fois une grande force intérieure et le soutien de son entourage.*

3. Demandez aux participants de réfléchir aux caractéristiques d'un enfant robuste dans leur communauté. Listez les réponses sur le tableau. Assurez-vous que les éléments suivants figurent dans la liste :

- Peut demander de l'aide
- Est positif et a espoir en l'avenir
- Peut se fixer des objectifs
- Travaille dur
- Joue bien avec les autres enfants
- Prend soin de son corps
- Est capable de surmonter des difficultés ou des frustrations
- Prend en charge ses frères et sœurs et d'autres enfants de la famille
- Est confiant
- A de bonnes relations avec les adultes et ses pairs
- Concrétise ses idées
- Peut continuer à vivre normalement en dépit de tragédies et de difficultés.

4. Puis dites :

 *Nous pouvons renforcer la capacité d'un enfant à affronter les problèmes. Nous pouvons aider les enfants à être forts lorsqu'ils rencontrent des problèmes, ou mieux, leur donner des forces afin qu'ils soient prêts à affronter des problèmes.*

5. Ensuite, demandez à chaque participant de discuter avec la personne assise à côté de lui de la manière dont nous, familles et communautés, pouvons aider les enfants à devenir robustes.

Après quelques minutes, demandez-leur de partager leurs suggestions avec le reste du groupe.

Voici quelques exemples :

- Créer un environnement chaleureux : donner des marques d'amour, d'acceptation et des conseils
- Donner aux enfants un sentiment d'appartenance
- Reconnaître les choses positives accomplies par les enfants
- Encourager le respect mutuel entre les adultes et les enfants
- Laisser les enfants exprimer leurs opinions au sein de leurs familles et de leurs communautés
- Donner l'occasion aux enfants d'exprimer leurs sentiments
- Insister sur l'importance de la collaboration
- Favoriser le développement de valeurs et de croyances communes
- Accorder la même valeur aux garçons et aux filles.

REPESSI (2004) *Journey of Life*

4.4 Cercles de soutien



Montrer comment les cercles de soutien aident à protéger les enfants.



De l'espace pour former un grand cercle et un cercle plus petit à l'intérieur.

1. Demandez aux participants de former un cercle en restant debout, et demandez à un volontaire de se mettre au milieu. Ce volontaire représente un enfant de la communauté qui éprouve des difficultés parce que sa mère est morte.
2. Demandez ensuite à huit volontaires de se placer autour de l'« enfant » et d'endosser le rôle des différents adultes qui font partie de la vie de l'enfant et qui le protègent. Par exemple, ils peuvent jouer le rôle du prêtre, du professeur, de la nourrice, etc.

3. Demandez-leur d'entourer l'enfant en se prenant par la main. Expliquez-leur qu'ils représentent le **Cercle de soutien** autour de l'enfant, et qu'ils soutiennent l'enfant et le protègent des dangers qu'il peut rencontrer en dehors du cercle.
4. Demandez à l'« enfant » d'essayer de s'échapper du Cercle de soutien. Les adultes qui le protègent doivent veiller à ce que l'enfant ne puisse pas pénétrer dans la zone de danger.





Dans la deuxième partie de l'activité, le scénario change. En tant qu'animateur, vous présentez une situation - choisissez quelque chose de courant dans votre communauté. L'exemple donné ci-dessous est celui d'une jeune fille qui tombe enceinte. Il conviendra bien si le volontaire qui se tient au milieu du cercle est une femme. Si c'est un homme, vous pouvez prendre l'exemple d'un jeune garçon qui a mis une jeune fille enceinte et qui refuse de l'admettre.

Autres exemples où des enfants pourraient perdre tout soutien social et émotionnel et toute protection :

- a. Un enfant qui découvre qu'il est séropositif
 - b. Un enfant qui a commis un délit
 - c. Un enfant qui s'est fait prendre en train de consommer de la drogue.
5. Après quelques minutes, arrêtez le jeu et expliquez que la situation a changé.



La fille est tombée enceinte. Le prêtre refuse d'aider l'enfant car il estime que c'est une pécheresse. Demandez au prêtre de sortir du cercle. Le professeur ne veut pas d'une fille enceinte dans sa classe ; il refuse donc lui aussi de l'aider. Demandez au professeur de quitter le cercle. L'un des autres adultes du Cercle de soutien estime que la jeune fille s'est montrée irresponsable en couchant avec un garçon à son âge, il décide donc lui aussi de ne pas l'aider.

Demandez à une autre personne de quitter le cercle.

6. Laissez le cercle tel quel ; ne le refermez pas. Dites aux participants qu'ils ne peuvent pas rétrécir le cercle. Ils ne peuvent pas se tenir les mains ni se toucher, mais ils doivent quand même essayer d'empêcher l'enfant de s'enfuir.
7. Demandez maintenant à l'enfant de s'enfuir du cercle.
8. L'enfant réussit en général à s'enfuir du cercle et à pénétrer dans la zone de danger.
9. Utilisez l'activité pour montrer que lorsque le système de soutien d'un enfant est faible, inexistant ou nuisible, l'enfant peut être en danger, du fait soit des mauvais choix qu'il pourrait faire, soit de sa vulnérabilité face aux dangers qui se trouvent dans son environnement.

Activité adaptée de REPSSI (2004) *Journey of Life*

4.5 Protéger nos enfants



Encourager les discussions sur ce que les familles et les communautés peuvent faire pour renforcer la protection de leurs enfants à la maison.



Papier et stylos.

1. Commencez en faisant référence à la dernière activité :



Même si certaines communautés peuvent sembler sûres pour nos enfants à première vue, il y a toujours des dangers qui les menacent. Dans cette dernière activité de la journée, nous allons voir comment améliorer la sécurité de nos enfants à la maison et dans la communauté.

2. Demandez aux participants de former à nouveau trois groupes et donnez à chaque groupe une question différente à étudier :

- a. Que pourrait-on changer ou améliorer dans **notre communauté** pour protéger les enfants du mal et du danger ?
 - b. Que pourrait-on changer ou améliorer dans **nos écoles** pour protéger les enfants du mal et du danger ?
 - c. Que pourrait-on changer ou améliorer **chez nous** pour protéger les enfants du mal et du danger ?
3. Laissez environ 10 minutes aux groupes pour en discuter puis demandez-leur de livrer leurs réflexions au reste des participants. Distribuez du papier et des stylos s'ils veulent prendre des notes.
 4. Une fois que tout le monde s'est exprimé, terminez l'activité en résumant :



Vous pouvez voir qu'il existe de nombreuses façons d'améliorer le cadre de vie des enfants pour le rendre plus sûr. C'est quelque chose pour lequel vous pouvez décider d'agir, seuls ou ensemble.



Si l'occasion se présente, encouragez les participants à se retrouver ensemble pour discuter des manières d'améliorer la protection des enfants dans leur communauté.

Activité développée pour ce kit d'information.

4.6 Séance questions/réponses



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 2, page 104.

4.7 Clôture et chanson



Pour cette activité, reportez-vous aux consignes données à l'aperçu 3, page 104.

Expliquez :



Aujourd'hui, nous avons examiné les dangers auxquels nos enfants peuvent être exposés dans nos communautés. Nous avons également étudié les caractéristiques d'un enfant robuste et nous avons vu ce que nous pouvons faire pour aider nos enfants à se fortifier. Fortifier nos enfants est un excellent moyen de les aider à se prémunir du danger. Nous avons également vu l'importance des cercles de soutien pour la prise en charge et la protection de nos enfants. Enfin, nous nous sommes penchés sur les mesures que nous pouvons prendre, individuellement et collectivement, pour contribuer à améliorer les systèmes de protection pour nos enfants.

C'est aujourd'hui la dernière fois que nous nous voyons dans le cadre de cette série de réunions. Je suis très heureux(-se) d'avoir pu partager ces moments avec vous. Travailler ensemble sur ces sujets qui sont si importants pour le bien-être de vos enfants a été une expérience très enrichissante.

Annexes



Sommaire

Annexes

Annexe 1 : Fiche d'information pour les parents et les aidants (modèle complété)	132
Annexe 1 : Fiche d'information pour les parents et les aidants	133
Annexe 2 : Formulaire de consentement à remplir par les parents et aidants pour la participation des enfants au programme de renforcement de la résilience des enfants.	134

Organisations	135
---------------	-----

Bibliographie	136
---------------	-----

Informations complémentaires	139
------------------------------	-----

Annexe 1

Fiche d'information pour les parents et les aidants (modèle complété)

Programme de renforcement de la résilience des enfants

L'objectif du programme est d'aider les enfants à se sentir forts et aptes à gérer les difficultés qu'ils rencontrent au quotidien.

Informations sur le programme :

Le programme se compose de 16 ateliers d'une heure et demi pour les enfants, et de 4 réunions de deux heures pour les parents et les aidants.

Participants :

Les enfants invités à participer sont les « élèves de 6ème de la Green Hope School »

25 enfants participeront

Lieu :

Les ateliers pour les enfants et les adultes auront lieu dans le gymnase de l'école des enfants.

Emploi du temps :

Les ateliers pour les enfants auront lieu chaque mercredi de 16h à 17h30 pendant 16 semaines, à partir du 25 mai 2011.

Les réunions pour les adultes auront lieu

1. le 18 mai 2011 à 18h
2. le 15 juin 2011 à 18h
3. le 18 juillet 2011 à 18h
4. le 6 août 2011 à 18h

Animateurs des ateliers :

Les animateurs sont Mme Smith et M. Johnson

Autres adultes présents lors des ateliers ou visiteurs réguliers :

Les autres visiteurs seront les gestionnaires de programme de la Société nationale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge ou de Save the Children

Qui puis-je appeler si j'ai besoin d'un complément d'information ou si j'ai des inquiétudes dont je souhaiterais discuter ?

Nom de l'animateur :	Mary Smith	Tél. : 558 3323 456
Nom du gestionnaire de programme :	Jane Doe	Tél. : 889 2234 234

Annexe 1

Fiche d'information pour les parents et les aidants

Programme de renforcement de la résilience des enfants

L'objectif du programme est d'aider les enfants à se sentir forts et aptes à gérer les difficultés qu'ils rencontrent au quotidien.

Informations sur le programme :

Le programme se compose de ____ ateliers pour les enfants, et de ____ réunions pour les parents et les aidants. Tous les ateliers durent 1h30.

Participants :

Les enfants invités à participer sont _____

_____ enfants participeront.

Lieu :

Les ateliers pour les enfants et les adultes auront lieu à _____

Emploi du temps :

Les ateliers pour les enfants auront lieu le _____

Les réunions pour les adultes auront lieu le

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

Animateurs des ateliers :

Les animateurs sont _____ et _____

Autres adultes présents lors des ateliers ou visiteurs réguliers :

Les autres visiteurs seront _____

—

Qui puis-je appeler si j'ai besoin d'un complément d'information ou si j'ai des inquiétudes dont je souhaiterais discuter ?

Nom de l'animateur :

Tél. :

Nom du gestionnaire de programme :

Tél. :

Annexe 2

Formulaire de consentement à remplir par les parents et aidants pour la participation des enfants au programme de renforcement de la résilience des enfants.

Je, soussigné(e) _____ confirme être le/la tuteur/tutrice légal(e) de

(Nom du parent ou aidant en caractères d'imprimerie)

(Nom de l'enfant)

Cochez la case appropriée :

J'ai obtenu des informations sur le programme de renforcement de la résilience des enfants.
OUI NON

J'ai eu l'occasion d'étudier ces informations et de poser des questions sur le programme.
OUI NON

J'accepte de participer au programme de renforcement de la résilience des enfants, et j'accepte que mon enfant y participe.
OUI NON

J'accepte de participer aux réunions avec les parents et les aidants, lorsque cela me sera possible.
OUI NON

Je comprends bien que ma propre participation et celle de mon enfant sont facultatives.
OUI NON

Je suis conscient(e) que des notes et des données seront recueillies au cours du programme, et utilisées à des fins de suivi. Les données sont anonymes.
OUI NON

J'accepte que mon enfant apparaisse sur des photographies prises au cours des ateliers.
OUI NON

J'accepte que mon enfant apparaisse dans des vidéos prises au cours des ateliers.
OUI NON

J'accepte que mon enfant reçoive des soins médicaux d'urgence s'il tombe malade ou s'il se blesse alors qu'il est sous la supervision des animateurs des ateliers.
OUI NON

(Signez ici)

(Date)

Coordonnées (numéro de téléphone et/ou adresse) : _____

Organisations

Les activités utilisées sont basées sur les bonnes pratiques d'un certain nombre d'organisations engagées de longue date au profit de l'amélioration de la vie des enfants partout dans le monde. Nous souhaitons exprimer notre sincère gratitude à toutes les organisations qui ont aimablement mis à notre disposition leurs manuels et leurs ressources pour la conception du programme :

Action for the Rights of Children (Action pour les droits de l'enfant)
 Association of Volunteers in International Service (Association des Volontaires pour le Service International)
 Boston Center for Trauma Psychology
 Breaking the Silence, Bangladesh
 Canadian International Development Agency (Agence canadienne de développement international)
 Catholic Aids Action Namibie
 Children and War Foundation

Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, dont :
la Croix-Rouge américaine, la Croix-Rouge canadienne, la Croix-Rouge danoise, la Société de la Croix-Rouge haïtienne, la Croix-Rouge indonésienne, le Croissant-Rouge iranien, et la Société du Croissant-Rouge pakistanais.

International HIV/AIDS Alliance
 National Association of Child Care Workers (Association nationale des travailleurs des services à l'enfance), Afrique du Sud
 Regional Psychosocial Support Initiative (Initiative régionale de soutien psychosocial), Afrique australe, en particulier les auteurs,
 Dr. Jonathan Brakarsh et la Community Information and Inspiration Team (CIIT)

Save the Children dans les pays suivants :
Bangladesh, Danemark, Haïti, Kirghizistan, Libye, Territoires palestiniens occupés, Somalie, Suède

Terres des Hommes

UNICEF, dont :
UNICEF Canada, UNICEF République dominicaine

War Child Pays-Bas

World Vision

Nous souhaitons également remercier les enfants, leurs parents et aidants, les animateurs et le personnel des partenaires de Save the Children à Haïti, en Libye, dans les Territoires palestiniens occupés et au Pount, ainsi que les partenaires de la Fédération internationale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge à Haïti et au Pakistan qui ont tous piloté certaines parties de ce programme. Nous tenons également à exprimer notre reconnaissance à Abu Kokofele, Birgitte Munck Eriksen, Daniel Walden, Ea Suzanne Akasha, Grete Thorøe, Jintanat Ananworanich, Jon K. Lange, Lars Stilling Netteberg, Lars Røgilds, Lena Karlsson, Mie Melin, Minja Peuschel, Patrick Couteau et Paul Mitchell pour leurs contributions à l'élaboration de cette documentation.

Bibliographie

Alastair Ager, Bree Akesson, Lindsay Stark, Eirini Flouri, Braxton Okot, Faith McCollister, et Neil Boothby. The impact of the school-based Psychosocial Structured Activities (PSSA) program on conflict-affected children in northern Uganda. (*Journal of Child Psychology and Psychiatry*, Vol. 52:11, pages 1124–1133. 2011)

American National Red Cross (Société américaine de la Croix-Rouge). In the Aftermath, Life, Loss and Grief, Lesson Plan 3: Feelings and Reactions. 2007.

American Red Cross (Croix-Rouge américaine). Operational Teachers Training for Tsunami-Affected Area. Manual for School-Based Psychosocial Support Training for Teachers, Part 1. Psychosocial Support Program Training Series – Manual # 6. 2003.

Association of Volunteers in International Service (Association des Volontaires pour le Service International) Handbook for Teachers. *Kampala*, 2003.

Boston Center for Trauma Psychology and Save the Children. Basic Training Manual for the 15-Session Classroom-Based Psychosocial Intervention Program (CBI) For Children and Youth Exposed to Difficult Circumstances, 2003.

Breaking the Silence. Activities translated in the field. *Bangladesh*

Canadian International Development Agency (Agence canadienne de développement international) A kind of friendship: Working with war-affected children and youth. 2003.

Canadian International Development Agency (Agence canadienne de développement international) et UNICEF. Bringing Children's Rights Alive. Grade 6: Language Arts and Social Studies Lessons. 2008.

Croix-Rouge canadienne. ÉduRespect : Programme de prévention de la violence et des abus.

Programme de prévention de l'intimidation et du harcèlement. *Canada*. 2012.
Pour plus d'informations, veuillez consulter www.redcross.ca/edurespect

Catholic Aids Action Namibia. Building Resilience in Children Affected by HIV/AIDS, 2003.

Children and War Foundation. Children and War Workbook: Children and Disasters. Teaching Recovery Techniques. *Version révisée*. 2002.

Croix-Rouge danoise. Manuel d'ateliers pour les enfants touchés par des conflits armés. 2008.

Horizons Program/Population Council and Family Health. Ethical Approaches to Gathering Information from Children and Adolescents in International Settings: Guidelines and Resources. p. 41. 2005.

Hubbard, J. Manual on Brief Ethnographic Interviewing: Understanding an Issue, Problem or Idea from A Local Perspective. 2012.
Des mises à jour sur ce document sont disponibles sur www.cvt.org.

Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence. Normes minimales pour l'éducation – Préparation, interventions et relèvement.

Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence. Normes minimales d'éducation en situations d'urgence, de crises et de reconstruction. 2004.

Inter-Agency Network on Education in Emergencies, Global Education Cluster, Child Protection Cluster, Inter-Agency Standing Committee. Principles for Child-Friendly Spaces in Emergencies. p. 2. 2011.

Inter-Agency Standing Committee (Comité permanent inter-agences). IASC Gender Handbook for Humanitarian Action. 2006.

Inter-Agency Standing Committee (Comité permanent inter-agences). IASC Guidelines on Mental Health and Psycho-social Support in Emergency Settings. 2007.

Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Cadre psychosocial FICR de 2005-2007

Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Politique de soutien psychosocial de la FICR (politique adoptée lors de la 7^{ème} session du Conseil d'administration de la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge). Genève. Mai 2003.

Centre de Référence pour le soutien psychosocial (Centre SP) de la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Interventions psychosociales. Manuel. 2009.

International HIV/AIDS Alliance. 100 ways to energise groups: Games to use in workshops, meetings and the community. 2003.

Iranian Red Crescent and the International Red Cross and Red Crescent Federation (Croissant-Rouge iranien et la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge). With Different Eyes. Bam, 2004.

Mark J.D. Jordans, Ivan H. Komproe, Wietse A. Toll Brandon A. Kohrt, Nagendra P. Luitel, Robert D. Macy, et Joop T.V.M. de Jong. Evaluation of a classroom-based psychosocial intervention in conflict-affected Nepal: a cluster randomized controlled trial. (*Journal of Child Psychology and Psychiatry*, Vol. 51:7, pages 818-826, 2010)

National Association of Child Care Workers (Association nationale des travailleurs des services à l'enfance). Making a Difference. *Afrique du Sud*.

National Association of Child Care Workers (Association nationale des travailleurs des services à l'enfance). The Way of the Peaceful Warrior. *Afrique du Sud*.

Organisation de coopération et de développement économiques. Comité d'aide au développement (CAD) Principes pour l'évaluation de l'aide au développement. 1991.

Kirsi Peltonen et Raija-Leena Punamaki. Preventive Interventions Among Children Exposed to Trauma of Armed Conflict: A Literature Review. (*Aggressive Behavior*, Volume 36, p. 95-116, 2010)

J. O. Prewitt Diaz et A. Dayal. A Sense of Place: A Model for Community-Based Psychosocial Support Programs. (*The Australasian Journal of Disaster and Trauma Studies*) Vol. 2008-1.

Regional Psychosocial Support Initiative (Initiative régionale de soutien psychosocial). Journey of Life. 2004.

Save the Children. Child-led Disaster Risk Reduction: A Practical Guide. 2007

Save the Children. Child Protection in Emergencies: Priorities, Principles and Practices. 2007.

Save the Children. Getting it Right for Children: A Practitioner's Guide to Child Rights Programming. 2007.

Save the Children. Psychological First Aid for Children. 2011.

Save the Children. Psycho-Social Structured Activity Program. 2006.

Save the Children Denmark. Free of Bullying. 2008.

Parnenaires de Save the Children au Kirghizistan. Refinement of Dignity and The Wind is blowing.

Secrétariat des Nations Unies. Secretary-General's Study on Violence against Children: Our right to be protected from violence. p 7-8. 2006.

Projet Sphère. Charte humanitaire et normes minimales pour les interventions lors de catastrophes. 2011.

Terres des Hommes. Protection des enfants : Manuel de formation psychosociale. 2008.

Terres des Hommes. Rire, courir, bouger pour mieux grandir ensemble : jeux à but psychosocial. 2007.

UNICEF. Inter-Agency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Emergencies. *Fonds des Nations Unies pour l'enfance. New York. 2011.*

UNICEF Canada. Enseigner les droits des enfants : Droits, désirs et besoins. *UNICEF Canada - Le Monde en classe*

UNICEF République dominicaine. Return to Happiness. 2010.

Nations Unies. Convention relative aux droits de l'enfant. 1989.

Nations Unies. Déclaration universelle des droits de l'homme. 1948.

War Child Pays-Bas. Conflict And Peace: A Module of War Child's I DEAL Intervention. 2009.

www.winstonswish.org.uk Consulté le 29.11.11.

World Vision. Creativity with children: A Manual for Children's Activities.

Informations complémentaires

Pour obtenir des informations complémentaires sur Save the Children et la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge ainsi que sur d'autres organisations, veuillez consulter les sites Internet suivants :

Pour des liens vers la FICR et les Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge locales : www.ifrc.org

Pour des liens vers Save the Children et les organisations membres : www.savethechildren.org

Pour plus d'informations sur le soutien psychosocial :
Le Centre de référence pour le soutien psychosocial de la FICR sur www.ifrc.org/psychosocial

Le Centre de ressources Save the Children (Save the Children Resource Centre) sur <http://resourcecentre.savethechildren.se/>

L'Initiative pour la protection de l'enfance (Save the Children Child Protection Initiative (CPI)) sur <http://resourcecentre.savethechildren.se>

L'Action pour les droits de l'enfant (Action for the Rights of Children (ARC)) sur <http://www.arc-online.org>

Le Réseau de soutien psychiatrique et psychosocial (Mental Health and Psychosocial Support Network) sur <http://mhps.net/>

Comment aider les enfants confrontés à des situations de crise

Cette brochure fait partie d'un kit d'information destiné à guider la planification et la mise en œuvre d'un programme de renforcement de la résilience des enfants. Les activités qui y sont présentées visent à aider les enfants à devenir plus solides et résilients afin d'être capables de surmonter de manière positive les situations difficiles auxquelles ils peuvent être confrontés. Cette brochure s'intéresse en particulier à l'impact des conflits armés, des catastrophes, de la maltraitance et de l'exploitation ainsi qu'aux risques encourus par les enfants qui vivent dans des communautés avec des taux de prévalence du VIH élevés.

Le kit complet contient une brochure consacrée à la compréhension du bien-être des enfants, un manuel pour les gestionnaires de programme, et deux manuels avec des activités structurées en atelier pour les enfants – à l'intérieur et en dehors du cadre scolaire –, et un guide pour les entretiens avec les enfants et les aidants. Les quatre publications ainsi que d'autres documentations et activités sont disponibles sous forme électronique, en ligne et sur clé USB.

Il n'est pas indispensable de disposer des quatre publications pour organiser des activités constructives et appropriées pour les enfants. La plupart des documents peuvent être utilisés seuls ; toutefois, en les utilisant ensemble, ils permettront de bien comprendre comment mettre en œuvre le programme de renforcement de la résilience des enfants.

